

Título:

## EVALUAR ES NECESARIO. ENCUENTROS INTERINSTITUCIONALES SOBRE EVALUACIÓN ACADÉMICA

Evaluar es necesario es un ciclo de encuentros, organizado por el Prorectorado de Investigación, con el objetivo de **generar intercambios sobre las dificultades y desafíos que entrañan las prácticas de evaluación de la actividad académica**. En los encuentros participaron referentes de diversas instituciones del país vinculadas a la actividad de investigación, así como de los diferentes servicios y dependencias de la Universidad.

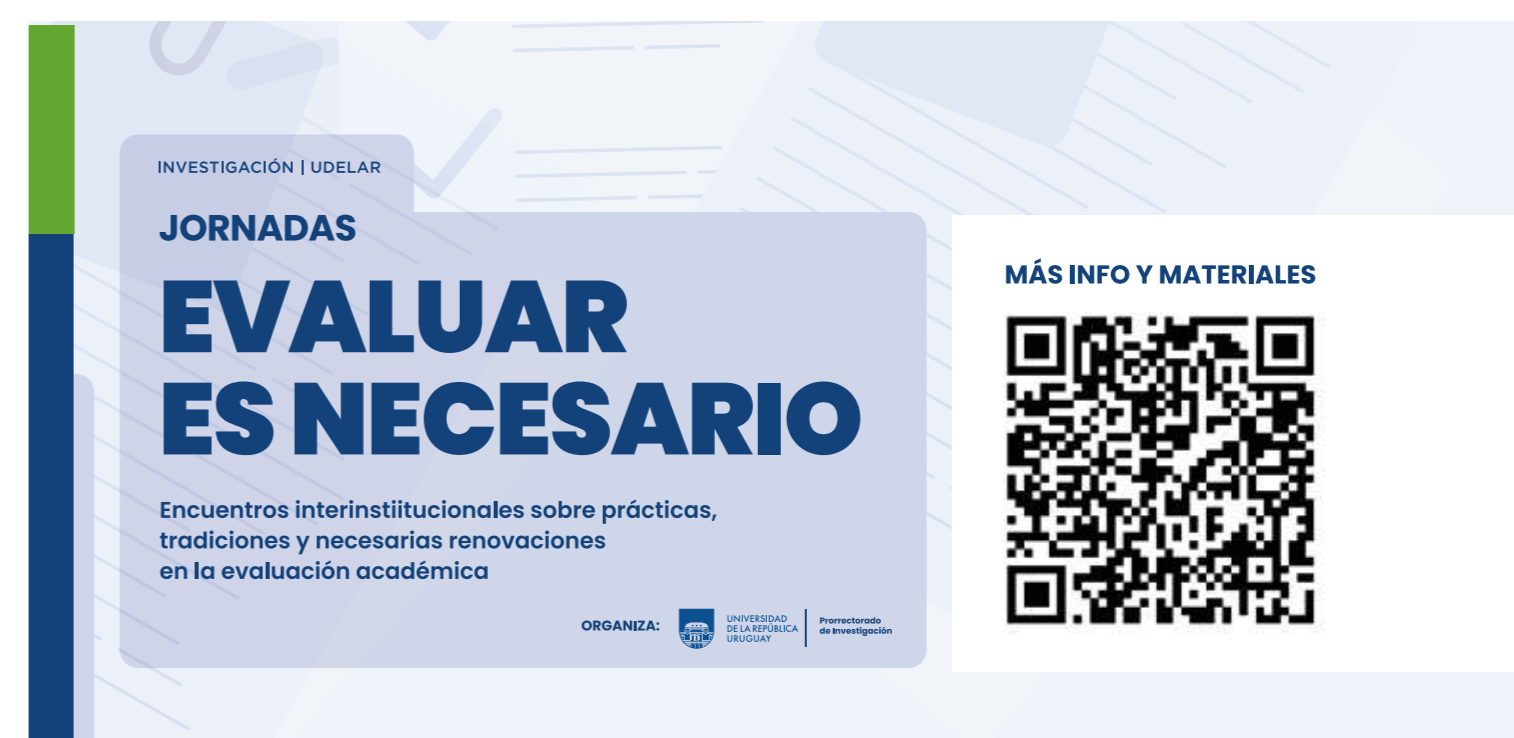
Unidad Académica de la CSIC y Núcleo Ciencia, Tecnología e Innovación para un Nuevo Desarrollo (CiTINDe)

Autores/as

PRORRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Servicio/s

OFICINAS CENTRALES, UDELAR.



**1** ENCUENTRO INTERINSTITUCIONAL SOBRE LOS ASPECTOS A VALORAR EN LA EVALUACIÓN ACADÉMICA EN URUGUAY

**2** TALLER INTERINSTITUCIONAL SOBRE PROCEDIMIENTOS E INFORMACIONES RELEVANTES PARA LA EVALUACIÓN

**3** TALLER INTERINSTITUCIONAL SOBRE PROCEDIMIENTOS E INFORMACIONES RELEVANTES PARA LA EVALUACIÓN

**4** ENCUENTROS INTERINSTITUCIONALES SOBRE PRÁCTICAS, TRADICIONES Y NECESARIAS RENOVACIONES EN LA EVALUACIÓN ACADÉMICA

**5** LA EVALUACIÓN Y EL RÉGIMEN DE DEDICACIÓN TOTAL

**6** LA EVALUACIÓN DE LAS BECAS Y DE LAS CARRERAS DE POSGRADO

**7** LA EVALUACIÓN EN LOS PROGRAMAS DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN: FORTALEZAS Y DESAFÍOS

**8** MÁS ALLÁ DE LOS PAPERS. FORMAS Y FORMATOS PARA LA PRODUCCIÓN Y COMUNICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

**¿Para qué evaluar la actividad académica? ¿Cómo evaluarla? ¿Qué papel juega lo cuantitativo en la evaluación? ¿Cómo se evalúa cualitativamente? ¿Cómo afecta la evaluación las prácticas de los docentes? ¿Cómo afecta la evaluación la calidad de vida de los/las investigadores/as? ¿Cuáles son los productos de investigación validados en los sistemas de evaluación? ¿Queremos tener un sistema de evaluación integrado? ¿Evaluamos adecuadamente los instrumentos para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación? ¿Cuánto determinan los instrumentos de evaluación la política de ciencia y tecnología del país? ¿Cómo evaluar en forma homogénea realidades académicas y tradiciones disciplinares heterogéneas? ¿Cómo se evalúa la interdisciplina? ¿Cómo considerar en la evaluación las actividades de enseñanza y de vinculación? ¿Cuál es el equilibrio adecuado entre desarrollo individual y la construcción académica colectiva? ¿Cómo se están transformando los sistemas de evaluación académica en ciertos países? ¿Qué se puede aprender de tales procesos?**