

GRUPOS PRESENTADOS A GAIT RETEMA

Nombre	Detalle	Integrantes	Coordinación	Contacto
<p>Grupo de estudios sobre las relaciones sociedad-naturaleza</p>	<p>Fundamento</p> <p>Este grupo se conformó en 2013 con el objetivo de desarrollar el Espacio de Formación Integral (EFI) “Monitoreo participativo de fauna en Paso Centurión, Cerro Largo”. Dicho EFI permitió realizar un enfoque interdisciplinario a un proceso de monitoreo ambiental participativo, haciendo foco en las relaciones entre la población local y la fauna del lugar o -de manera más amplia- en las relaciones sociedad-naturaleza en un área considerada como uno de los puntos “calientes” en biodiversidad para el Uruguay. Paso Centurión, además de poseer un patrimonio histórico y cultural de gran valor, presenta uno de los mayores índices de alfabetismo, pobreza y falta de acceso a las comunicaciones del país. Esta zona, además está actualmente en proceso de ingreso al Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SNAP), lo que le daría el reconocimiento a nivel nacional. En la región se han desarrollado diversas actividades desde la UdelaR, entre las cuales se incluyen actividades de investigación, extensión y actividades de promoción de la cultura. Se ha generado también una red que nuclea investigadores, educadores ambientales, ONG, y otros colectivos, que trabajan o han trabajado en la zona de Paso Centurión. Particularmente la asociación civil JULANA, que participó junto al equipo proponente, ha desarrollado una red de monitoreo basada en cámaras trampas (pertenecientes a la comunidad), registros fotográficos y orales construyendo un espacio de discusión de las relaciones Sociedad-Naturaleza con la comunidad. Durante el desarrollo del curso, realizado en 2013, se evidenciaron numerosas riquezas y problemáticas del trabajo interdisciplinario, a raíz de ello es que gran parte de los docentes involucrados nos propusimos consolidar el equipo y metodologías de trabajo. Con este fin, durante 2014 realizamos un proceso de trabajo periódico profundizando la formación y auto-formación en base a textos relacionados a la temática, debatiendo diversas visiones y aspectos que consideramos necesario poner en común para realizar un abordaje interdisciplinario en conjunto con la población local. Asimismo se participó en otros cursos dentro de la UdelaR, tanto de grado como de posgrado, presentando la experiencia desarrollada. En tales instancias se debatió y rediscutió aspectos de la propuesta con estudiantes y docentes. La experiencia fue presentada en diversos congresos a nivel nacional e internacional, siendo estas también oportunidades de re-evaluación y debate. Entendemos que en esta etapa se hace necesario intensificar el diálogo y perspectivas de trabajo en común sobre las temáticas abordadas con otros grupos e investigadores, para lo cual resulta de interés la inclusión en esta red temática. Al mismo tiempo esto permite ahondar en el proceso y las actividades del presente grupo, consolidando la construcción del abordaje interdisciplinario y la línea de trabajo, atendiendo cabalmente las tres funciones universitarias. En la localidad de acción en particular, el proceso iniciado junto a la población local fue evaluado positivamente tanto por los docentes y estudiantes como por los actores no Universitarios involucrados. En tanto ofrece la oportunidad de construir conocimientos en colaboración sobre problemáticas que interesan a todas las partes, se plantea la necesidad de dar continuidad a dicho proceso sosteniendo la presencia universitaria en el área y dando valor al acumulado de experiencias para la mejora educativa en el aula y en el territorio. Sobre todo teniendo en cuenta que en ocasiones causas económicas o curriculares redundan en la discontinuidad de los procesos de intervención de la UdelaR en el medio.</p> <p>Objetivos:</p> <p>Consolidar un grupo de trabajo sobre relaciones sociedad-naturaleza, con enfoque interdisciplinario y buscando articular la producción de conocimiento con la formación de estudiantes y la interacción con la población local.</p> <p>Promover la integración de dicho grupo en redes de investigación y debate, para profundizar el intercambio de conocimientos y experiencias, así como para establecer vínculos de trabajo y colaboración.</p> <p>Actividades comprometidas para 2015:</p> <p>Desarrollo del Espacio de Formación Integral</p>	<p>Lucía Bergós 4.175.878-1 lucia . bergos @ gmail .com FCIEN Maestranda Manejo Costero Integrado del Cono Sur</p> <p>FlorenciaGrattarola3.913.334-1 flograttarola @ gmail .com IIBCE Maestranda Biología PEDECIBA</p> <p>Lucía Gaucher 4.412.953-3 lugaucher @ gmail .com Fcien-CURE Maestranda Ecología PEDECIBA</p> <p>Andrea Garay 4.475.214-4 andrealgaray @ gmail .com FAGRO Maestranda Ciencias Agrarias, Opción Bioestadística.</p> <p>Gabriel Perazza 4.019.414-8 gabrielperazza @ gmail .com FING Maestrando Ciencias Agrarias, Opción Bioestadística.</p> <p>Magdalena Chouhy 4.440.764-8magdalenachouhy @ gmail .com FHUCE Maestranda Maestría en Antropología de la Cuenca del Plata (FHUCE)</p> <p>Carlos Santos 3.548.998-8 carlos . santos @ cienciasociales . edu .uy FCS /Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio Doctorando, Programa de Posgrado en Ciencias Sociales,UNGS-IDES,Buenos Aires.</p>	<p>Lucía Gaucher lugaucher @ gmail .com</p> <p>Gabriel Perazza gabrielperazza @ gmail .com</p> <p>Magdalena Chouhy magdalenachouhy @ gmail .com</p>	<p>lugaucher@gmail.com</p>

	<p>En 2015 se realizará una segunda edición del EFI, con el objetivo de introducir a los estudiantes en el abordaje interdisciplinario de las relaciones Sociedad-Naturaleza, con foco en el contexto socio-económico particular de Paso Centurión, Departamento de Cerro Largo. En términos de formación se busca que los estudiantes integren las discusiones conceptuales contemporáneas sobre las relaciones Sociedad-Naturaleza, a partir de la aplicación de un abordaje participativo que parta de iniciativas locales en torno a la realización de monitoreos ambientales e identificación de objetivos de conservación.</p> <p>En cuanto a la generación de conocimiento, se buscará profundizar sobre las relaciones sociedad-naturaleza en el marco de la integralidad: a partir de la integración de funciones -extensión, enseñanza, investigación-, de un abordaje interdisciplinario y del diálogo entre el conocimiento científico y los saberes locales. Sobre la contribución del EFI a la población local, se contribuirá al proceso de monitoreo ambiental e identificación de objetivos de conservación de la naturaleza a través de metodologías participativas de producción y co-producción de conocimiento. La propuesta ha sido reconocida curricularmente para estudiantes de Agronomía, Ciencias y Humanidades y Ciencias de la Educación. Para esta nueva edición se ha extendido la propuesta a estudiantes de Ciencias Sociales, particularmente a estudiantes de las Licenciaturas en Trabajo Social y Desarrollo.</p> <p>Participación en cursos y congresos.</p> <p>El equipo integrante del Grupo participará en diferentes cursos presentando avances del trabajo realizado. Dentro de los ya confirmados se encuentran los cursos de Antropología Social IV (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación) y Antropología Cultural (Facultad de Ciencias Sociales). Al mismo tiempo se continuará participando en diferentes congresos y actividades académicas. Puntualmente está previsto comunicar avances del trabajo realizado en la XI Reunión de Antropología del MERCOSUR (Montevideo, diciembre de 2015).</p>			
<p>GRUPO DE GESTIÓN AMBIENTAL (Centro Universitario Región Litoral Norte-Sede Salto)</p>	<p>Fundamento</p> <p>El grupo se conforma ante varios problemas ambientales constatados en nuestro espacio de trabajo (inadecuado tratamiento de residuos, curso de agua que atraviesa nuestro parque en mal estado, ausencia de un espacio adecuado para estacionar bicicletas). Estos problemas sólo tendrán soluciones adecuadas en la medida en que se cree conciencia colectiva de su existencia, y que haya un involucramiento mayor y participación directa de los que habitamos este espacio (funcionarios, estudiantes y docentes).</p> <p>Objetivos</p> <p>General: crear un espacio de trabajo y estudio en armonía con nuestro entorno, a través de la reflexión y la difusión dentro del colectivo universitario de actitudes y prácticas cotidianas que promuevan una convivencia más sustentable.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Promover la implementación de un sistema de clasificación de residuos, de manera desasegurar su mejor destino a través del reciclado y/o reutilización de estos desechos. · Desarrollar actividades de concientización de los servicios ambientales que brindan los cursos de agua urbanos, y específicamente la cañada que atraviesa nuestro parque. Junto con ello implementar jornadas de limpieza y mantenimiento de la misma. · Gestionar un estacionamiento de bicicletas que de garantías de su seguridad para los universitarios “ciclistas”, y que anime al resto del uso de este medio de transporte con sus múltiples ventajas (sobre la salud, ambientales y económicas). · Realizar distintos eventos (jornadas, seminarios, etc.), donde se discuta la temática ambiental dentro de un marco más amplio, que incluya su fuerte interacción con aspectos como nuestra identidad, cultura, historia, concepciones políticas y forma de interactuar. 	<p>Aitziber Arana (CSIC-RN), Rosmarí Negrín (C. Sociales), Alexandra Bozzo (Agronomía), Fernando Alonso (Comunicaciones), Danilo da Rosa (CCI-RN), Juan Ferrer (Arquitectura), Rogelio Texeira (Arquitectura), Walter Sanchez (Intendencia), Tacuabé Gonzalez y Sergio Aguirre (Agronomía).</p>	<p>Sergio Aguirre www.unorte.edu.uy</p>	

	<p>Actividades comprometidas para 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> · Implementar la clasificación de residuos dentro de nuestro recinto, iniciando experiencias de compostaje de residuos orgánicos. · Coordinar con la cooperativa de recicladores “Las Gaviotas”, para asegurar el destino final de residuos “no orgánicos” (plásticos, metales, papel y cartón). · Mejorar la limpieza y conservación de la cañada, así como promover el parque como espacio de recreación, estudio y descanso. · Implementar el estacionamiento de bicicletas y fomentar su uso. · Realizar en colaboración con la RETEMA, la jornada anual de esta red en Salto. 			
<p>Grupo Académico Interdisciplinario de Trabajo sobre Sonido y Sociedad (GAIT SoSo)</p>	<p>Fundamentación</p> <p>El GAIT So-So surge de la interacción e intercambios ocasionales de un grupo de profesionales de diferentes formaciones acerca de la problemática que representa la contaminación sonora en la sociedad actual. Muchos de estos intercambios se han dado en el ámbito universitario, pero otros, debido a la omnipresencia del sonido/ruido, han ocurrido en ámbitos muy diversos. La contaminación sonora incide en aspectos muy disímiles de la vida cotidiana, que van desde la exclusión o la pérdida de solidaridad en la sociedad actual a la calidad de los aprendizajes en los centros educativos o la comunicación oral, sólo por mencionar algunos de aquellos de los que menos se habla. Y quizás se hable menos de estos temas porque en cierto modo esté asumido que la contaminación sonora es un componente intrínseco e inevitable en los procesos de desarrollo. Afortunadamente, esto no es cierto: los procesos de desarrollo no tienen por qué condenar a las sociedades a padecer elevados niveles de contaminación sonora, a menos que éstas lo consientan. Es más, desde el año 2011 la Organización Mundial de la Salud ha situado el tema como un problema de Salud Pública, al establecer lo siguiente en el reporte “Burden of disease from environmental noise. Quantification of healthy life years lost in Europe”:</p> <p>“Realizados los cálculos, se estima que los DALYs perdidos en los estados miembros de la Unión Europea y otros países de Europa Occidental debido al ruido ambiental son 61.000 años de vida por cardiopatía isquémica, 45.000 años por deterioro cognitivo en niños, 903.000 años por trastornos del sueño, 22.000 años por tinnitus (zumbidos o acúfenos) y 587.000 años por molestia. Esto conlleva a que por lo menos un millón de años de vida sana se pierdan cada año debido al ruido de tránsito en la parte occidental de Europa.” Conscientes de la riqueza y amplitud de un tema inequívocamente transversal en la sociedad de nuestros días, en la Primera Semana del Sonido efectuada en Montevideo en mayo de 2014 se estableció un primer ámbito de diálogo de saberes al respecto. Sin embargo, las urgencias del día a día no han permitido avances concretos más allá de intercambios personales y actividades de aula ocasionales, tendientes a enriquecer la formación de los estudiantes. En contrapartida, la convicción de que es necesario integrar miradas disciplinarias diferentes de un modo más formal y explícito en el abordaje de temas de contaminación sonora, cobra cada vez más fuerza en el desarrollo de las actividades del Grupo de Investigación sobre Contaminación Sonora (Grupo CSIC 880931), que hoy se encuentra trabajando sobre predicción y cuantificación de impactos asociados con la contaminación sonora. Entre estos últimos, el foco se ha situado en la molestia por ruido como indicador internacional de afectación a la calidad de vida; el parámetro convencionalmente empleado en la cuantificación es el % de personas altamente molestas, “% Highly Annoyed People”.</p> <p>Objetivos</p> <p>Objetivo general</p> <p>El objetivo general del GAIT So-So es contribuir a la comprensión y mejor gestión de la multiplicidad de aspectos en que incide el sonido en la sociedad actual, desde una perspectiva interdisciplinaria.</p> <p>Objetivos específicos</p>	<p>Aunque la integración que se presenta a continuación parece magra, este GAIT está en proceso de formación y aunque se conoce de la voluntad e interés de otros actores en integrarlo, en la actualidad se tienen únicamente las siguientes confirmaciones:</p> <p>Dra. Ing. Alice Elizabeth González, Profesora Titular del Departamento de Ingeniería Ambiental del IMFIA, Facultad de Ingeniería.</p> <p>Mag. Psic. Carmen Dangiollillo, Asistente del Instituto de Psicología Social de la Facultad de Psicología, Programa de Estudios de las Formaciones Subjetivas. Integrante del Núcleo de Análisis del Discurso y de las Formaciones Discursivas de la Facultad de Psicología.</p> <p>Lic. Beatriz Lozano, Ayudante de la Cátedra de Canto de la Escuela Universitaria de Música de la Facultad de Artes.</p> <p>Docentes de la UdelaR invitados de cuyo interés se conoce pero no se dispone aún de su confirmación formal de integrarse al GAIT:</p> <p>Dra. Marina Míguez, Profesora Agregada de la Unidad de Enseñanza de la Facultad de Ingeniería.</p> <p>Dr. Freddy Spontón, Profesor Agregado de la Cátedra de Salud Ocupacional de Facultad de Medicina.</p> <p>Invitados que no son docentes de la UdelaR, cuya integración al GAIT está condicionada a que sea formalmente posible: Prof. Beatriz González Fernández, Maestra, Profesora de Italiano, Idioma Español y Literatura por el Instituto de Profesores Arigas (IPA), Traductora Pública (Idioma Italiano) por la Facultad de Derecho de la UdelaR, docente</p>	<p>aliceelizabethgonzalez@gmail.com</p>	

<p>Entre los objetivos específicos, debe mencionarse: Realizar actividades interdisciplinarias de investigación, discusión y difusión en torno a la problemática de sonido y sociedad. Realizar publicaciones conjuntas en que se ponga de manifiesto la diversidad de enfoques que confluyen y que deben ser considerados para lograr una mejor atención de la problemática del ruido en la sociedad actual. Sensibilizar a la sociedad en torno al tema, enfatizando en la importancia de la responsabilidad de cada persona en cuanto parte del problema de la contaminación sonora pero también en cuanto a su potencial de aportar a la solución o al menos a la mejor gestión del mismo. Aportar a la formación de ciudadanos conscientes de su responsabilidad en la calidad de vida de la sociedad, en este caso desde su rol en un problema transversal y cotidiano como es la contaminación sonora. Actividades que se comprometen para 2015 Además de la consolidación del GAIT, que se entiende como una actividad es en sí misma, las dos principales actividades que se propone realizar en 2015 son: Un ciclo de charlas que se ha titulado tentativamente como: "Sonido e (In)comunicación". Una investigación sobre confort acústico en aulas de instituciones educativas de nivel primario, secundario y terciario. Ciclo de charlas: "Sonido e (In)comunicación" Este ciclo de charlas incluirá cinco charlas, cada una de las cuales precederá a un panel interdisciplinario de discusión sobre el tema abordado. La propuesta temática se indica a continuación, con dos salvedades: la primera es que se anotan las temáticas de las charlas, las que no necesariamente serán los títulos de las ponencias correspondientes; la segunda es que dos de las charlas están propuestas asumiendo que los ponentes a cargo se podrán integrar al GAIT, es decir, que no existirá obstáculos formales para ello por no ser docentes de la UdelaR (de existir tales obstáculos, se procurará mantener de todos modos los temas aunque no se mantengan los expositores). La problematización social del ruido (expositora: Mag. Lic. en Psicología Carmen Dangiollillo) El sonido en la publicidad (expositor: Lic. Ítalo Fernández) Ruido y adicciones (expositor: Dr. José Luis Rinaldi) Voz hablada, voz cantada (expositora: Prof. Beatriz Lozano Barra) Confort acústico y aprendizaje (expositora: Dra. Ing. Alice Elizabeth González) Los textos completos de las conferencias se publicarán en un CD, acompañados de una síntesis de la discusión que se origine en sala. Estudio sobre confort acústico en aulas. Este estudio surge en respuesta a intercambios informales acerca de los escasos estudios comparativos que se publican sobre esta temática, lo que ha hecho que durante años se hable de la importancia de la calidad acústica de las aulas y de su incidencia en la calidad de los aprendizajes pero sin que aparentemente esto cristalice –por lo menos en América Latina- en acciones concretas que la tomen en cuenta a la hora o de la construcción o del acondicionamiento de locales destinados a aulas de enseñanza. En 2002 se efectuó un estudio orientado a diagnosticar las condiciones de inteligibilidad de la palabra hablada en aulas de la Facultad de Ingeniería, UdelaR, a través de la medición de tiempo de reverberación y composición espectral del ruido de fondo. En ese entonces, los resultados obtenidos no fueron para nada alentadores. Ante la convicción de la importancia de abarcar un mayor número de entidades educativas así como de ampliar los niveles a que corresponden, se plantea realizar un nuevo diagnóstico en Facultad de Ingeniería considerando la configuración actual de las aulas en el edificio principal y en el Aulario "Prof. José Luis Massera", e integrar al estudio algunos locales liceales y escolares de diferentes puntos del país, de los que algunos docentes se han mostrado interesados</p>	<p>del Instituto de Formación Docente de Rocha, investigadora en lenguaje e identidad local. Dr. Domingo Hugo Perona, Médico con Especialización en Medicina Laboral y Medicina Legal, ex – docente de la Facultad de Ingeniería de la UdelaR. Fue pilar fundador del Grupo CSIC 880931 y lideró el desarrollo de la línea de trabajo sobre evaluación epidemiológica de la pérdida auditiva. Dr. José Luis Rinaldi, Médico Psiquiatra, quien colabora con la comprensión y el estudio de los aspectos que vinculan ruido, agresividad y adicciones. Lic. Ítalo Fernández, Licenciado en Ciencias de la Comunicación, docente de Comunicación Sonora en la Licenciatura en Comunicación de la UCUDAL.</p>		
---	--	--	--

	<p>en integrar esta temática en su planificación para el corriente año. La propuesta incluye la realización de mediciones de tiempo de reverberación y composición espectral de ruido de fondo en distintas tipologías de aulas; en estas actividades se espera que haya una fuerte participación de estudiantes de cada institución, los que serán previamente entrenados y provistos de un protocolo de trabajo. Luego, el procesamiento de la información permitirá devolver a cada entidad un diagnóstico de la situación de sus aulas desde el punto de vista de confort acústico. Se espera que estos resultados sirvan como insumo para una reflexión acerca de la posible incidencia de este aspecto sobre la conducta y el rendimiento intelectual de los estudiantes, que luego se llevará al campo de la discusión interdisciplinaria con la intención de generar propuestas de acción en el marco del panel posterior a la charla sobre Confort Acústico y Aprendizaje.</p>			
<p>Grupo Académico Interdisciplinario de Planificación Espacial Marina (PEM)</p>	<p>Fundamento</p> <p>Los océanos y mares son ecosistemas extremadamente dinámicos debido a la interacción entre la variabilidad natural y los usos de origen antrópico. Por tanto, el análisis de estos sistemas implica tener en cuenta la espacialidad y la temporalidad. Esta diversidad espacial y temporal del mar se debe a variables como: las zonas de desove y de cría de las especies, los diferentes hábitats, las poblaciones, la variación de la dinámica de los vientos, la temperatura y la salinidad del mar en épocas cálidas y frías, entre otros. La comprensión de su espacialidad y de la distribución temporal constituye una parte muy importante del proceso de la planificación ya que hay que considerar variaciones interanuales. El espacio marino tiene una doble condición por un lado posee características espaciales propias que difieren de la tierra, por otro lado es el soporte de actividades humanas, que transforman con su dinámica este territorio. La presencia de recursos fomenta distintos tipos de actividades que presentan una componente espacial importante, no puede comprenderse este espacio, en cuanto a su grado de transformación o estado actual, sin una referencia a las relaciones sociales que se han desarrollado o se desarrollan sobre el mismo. Estos procesos de transformación-producción tienen dos características básicas: son procesos históricos acumulativos y son procesos sociales (Serrano, 2003). Estos espacios tienen un rol vital en la evolución socioeconómica de la humanidad, allí ocurren interacciones complejas de la relación oferta-demanda, los recursos naturales, la infraestructura y los servicios, generando una tendencia al incremento de la presión antrópica sobre el ambiente marino (Ehler et al. 2007). La idea de la PEM supone la superación de las perspectivas sectoriales de los diferentes usos del mar y su relación con la protección y conservación de los ecosistemas marinos. El propósito más significativo de la PEM y al mismo tiempo su mayor ventaja, es facilitar la integración. Está diseñada para optimizar la toma de decisiones de forma de asegurar el mejor uso de los recursos disponibles, combinando aquellos usos que son compatibles y limitando los que son incompatibles.</p> <p>Objetivo general: Generar las bases para una estrategia nacional de ordenación espacial marina, que contribuya al avance de las reflexiones sobre modalidades de aplicación en el Río de la Plata y el Frente Marítimo.</p> <p>Objetivos específicos: Prevenir los conflictos sectoriales. Conservar el patrimonio nacional natural. Proponer estrategias para la conservación y restauración de los ecosistemas vulnerables. Permitir a la diversidad biológica estar en el centro de la planificación y la gestión. Proporcionar una mayor seguridad al sector privado la hora de planificar nuevas inversiones. Facilitar el contexto para el establecimiento de la red de áreas de protección</p> <p>Actividades comprometidas para 2015: Búsqueda de proyectos público y privados que lleven a cabo alguna de las actividades analizadas. Difusión Entrevistas a expertos y actores protagonistas sobre las cuestiones ambientales en la gestión de los usos del mar. Informe final con entrevistas a expertos vinculados a la conservación marina y su consideración sobre la gestión del medio marino.</p>	<p>Luciana Echevarría. Arquitecta (Facultad de Arquitectura, UdelaR), culminando de Maestría en Manejo Costero Integrado, Investigadora y docente gr. 2 del Centro de Manejo Costero Integrado del Cono Sur (UdelaR), y gr 3 en la Facultad de Arquitectura (UdelaR).</p> <p>Alberto Gómez. Doctor en Derecho (Facultad de Derecho, UdelaR), Docente gr. 2 del Centro Interdisciplinario en Respuesta al Cambio y Variabilidad Climática. Investigador y docente gr. 2 del Centro de Manejo Costero Integrado del Cono Sur (UdelaR). Integrante del Instituto de Derecho Ambiental de la Facultad de Derecho (UdelaR).</p> <p>Rafael Tejera. Magíster en Ciencia Política (Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR). Investigador y docente, gr. 2, en el Centro de Manejo Costero Integrado del Cono Sur, las facultades de Ciencias Sociales, y de Ciencias Económicas y Administración, y en el Centro Universitario de la Regional Este (UdelaR).</p> <p>Mónica Gómez. Master en Cambio Global (Universidad de Andalucía). Investigadora y docente, gr. 2 en el Centro de Manejo Costero Integrado del Cono Sur y en la Facultad de Ciencias (UdelaR).</p> <p>Catalina Radi: culminando carrera de grado Arquitectura, Facultad de Arquitectura, UdelaR, Proyecto para estudiantes financiado por el Espacio Interdisciplinario: Interacciones en el área de Planificación Espacial Marina, Equipo PEM, año 2013. Estudiante colaborador honorario en Facultad de Arquitectura, UdelaR.</p>	<p>Luciana Echevarría y Alberto Gómez Luciana.echevarria@gmail.com , Alberto Gomez@gmail.com m , pemmcisur@gmail.com</p>	

<p>Propuesta del Núcleo de Estudios en Agroecología y Soberanía Alimentaria – NEASA/Norte1 Centro Universitario de Rivera</p>	<p>Introducción: El presente documento, tiene por objetivo buscar líneas de articulación entre el Núcleo de Estudios en Agroecología y Soberanía Alimentaria (NEASA/Norte) y la Red Temática de Medio Ambiente. En general, entendemos al NEASA como un colectivo de trabajo que se fundamenta en los principios agroecológicos, que aúna el conocimiento tradicional y científico en la construcción de un nuevo paradigma de desarrollo socio-ambiental-productivo, procurando lograr la Soberanía y Seguridad Alimentaria. El NEASA aspira a transformarse en un espacio de referencia, confluencia y articulación académica y social en nuestra región norte del país, vinculado a la extensión, a la investigación y a la docencia en las temáticas de Agroecología y Soberanía Alimentaria. Parte de las temáticas específicas sobre las que producir académicamente en tanto conocimiento y acción política serán el uso, acceso y tenencia de los recursos naturales (tierra, agua, etc.), la agroecología como propuesta “filosófica”, así como técnica-tecnológica para la producción agropecuaria, sujetos sociales y movimientos sociales (campesinado, asalariados rurales,1 NEASA/Norte esta denominado así, para diferencias del Núcleo más amplio que integran además grupos de docentes, investigadores, estudiantes, egresados, y personas en general, teniendo como área de influencia el sur del país. Ambos núcleos articulan y mantiene una estrecha vinculación, pero conservan autonomía de funcionamiento. Agricultores familiares), alternativas de comercialización de alimentos, salud, entre otros posibles temas. Para esto se trabajara en promover espacios de diálogo e intercambio de la comunidad académica y la sociedad en general, estimulando la difusión y utilización de prácticas Agroecológicas viables en el medio urbano y rural, actuando como facilitadores para el establecimiento de procesos de transformación, tanto individuales, como colectivos, así como el fortalecimiento del trabajo en red. A pesar de la corta trayectoria del equipo, se han propiciado acciones orientadas a desarrollar la integralidad de las funciones universitarias, mostrando capacidad para la generación de propuestas y compromiso con el desarrollo universitario (Ej.: presentación de propuestas a los llamados a Polos de Desarrollo Universitarios y a Nuevos Núcleos del Espacio Interdisciplinario; presentación de un proyecto estudiantil de extensión aprobado en 2014, actualmente en ejecución; elaboración de trabajos de pasantía de fin de carrera de la Tecnicatura de Gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable de Facultad de Ciencias; presentación de artículos en congresos; participación en cursos y eventos relacionados a la temática; articulación con organizaciones relacionadas a la Agroecología, etc.).El NEASA es aún un grupo en formación, en etapa de definición de líneas específicas de trabajo dentro de la temática y en las tres funciones universitarias. En este sentido, la Comisión Directiva del Centro Universitario derivara, ha reconocido oficialmente como grupo académico a desarrollar actividades dentro de su órbita, brindándole el aval necesario para la realización de actividades en el marco de dicho centro (resolución 87 del 22 de abril de 2015). El Grupo apunta a promover la investigación, formación y extensión, en agro ecosistemas desde la visión agroecológica. La Agroecología constituye un enfoque nuevo, una matriz disciplinar, integradora, holística, capaz de comprender, aplicar e integrar conocimientos generados en distintas disciplinas, junto con el saber popular, lo que permite la comprensión análisis y crítica al actual modelo de desarrollo y de agricultura, así como el aporte de elementos para el diseño de nuevas estrategias de desarrollo rural y estilos de agricultura sustentables (CAPORAL,COSTABEBER y PAULUS, 2005).Para ALTIERI (1987), se promueve la gestión de los territorios mediante formas colectivas de acción social que redirigen el curso de los sistemas ambientales para afrontar la “crisis de modernidad”. Utilizando estrategias sistémicas que controlen el desarrollo de fuerzas y relaciones de producción para cambiar selectivamente los modos de producción y consumos humanos que han provocado la crisis. En estas estrategias es fundamental la dimensión local, donde, el potencial endógeno codificado dentro de sistemas de conocimiento local demuestra y promueve la diversidad cultural y ecológica. Es esta diversidad que permite establecer el punto de partida de sociedades rurales dinámicas pero sostenibles” (SEVILLA GUZMÁN, 2012). El enfoque agroecológico tiene por objetivos generales aumentar la eficiencia biológica general del sistema, mantener</p>	<p>Marco Antonio Benamú Docente G3 Efectivo - DT PDU - Estudios Territoriales Complejos Gabriel Freitas Docente G2 Efectivo – 40hs Unidad de Apoyo a la Enseñanza-CUR Lucio González Docente G2 Interino – 20hs Unidad de Extensión-CUR Sebastian Güida Docente G2 Interino – 20hs Flor de Ceibo Edwin da Costa Docente G1 Interino – 20hs Tecnicatura en Recursos Naturales-Fac. de Ciencias (FCIEN) José Enrique Silva Docente G2 Efectivo - 40hs Unidad de Extensión de Artigas Karolain Mello Estudiante Licenciatura Recursos Naturales(FCIEN) Ruben Cruz Estudiante Licenciatura y Tecnicatura en Recursos Naturales(FCIEN) Técnico en Agricultura José Luis Protti Egresado Tecnicatura en Recursos Naturales(FCIEN)/Diploma de Especialización en Intervención Familiar (Fac. de Ciencias Sociales) Además de este grupo más cercano al funcionamiento cotidiano del núcleo, se integran docentes de otros servicios de la UdelaR, tal como Facultad de Agronomía y la Casa Universitaria de Artigas, así como el NEASA/Sur, vinculado a la Unidad de Estudios Cooperativos (SCEAM/Sectorial de Extensión). Además participan instituciones de Brasil vinculadas a la temática, tales como Emater/RS, la Universidad Estadual do Rio Grande do Sul, Unidad e Santana do Livramento (UERGS) y Núcleo de Agroecología Pampa Sem Fronteiras (NAPAMPA), tratándose de una propuesta de carácter académico nivel regional.</p>	<p>Coordinador del Grupo: Coordinador general: Dr. Marco Antonio Benamú Coordinador para la presente propuesta: Tec. Gabriel Freitas</p>	
--	--	---	--	--

	<p>la capacidad productiva, la autosuficiencia y la resiliencia del sistema, para construir sustentabilidad (Gazzano, 2014 s/p). Con estas referencias teóricas y el marco del PRET regional, el Núcleo se inserta en la política de descentralización universitaria para la región noreste. Intenta entre otras cosas, fortalecer los estudios de Sistemas Ambientales Complejos, a través del análisis de los Agro ecosistemas, su recomposición y manejo de los recursos naturales, en un contexto fuertemente interdisciplinario en la región noreste del Uruguay. Por otra parte, se concentra en la oferta de enseñanza de la Agroecología inicialmente como complemento a la oferta en la Licenciatura en Recursos Naturales y a mediano plazo orientada a proyectarse como centro regional de referencia en la especialidad. Posibilitando la consolidación de una nueva oferta universitaria de grado relacionada al CENUR noreste. La propuesta busca fortalecer el cumplimiento del artículo 2 de la Ley Orgánica de la Universidad, en la región. Donde se menciona que la UR "... debe acrecentar, difundir y defender la cultura, impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas y (de particular interés en lo referente a matemática del PDU) contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública,....."La temática es de especial interés para la región Noreste del Uruguay, ya que como se trata de una región con densidad poblacional muy baja, alto índice de pobreza (es la región más pobre del Uruguay), con emprendimientos empresariales muy fuertes en el área de la forestación, soja y arroz (con propuestas de explotación extractivista minera), resulta necesario implementar propuestas alternativas de producción que se ajusten a las necesidades de la población local y el cuidado de ambiente. La propuesta se concentra en ejes temáticos principales relacionados entre sí, que se orientan hacia el trabajo interdisciplinario: 1. Eje Formativo-Investigativo con un objetivo general de producir y sistematizar información pertinente y de calidad sobre los sistemas ambientales de la región Noreste del Uruguay y cuyos objetivos específicos serían: a) profundizar en el conocimiento de los elementos constitutivos de la biota, b) profundizar en el conocimiento sobre el funcionamiento y comportamiento físico del territorio, c) caracterización biogeográfica del territorio y sus relaciones con regiones vecinas, d) desarrollar modelos predictivos de distribución geográfica de la diversidad biológica, e) evaluar aspectos ecológicos de las poblaciones y las comunidades bióticas, f) analizar la incidencia de los procesos de intensificación en el uso de la tierra y los cambios que generan en los componentes físico-químico- biológico, socio-económico y cultural, g) auxiliaren el desarrollo de propuestas de manejo que permitan conciliar las políticas de conservación de los recursos naturales con la optimización de la producción y el desarrollo agropecuario sustentable, h) aportar elementos de diagnóstico a escala de paisaje para la propuesta, diseño y gestión de unidades productivas diversificadas sobre base agroecológica, i) explorar la potencialidad de uso de los recursos naturales por parte de las comunidades locales de la región, con énfasis en la producción familiar (usaremos los términos "Producción Familiar" y "Agricultura Familiar", como sinónimos). Con esta estrategia se espera poder contribuir con la formación integral de egresados con sólido conocimiento en Agroecología.</p> <p>2. Eje estrategia investigativa -Investigación Acción Participativa (IAP) en que se parte de la base de la necesidad de integrar las realidades, necesidades, aspiraciones y creencias de la población local. Contribuyendo con la transformación desde objetos a sujetos de investigación, mediante la integración al equipo y al proceso investigativo, jerarquizando la participación y el conocimiento campesino.3. Eje socio-económico-cultural, tendiente a contribuir con el desarrollo de la Agricultura Familiar, Agricultura Urbana y Peri-urbana (AUP) de base Agroecológica, aportando a la inserción de la UdelaR en el medio, enfatizando el trabajo en aquellos sectores que presentan riesgos de vulnerabilidad socioeconómica, pero también orientado hacia jóvenes. Partiendo del supuesto que el contacto con la tierra, lograr productos de ella, también ligado esto a la economía familiar, contribuye al fortalecimiento de la autoestima, construcción de ciudadanía, la seguridad alimentaria y la mejor calidad de vida. Debido al fuerte componente ambiental que integra la temática agroecológica, es de especial interés para el NEASA construir vínculos y ejes de trabajo en conjunto con la Red Temática de Medio Ambiente, fortaleciendo además la</p>			
--	--	--	--	--

	<p>red de vínculos presentada en puntos anteriores.</p> <p>Objetivos:</p> <p>El NEASA se ha planteado como objetivo general “generar un espacio académico desde un enfoque agroecológico que contribuya a la comprensión, reflexión y acción y a la producción y validación de conocimiento científico-técnico y saberes tradicionales, en los sistemas agro-alimentarios, rurales y urbanos”.</p> <p>Ha definido además como objetivos específicos;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Generar conocimiento sobre los sistemas agro-alimentarios de la región noreste, focalizando sobre la agricultura familiar. · Construir un espacio de desarrollo de agroecología aplicada en la región noreste del Uruguay. · Articular con grupos e instituciones, afines a propuestas agroecológicas con enfoque territorial. · Diseñar y ejecutar propuestas formativas en las temáticas relacionadas Agroecología. · Realizar acciones con la comunidad, detectando los problemas surgidos del dialogo con organizaciones, personas, instituciones, desde un Enfoque integral, promoviendo alternativas de desarrollo sustentable en la región noreste. <p>Actividades comprometidas para 2015:</p> <p>Recientemente se definió un plan de actividades para el presente año en el que se plantean:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Construcción de propuestas de formación. · Participación y presentación de NEASA, Proyecto de Extensión y adelantos de investigación en Seminario de Agroecología-UERGS en la ciudad de Santana do Livramento (Brasil). · Participación y presentación oral en el V Congreso Latinoamericano de Agroecología- SOCLA-Universidad Nacional de La Plata (Argentina). · Participación en Encuentro de la Red de Semillas Criollas (Paysandú) y otros eventos vinculados. · Ejecución en proyectos de extensión modalidad estudiantil. · Construcción de nuevas propuestas y estímulo a la producción científica través de proyectos de investigación estudiantil (PAIEs). · Consolidación de vínculos y fortalecimiento de redes con NÚCLEO DE ESTUDIOS EN AGROECOLOGÍA Y SOBERANÍA ALIMENTARIA/Sur (dependiente de la Unidad de Estudios Cooperativos de SCEAM) y otras organizaciones a nivel nacional y regional. · Diseño de cursos optativos y de educación permanente, a dictarse en la Región Noreste. · Construcción de jornadas de difusión a nivel regional. Se destaca también, el interés en contribuir a la profundización del proceso de descentralización universitaria a nivel regional, colaborando con las carreras actuales, así como con la elaboración de propuestas que permitan ampliar la oferta del futuro CENUR Noreste en el marco del PRET, lo que aportaría al CUR otras opciones de diversificación. Además el Núcleo permitiría el anclaje de las propuestas de las Unidades de Extensión del CUR y de Artigas, así como Unidad de Apoyo a la Enseñanza del CUR (Ej. Espacios de Formación Integral, proyectos de extensión e investigación, actividades en el medio y difusión, etc.). <p>Se buscará además y específicamente con la Red Temática de Medio Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Abrir un espacio de discusión sobre la temática agroecológica dentro de la RedTeMa. · Proponer temáticas para la realización de talleres en conjunto en la Región Noreste, en vinculación con la dimensión ambiental de la Agroecología · Posibilitar la generación de vínculos entre instituciones en Brasil y RedTeMa · Participación de NEASA en las XIII Jornadas Académicas de RedTeMa a realizarse en Salto. Proponer la agroecología como uno de los ejes de <p>Trabajo del encuentro a modo de identificar actores académicos con posibilidades de vinculación. Integración de RedTeMa a las actividades previstas y a generarse a cargo del NEASA.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Nueva agenda de los procesos de integración. Mirada comparada del Mercosur y la Unión Europea en materia de ambiental.</p>	<p>Fundamento:</p> <p>Los asuntos ambientales forman parte fundamental de la vida cotidiana, las políticas nacionales y las relaciones internacionales. Los procesos de integración y el comercio internacional, no escapan a dicha realidad. Los mismos se han visto enfrentados a los desafíos que plantea la protección del ambiente, la búsqueda de recursos alternativos en una interrelación de eventuales afectaciones regionales o de posible cooperación mutua, en materia de técnica, financiera o de seguridad ante el reconocimiento recíproco de fines y principios comunes. A partir del acuerdo de una agenda común, que reconocen problemas y desafíos comunes, han generado una institucionalidad y una serie de acuerdos entre los países del Mercosur que no han sido suficientemente estudiados a nivel académico. En el caso de Uruguay, participa en dichos ámbitos, en un momento en el que a nivel internacional se negocia un nuevo acuerdo que sustituya al Protocolo de Kyoto y de revisión de las acciones emprendidas sobre Cambio Climático y sus próximos desafíos.</p> <p>Ello lo lleva al país a participar en espacio de negociación interrelacionados y en paralelo, en materias ambientales coordinadas desde el Ministerio de Relaciones Exteriores y el Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente, Oficina de Planeamiento y Presupuestos, entre otros espacio.</p> <p>Son temas que no han sido suficientemente estudiados a nivel académico en el país, y que amerita estudiar en profundidad dada la velocidad en que se dan estas negociaciones y acuerdos entre los países con consecuencias a distintos niveles que se traducen en conflictos ambientales.</p> <p>En ese marco se inscribe el trabajo realizado desde 2005 sobre temas de Integración Regional Latinoamericana y Europea que incluye el dictando de asignatura Economía Mundial en la Licenciatura de Relaciones Internacionales (FDer), dictando de cursos de actualización para egresados en Educación Permanente sobre Mercosur: aspectos económicos, políticos y sociales (desde 2012), sobre Nuevos Procesos de Integración Regional e iniciativas recientes (desde 2014), presentación de ponencias y trabajos académicos en congresos e invitaciones a charlas sobre la temática. Se han sumado a este trabajo otros colegas vinculados a otras asignaturas como Derecho Internacional Público, y más recientemente, se han realizado contactos con la cátedra de Derecho Ambiental, la Unidad Multidisciplinaria/Relaciones Internacionales y la Universidad Nacional Simón Bolívar (Quito).</p> <p>Se propone consolidar un grupo de trabajo que con enfoque interdisciplinario y buscando articular la producción de conocimiento con la formación de los estudiantes pueda contribuir a:</p> <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar sobre los principales aspectos de la problemática ambiental presentes en la agenda internacional, regional (América Latina) y nacional (Uruguay) su alcance, coincidencias y desencuentro con las acciones posteriores. <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar especialmente los vínculos entre el ambiente y los acuerdos regionales, en sus distintas facetas y niveles que llevan a los Estados a buscar nuevos socios, cooperantes internacionales o litigar a nivel internacional. • Contribuir a pensar los temas vinculados a la integración regional y las mejores alternativas para nuestros países latinoamericanos, especialmente en materia educativa. <p>Actividades comprometidas para 2015:</p> <p>Se comenzará con la sistematización de bibliografía de referencia sobre la temática que pueda estar disponible a otros investigadores. En cuanto a la generación de conocimiento, se buscará participar en actividades formativas en las que se logre el intercambio de miradas interdisciplinarias de los procesos de integración regional y su nueva agenda. Así</p>	<p>Lic. Daniela Guerra, Profesor Adjunto de la Cátedra de Economía (RRII, FDer) y Asistente de la Cátedra de Economía Política (Abogacía y Notariado, FDer). Coordinadora docente cursos Educación Permanente sobre Integración Regional en FDer.</p> <p>Coordinadora RETEMA (períodos 2013-2015).</p> <p>María Victoria de Santiago, Estudiante avanzada de la Licenciatura en RRII, FDer.</p>	<p>Lic. Daniela Guerra, Profesor Adjunto de la Cátedra de Economía (RRII, FDer) y Asistente de la Cátedra de Economía Política (Abogacía y Notariado, FDer). Coordinadora RETEMA (períodos 2013-2015)</p>	<p>dgb1978@gmail.com</p>
--	---	---	---	--------------------------

	<p>mismo, realizará entrevistas calificadas sobre los temas de referencia, lo cual entendemos contribuirá a generar masa crítica sobre estos temas. Así mismo, poder planificar actividades que involucren a otros grupos de la Red con temas afines (ej Economía y Ambiente) para la agenda 2016 y espacio de discusión sobre la temática.</p> <p>Está presente la realización de contactos institucionales con grupos que ya se encuentran trabajando en temas afines a nivel regional con los que se pueda hacer sinergia en la materia.</p> <p>Finalmente, poder planificar para el año próximo, la realización de talleres que propongan la discusión de estos temas y contribuyan a los debates actuales sobre la integración regional, su alcance y oportunidades.</p>			
--	---	--	--	--

