

EL DEPARTAMENTO DE DOCUMENTACIÓN Y BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA COMO PROMOTOR DE LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Talleres de formación para estudiantes

Mariela Ruiz / Alejandra Magnin | Departamento de Documentación y Biblioteca
Referencia | Área: Enseñanza – Facultad de Enfermería, Universidad de la República

INTRODUCCIÓN

El Servicio de Referencia desarrolla actividades de formación para **fortalecer las competencias informacionales de estudiantes, docentes e investigadores**. A partir del contacto con los estudiantes, se identificó un creciente interés y necesidad de capacitación en Inteligencia Artificial (IA) aplicada al estudio, la investigación y la elaboración de trabajos académicos. Aunque estas herra-

mientas son utilizadas cotidianamente, se detectaron **dificultades para verificar la información, reconocer sus limitaciones y comprender sus implicancias éticas**. Desde 2025, el Departamento incorpora contenidos sobre IA en sus actividades de formación, tomando como referencia los Principios Rectores para el Uso de la IA de la Universidad de la República.

PROPUESTA FORMATIVA

OBJETIVO

Fortalecer las competencias para utilizar la IA de manera ética, crítica, responsable y transparente, integrándola con información científica confiable.

USO CRÍTICO

Reconocer posibilidades y limitaciones.

VERIFICACIÓN

Contrastar la información generada con fuentes científicas.

EVIDENCIA CIENTÍFICA

Integrar IA y bases de datos especializadas.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Prevenir plagio y dependencia tecnológica.

TRANSPARENCIA

Declarar el uso de IA en los trabajos.

PROTECCIÓN DE DATOS

No ingresar información personal, confidencial o clínica.

AUTONOMÍA

Utilizar la IA como apoyo, sin sustituir el pensamiento crítico.

RESULTADOS / HALLAZGOS

MAYOR INTERÉS ESTUDIANTIL

Se identificó una demanda concreta de capacitación en el uso académico de la IA.

USO COTIDIANO

Los estudiantes utilizan ChatGPT, Copilot, Gemini y otros asistentes para resumir, traducir, generar ideas y elaborar trabajos.

EVALUACIÓN CRÍTICA

Se evidenció la necesidad de reconocer información incorrecta, referencias inexistentes y contenidos sin respaldo científico.

NECESIDAD DE CONTINUIDAD

La experiencia evidencia la necesidad de consolidar un programa permanente de alfabetización informacional en IA.

ROL EDUCATIVO DE LA BIBLIOTECA

La biblioteca se consolida como espacio de formación en competencias informacionales, digitales y científicas.

CONCLUSIONES

La incorporación de la IA en la educación superior plantea nuevos desafíos para la formación universitaria. **La alfabetización informacional en IA amplía el rol tradicional de la biblioteca y permite acompañar a los estudiantes en un uso consciente y fundamentado de estas tecnologías.**

En Enfermería, resulta especialmente importante promover el uso de IA vinculado a la evidencia

científica confiable, sin sustituir el razonamiento profesional ni el trabajo intelectual propio. **Los talleres constituyen una estrategia para promover un uso ético, humano, crítico, responsable y transparente de la Inteligencia Artificial.**

“La Inteligencia Artificial como herramienta de apoyo al aprendizaje, integrada a la búsqueda y evaluación crítica de evidencia científica.”

ETAPAS DEL PROCESO DE INCORPORACIÓN DEL USO DE IA

1

NECESIDAD

2

TALLERES

3

COMPETENCIAS

4

USO RESPONSABLE



Facultad de
Enfermería



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY