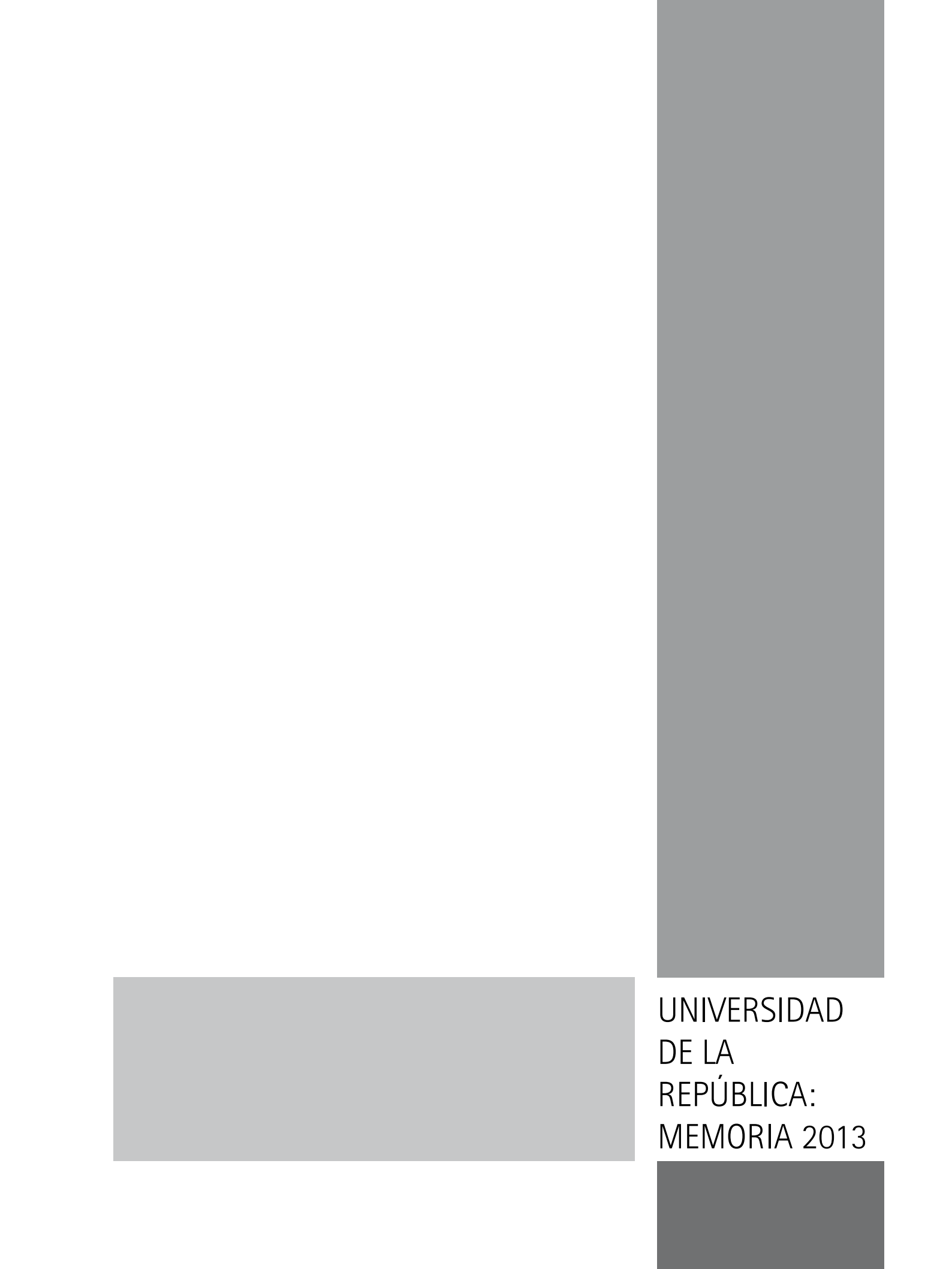




UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



UNIVERSIDAD  
DE LA  
REPÚBLICA:  
MEMORIA 2013



UNIVERSIDAD  
DE LA  
REPÚBLICA:  
MEMORIA 2013

Edición a cargo del equipo de rectorado

Corrección: Soledad Menéndez

Diseño y armado: Nairí Aharonián Paraskevaidis

Fotografía: Nairí Aharonián Paraskevaidis, a excepción de las del IENBA, la CSEAM y las fotos interiores del POMLP .

Diciembre 2013, Montevideo, Uruguay

<[www.universidad.edu.uy](http://www.universidad.edu.uy)>

# CONTENIDO

PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA 2013 DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA.....	5
INFORME CUALITATIVO.....	9
SOCIAL Y ARTÍSTICA.....	27
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MÚSICA.....	29
INSTITUTO ESCUELA NACIONAL DE BELLAS ARTES.....	35
FACULTAD DE DERECHO.....	41
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.....	47
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE ADMINISTRACIÓN.....	57
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....	65
FACULTAD DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.....	71
CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y TECNOLÓGICAS.....	83
FACULTAD DE AGRONOMÍA.....	85
FACULTAD DE VETERINARIA.....	93
FACULTAD DE ARQUITECTURA.....	99
FACULTAD DE CIENCIAS.....	105
FACULTAD DE INGENIERÍA.....	113
FACULTAD DE QUÍMICA.....	119
CIENCIAS DE LA SALUD.....	129
HOSPITAL DE CLÍNICAS.....	131
FACULTAD DE MEDICINA.....	139
FACULTAD DE PSICOLOGÍA.....	147
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA.....	153
FACULTAD DE ENFERMERÍA.....	161
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	167
LA UNIVERSIDAD EN EL INTERIOR.....	173
CENTRO UNIVERSITARIO DE PAYSANDÚ.....	179
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ESTE.....	187
CENTRO UNIVERSITARIO DE TACUAREMBÓ.....	193
CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA.....	201
REGIONAL NORTE.....	207
ACTIVIDADES CONJUNTAS DE ARTICULACIÓN.....	213
COMISIÓN SECTORIAL DE ENSEÑANZA.....	215
COMISIÓN SECTORIAL DE EXTENSIÓN Y ACTIVIDADES EN EL MEDIO.....	227
PROGRAMA APEX.....	235
COMISIÓN ASESORA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA.....	245
COMISIÓN SECTORIAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.....	261
ESPACIO INTERDISCIPLINARIO.....	273
SERVICIO CENTRAL DE BIENESTAR UNIVERSITARIO.....	281
OFICINAS CENTRALES.....	289
AUDITORÍA INTERNA.....	291
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES Y COOPERACIÓN.....	295
DIRECCIÓN GENERAL DE ARQUITECTURA.....	301
PLAN DE OBRAS A MEDIANO Y LARGO PLAZO.....	307
DIRECCIÓN GENERAL DE PERSONAL.....	311
SERVICIO CENTRAL DE INFORMÁTICA.....	317
DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO.....	321
DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA.....	327
DIRECCIÓN GENERAL JURÍDICA.....	333
DIVISIÓN SECRETARÍA GENERAL.....	337
UNIDAD DE PROYECTOS CON FINANCIAMIENTO EXTERNO.....	341
ARCHIVO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD.....	345
SIGLAS UTILIZADAS.....	351





PRESENTACIÓN  
DE LA MEMORIA  
2013 DE LA  
UNIVERSIDAD  
DE LA  
REPÚBLICA



Quien se interese por lo que hace la Universidad de la República encontrará aquí informaciones y opiniones variadas, amplias y plurales. La Memoria de las actividades desplegadas durante 2013 comienza con el Informe Global de la gestión durante ese año, aprobado por unanimidad por el Consejo Directivo Central (CDC) el pasado 8 de abril, para ser presentado como se hace anualmente a la Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPP). El texto ofrece una visión de conjunto acerca de la situación y la evolución reciente de la institución. A continuación las contribuciones provenientes de los distintos ámbitos universitarios se organizan en seis secciones. Las tres primeras recogen informaciones y opiniones elaboradas en las facultades y demás servicios académicos de cada una de las tres áreas en las que está organizada la Universidad: el Área Social y Artística, el Área de la Salud, y el Área de las Tecnologías y las Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat. La cuarta sección da cuenta de lo que realizan las sedes universitarias del interior. La quinta sección se refiere a las actividades de articulación en materia de enseñanza, investigación, extensión, gestión y bienestar universitario así como las que realizan el Programa APEX y el Espacio Interdisciplinario (EI). La sexta sección informa acerca de las actividades administrativas realizadas en las Oficinas Centrales de la Universidad.

Esta Memoria es una contribución colectiva al esfuerzo sistemático dirigido a informar, por variadas vías, a la ciudadanía y a los poderes públicos acerca de lo que realiza la Universidad al servicio de la República.

*Rodrigo Arocena*  
*Rector*







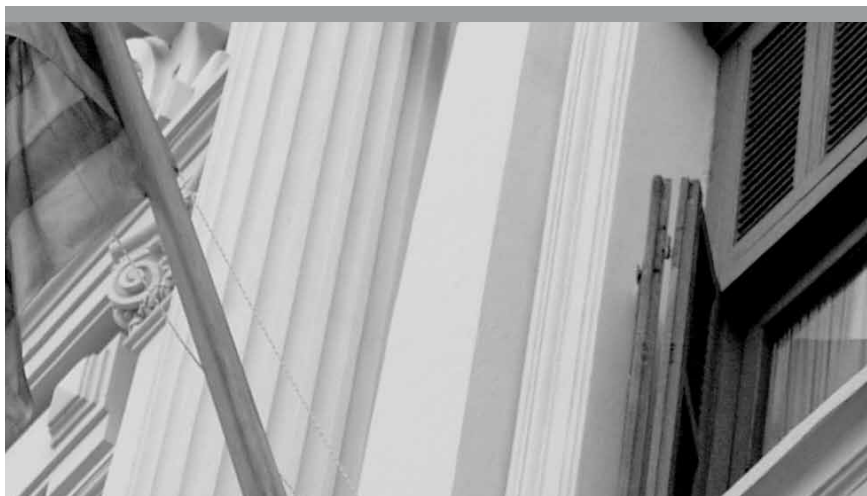
INFORME  
CUALITATIVO



## PRESENTACIÓN

Este informe de la Udelar a la OPP retoma el texto elaborado especialmente para ser entregado a los integrantes de la Comisión Permanente del Parlamento, cuando concurrió a dicha comisión una delegación de la Udelar, como parte de la Comisión Coordinadora del Sistema Nacional de Educación Pública (SNEP). Tiene carácter de síntesis y se basa directamente en el *Informe 2013 de la Udelar al Ministerio de Educación y Cultura (MEC): La Universidad de la República hoy y mañana*, aprobado por el CDC el 17/12/2013.

A los efectos de poner de manifiesto tanto la continuidad de la política universitaria como los avances en su implementación concreta, se incluyen ciertas comparaciones con el documento que la Udelar presentó el 14 de febrero de 2011 al encuentro del Consejo de Ministros con la Comisión Coordinadora del Sistema Nacional de Educación Pública. Ese documento se tituló *La Universidad al servicio de la República. Elementos de juicio, acciones en curso y metas orientadoras*. Será citado como *Informe 2011 a Consejo de Ministros*.



## PERSPECTIVA

«La Universidad practica una sistemática "Rendición Social de Cuentas" que ayuda a analizar su desempeño, a criticar con fundamento, a proponer con conocimiento y, también, a estimular esfuerzos y logros. Una mirada atenta permite ver a una institución con notorias fortalezas, importantes carencias, grandes desafíos, planteos autocríticos y una dinámica de transformación real pero todavía débil, que solo podrá consolidarse si la sociedad la exige y la impulsa, la conoce y la reconoce.» (*Informe 2011 a Consejo de Ministros*)

### LA UNIVERSIDAD HOY, LAS REALIZACIONES HASTA 2013

Cabe analizar lo que sigue teniendo en cuenta que la Udelar se ha propuesto:

1. contribuir a la generalización de la educación terciaria y universitaria;
2. multiplicar la investigación de calidad;
3. afirmar su compromiso con el uso socialmente valioso del conocimiento;
4. modernizar y diversificar su estructura académica;
5. colaborar a la construcción de un Sistema Nacional de Educación Pública (SNEP);
6. trabajar con perspectiva de largo plazo.

### CULMINACIÓN DE ESTUDIOS

*La graduación terciaria en Uruguay es aún insuficiente pero crece:* en 2005 el total de graduados fue casi 7200 mientras que siete años después fue más de 9500. Entre 2005 y 2010 ese total fue más bien oscilante, en 2011 alcanzó probablemente su máximo histórico hasta entonces y en 2012 registró un incremento muy significativo.



## NÚMEROS DE LA GRADUACIÓN TERCIARIA EN URUGUAY 2005-2012

Año	Formación en educación	Enseñanza privada universitaria	Universidad de la República	Suma
2005	2.157	972	4.066	7.195
2006	2.052	1.055	4.486	7.593
2007	1.782	839	4.564	7.185
2008	1.423	1.103	4.740	7.266
2009	1.208	1.433	4.920	7.561
2010	1.240	1.233	4.928	7.401
2011	1.283	1.192	5.385	7.860
2012	1.617	1.470	6.430	9.517

Nota: «Formación en Educación» incluye Magisterio y Profesorado en los Institutos de Formación Docente y en los CERP.

Fuentes: *Anuario Estadístico de Educación 2012* del MEC y *Estadísticas Básicas 2012* de la Udelar.

En este país nacen unas 46 mil personas al año: *si logramos mantener la tasa de crecimiento de los últimos siete años, cabe pronosticar que una niña o un niño que nace hoy tiene más de 50% de probabilidades de completar un ciclo de estudios a nivel terciario.*

¿Es sostenible el incremento de la graduación terciaria de modo tal que se llegue a la generalización de la educación superior? Solo si: 1) logramos universalizar la educación media; 2) el propósito de aumentar la inversión en educación se hace realidad y no deja afuera al nivel universitario; 3) la Udelar redobla sus esfuerzos de mejora y transformación; 4) se conforma pronto un real SNETP, integrado por instituciones bien coordinadas entre sí.

En lo que sigue nos ocupamos específicamente de la contribución de la Udelar al avance hacia esta meta nacional.

Tres años atrás informábamos: «En 1991-1995 el promedio anual de egresos de grado fue de 3051, en 1996-2000 fue de 3301 y en 2001-2005 de 4055. Desde 2004 en adelante se mantiene la tendencia ascendente y, además, todos los años se registra un cierto incremento; se pasó de 3999 egresos de grado en 2004 a 4920 en 2009, lo que implica un aumento del 23%. El crecimiento es aún lento, lo que constituye uno de los principales desafíos para la Udelar» (Informe 2011 a Consejo de Ministros). Los egresos de grado de la Udelar fueron 4928 en 2010, 5385 en 2011 y 6430 en 2012. Dos tercios de quienes se gradúan en la Udelar son mujeres.

Respecto a la Udelar la tabla muestra que su graduación creció en 2012 «por encima de la tendencia», por lo cual la previsión lineal anticiparía un número menor de graduados en 2013. Para tener en cuenta esas fluctuaciones, conviene manejar promedios: en el período 2007-2009 el promedio anual de graduados de la Udelar fue 4741, mientras que en 2010-2012 ese promedio anual se elevó a 5581.

En la gráfica 1 se presenta la evolución de los egresos en las carreras de grado de la Udelar a partir de 1993. Resulta que en los últimos siete años la graduación se ha incrementado más de 50%.

¿Puede la Udelar mantener su contribución a ese alentador incremento? A partir de los datos de la graduación en nuestra institución de 2005 a 2011, la previsión lineal para 2012 era de 5469 graduados y, para 2013, de 5655. En 2012 la graduación total fue de 6430: muy por encima de la tendencia. Ese elemento de juicio se suma a otros para anticipar que la información de 2013 registrará un importante descenso de la graduación respecto al año anterior. Eso no es grave en sí mismo, porque la graduación suele fluctuar pero no ha dejado de crecer desde 2004, y porque el registro de 2012 fue

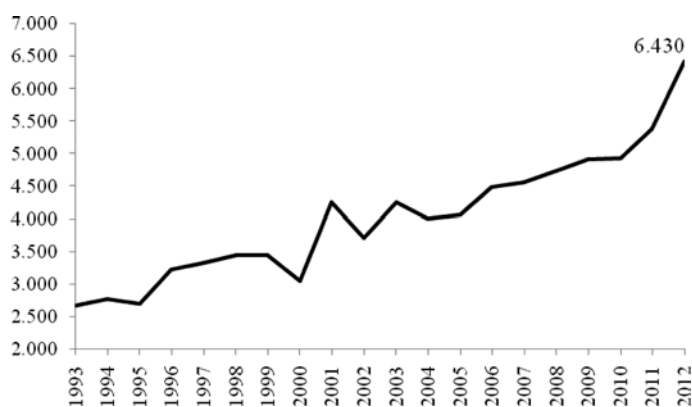
excepcionalmente alto (en 2011 la Udelar por primera vez en su historia tuvo más de cinco mil graduados y al año siguiente a ese total se le sumaron más de mil graduados adicionales). Sería grave si que no se retomara pronto el crecimiento de la graduación, para llevarla bien por encima del «récord» de 2012. ¿Qué elementos apuntan a un pronóstico negativo y cuáles a uno positivo?

Entre las dificultades, se destaca que el incremento reciente de la graduación se apoyó en el sustantivo crecimiento del presupuesto de la Udelar en el período 2005-2010, mientras que en el período 2010-2015 la tendencia no se mantuvo y, particularmente en lo que hace al Programa Académico de la Udelar, que respalda directamente la oferta educativa para el 90% del estudiantado universitario, el aumento en todo el quinquenio fue de solo 5%. Las dificultades incluyen que —como lo muestra la comparación entre los censos de 2007 y 2012— más estudiantes trabajan hoy que ayer, y también ha crecido el número de los que trabajan más de treinta horas semanales. Semejante esfuerzo adicional no facilita la culminación de estudios.

En el lado positivo hay que incluir el incremento grande de la oferta educativa en el interior (sin olvidar que solo se reflejará apreciablemente en la graduación dentro de algunos años), la diversificación de las modalidades educativas para abatir las tasas de desvinculación, y la actualización de gran parte de los planes de estudios. Esto último ya se ha reflejado en el incremento de la graduación en algunas facultades y cabe suponer que se irá reflejando en otras. Ello realza la urgencia de completar la actualización de los planes de estudios de todas las carreras de acuerdo a lo establecido por la *Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación Terciaria* que —modernizando criterios, flexibilizando trayectorias, favoreciendo tránsitos horizontales, abriendo más espacio a las vocaciones individuales, etcétera— hace menos difícil la graduación.

En una perspectiva de largo plazo, se comprueba que *durante el último medio siglo los ingresos a la Udelar se han multiplicado aproximadamente por cinco y los egresos por más de nueve.*

GRÁFICA 1. EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE EGRESOS DE ESTUDIANTES DE GRADO, 1993-2012



Fuente: Dirección General de Planeamiento, Udelar

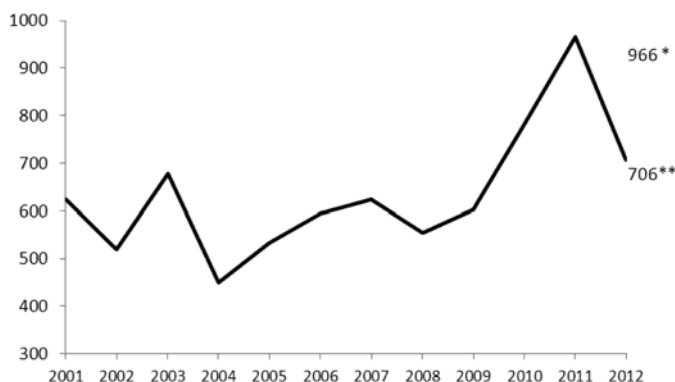
La distribución de los egresos por área en los últimos cinco años ha sido aproximadamente: 40% de Social y Artística, 39% de Salud y 21% de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat.

La evolución reciente de los egresos totales a nivel de posgrado (diplomas de especialización, maestrías y doctorados) es la siguiente:





GRÁFICA 2. EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE EGRESOS DE ESTUDIANTES DE POSGRADO, 2001-2012



Fuente: Dirección General de Planeamiento, Udelar

La distribución de los ingresos por área en los últimos cinco años ha sido aproximadamente: 50% en Área Social y Artística, 28% en Salud y 22% en Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat.

De acuerdo a los datos del Censo de 2012, la Udelar tiene actualmente 85.905 estudiantes de grado y 6351 estudiantes de posgrado.\*\*\*

Respecto a los estudiantes de grado, en el período 2007-2012 las carreras ofrecidas en conjunto por diversos servicios universitarios son las que mostraron un mayor ritmo de crecimiento, lo cual se explica en gran medida por el crecimiento de la oferta académica de ellas en este período.

En 2011 informábamos que la Udelar otorga unos 630 títulos de posgrado al año. Los datos disponibles sugieren que ese guarismo se ha elevado a un promedio de unos 750 títulos de posgrado al año. Comparando los primeros años de esta década con los de la década anterior, se constata un cierto avance que aún resta consolidar.

#### EL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO Y LA AMPLIACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

El ingreso a la Udelar sigue creciendo, en 2013 ingresaron un 37% más de estudiantes que en el año 2000. Este crecimiento ha sido más acelerado en el interior: mientras en Montevideo los ingresos crecieron un 26%, en el interior los ingresos se multiplicaron por más de cuatro (pasando de 583 inscripciones en 2000 a 2448 en 2013).

\* En el año 2011 se incluyen 229 egresos por Actuación Documentada, correspondientes a la Escuela de Graduados de la Facultad de Medicina. Para el año 2012 estos egresos ascienden a 18.

\*\* Dato preliminar.

\*\*\* Tanto en el caso de grado como de posgrado, se considera el número de estudiantes efectivos de la Udelar, es decir, la cantidad de estudiantes censados, contados una sola vez independientemente de la cantidad de carreras a la que están inscriptos.



GRÁFICA 3. EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE INGRESOS DE ESTUDIANTES DE GRADO, 2000-2013



Fuente: Dirección General de Planeamiento, Udelar



Con relación a las áreas académicas, se constata que *el Área Ciencias de la Salud es la que registra el mayor crecimiento del estudiantado en los últimos cinco años*, con una tasa anual promedio de 2,16%, seguida del Área Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat con un crecimiento anual promedio de 0,93%; el Área Social y Artística registró una tasa de crecimiento anual promedio de 0,65%.

*La ampliación de la oferta educativa respalda la tendencia al alza de los egresos de grado y posgrado.* «Comparando los datos al finalizar el quinquenio pasado con los del quinquenio precedente, se constata que la Udelar pasó de ofrecer 66 carreras de grado y 133 de posgrado en 2004 a 89 y 169 respectivamente cinco años después. En 2010 la Udelar contaba con 92 carreras de grado y 172 de posgrado» (*Informe 2011 a Consejo de Ministros*). Hoy se ofrecen un centenar de carreras de grado y 208 opciones de posgrado. Al terminar 2012 se contaba a este último nivel con 118 diplomas de especialización, 72 maestrías y 18 doctorados.

#### ACREDITACIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS

*Buscando garantizar la calidad educativa, las carreras de la Udelar se presentan sistemáticamente a las convocatorias regionales para la acreditación de carreras universitarias.* Informábamos tres años atrás: «En el Mecanismo Experimental de Acreditación del Mercosur (MEXA) acreditaron por cinco años las carreras de Agronomía, Medicina, Ingeniería Química, Ingeniería Civil e Ingeniería Eléctrica. Instituido el sistema regular de acreditación ARCU-Sur fueron acreditadas las carreras de Arquitectura, Agronomía (re-acreditación) y Veterinaria. Están en proceso la acreditación de Odontología (por primera vez), Medicina e Ingeniería Química (re-acreditación)» (*Informe 2011 a Consejo de Ministros*).

Hoy podemos informar que *todos los procesos de acreditación que se estaban procesando han culminado exitosamente.*

#### RENOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEMOCRATIZACIÓN DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

*También se impulsa la actualización de todos los planes de estudio en el marco fijado por la primera Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación Terciaria que ha elaborado la Udelar.* Ella, aprobada en 2011, establece criterios



comunes, promueve la flexibilidad curricular, integra la extensión y la investigación a la enseñanza, permite la diversificación de trayectorias de formación en una misma carrera, y facilita tanto los «tránsitos horizontales» como la reorientación en los estudios. Al presente, la adecuación de los planes de estudio a tales criterios está asegurada o en curso en más del 80% de los casos.

Una meta fundamental de los esfuerzos y de los cambios en curso es contribuir a multiplicar el acceso real a la educación superior. Ello exige respaldar el ingreso efectivo a la Universidad, la permanencia como estudiante activo y la culminación de ciclos educativos. Un dato relevante al respecto es que *el 54% de los estudiantes de la Udelar son la primera generación de su familia que accede a ese nivel educativo: ni su madre ni su padre son o fueron estudiantes de nivel terciario.*

En este marco se ha desarrollado *un importante número de iniciativas que permitan consolidar estos indicios de creciente movilidad intergeneracional.*

En 2012 culminó el *proceso de consolidación del Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progresá)*, que se había iniciado como programa experimental en 2007. Este programa tiene como fin promover la educación terciaria, apoyar a los estudiantes en su inserción institucional, orientar vocacionalmente, respaldar la construcción de trayectorias educativas por los propios estudiantes y fomentar la culminación de los estudios. El desarrollo de tutorías entre pares —cuyo alcance se ha venido expandiendo— es su principal estrategia, la cual combina solidaridad con «aprender enseñando». Progresá trabaja en red y colabora con todos los servicios universitarios así como con instituciones y programas de carácter nacional con objetivos concordantes («Compromiso Educativo», Fondo de Solidaridad, Inju, etcétera).

Funciona la *Red de Unidades de Apoyo a la Enseñanza (UAE) de los servicios universitarios*, que encara los problemas de la formación docente, la desvinculación de los estudiantes de la educación superior y las estrategias de fortalecimiento de las capacidades básicas para el estudio (por ejemplo lectura y escritura académica, manejo de las matemáticas).

Más en general, *se impulsan múltiples formas de la enseñanza activa, caracterizada por asignar a quienes aprenden el protagonismo fundamental, individual y colectivo, en los procesos de aprendizaje.* Esto incluye la diversificación de las modalidades de enseñanza, las formas de dictar una asignatura, la duración de los cursos y el tipo de respaldo docente, así como la atención especial a asignaturas difíciles de aprobar y la ampliación de los horarios de dictado de una misma asignatura, para tener en cuenta a los trabajadores que estudian.

Tres años atrás informábamos: «Se ha avanzado en el uso de las TIC; la Universidad en su conjunto ha puesto en marcha su Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), cuyos recursos los utilizan unos cinco mil docentes y cerca de veinte mil estudiantes» (*Informe 2011 a Consejo de Ministros*). Al presente el conjunto de los EVA de la Udelar ha llegado a tener más de 84.000 usuarios registrados. *Entre los estudiantes más jóvenes de la Udelar, el 80% tiene usuario en la plataforma EVA.*

Estas iniciativas son particularmente relevantes considerando que *el 76% del estudiantado de grado de la Udelar forma parte de la Población Económicamente Activa*, (PEA) vale decir, trabaja o busca hacerlo; 60% está ocupado y 16% quisiera estarlo. En especial, 36% del estudiantado trabaja más de 30 horas semanales. Entre 2007 y 2012 el porcentaje de los estudiantes que trabajan más de 30 horas semanales se incrementó de 33% a 36% mientras que el total de los estudiantes que trabajan creció de 55% a 60%. Ello da idea de la magnitud del desafío que supone multiplicar el acceso real a la formación avanzada.

El Servicio Central de Bienestar Universitario (SCBU) apoya a los estudiantes de sectores postergados mediante una amplia variedad de instrumentos, lo que se realiza en el

marco de una creciente colaboración con el Fondo de Solidaridad. Cabe subrayar que un número creciente de graduados universitarios —que representó el 18% del total de egresados en 2012— ha sido becario del Fondo de Solidaridad.

#### ATENCIÓN A LA SALUD Y ENSEÑANZA

Además de las actividades antes mencionadas *se destaca la contribución de la Universidad en la atención a la salud*, a partir del aporte específico del Hospital Dr. Manuel Quintela en tanto efector público de mediana y alta complejidad, incluyendo dentro de su estructura servicios con prestaciones únicas o exclusivas para el Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS). El porcentaje de ocupación se ha mantenido claramente por encima del 80%, en tanto que las consultas en policlínica son, en promedio, unas 125.000 por año. El hospital es, además, un gran centro educativo que ofrece formación a unos siete mil estudiantes por año.

A las actividades sustantivas de enseñanza e investigación, *se destaca la contribución de la Universidad en la atención a la salud de la población derechohabiente de ASSE*, a partir del aporte específico del Hospital Dr. Manuel Quintela en tanto efector público de mediana y alta complejidad, incluyendo dentro de su estructura servicios con prestaciones únicas o exclusivas para el SNIS. Destacamos los siguientes servicios de incorporación en el ejercicio 2013:

1. como resultado de dos proyectos en conjunto con la Agencia Internacional de Energía Atómica, el hospital universitario cuenta hoy, para la atención de pacientes oncológico con radiación de alta precisión, con la instalación de un Acelerador Lineal de última generación para la realización de tratamientos de radioterapia, el más moderno del país.
2. En segundo término se cuenta con un Laboratorio Secundario Estándar, único en el país, para el control del equipamiento dosimétrico que, en asociación por partes iguales con el Ministerio de Industria, Energía y Minería (MIEM) brindará servicios a nivel nacional y regional.
3. Se retomó el programa de trasplante renopancreático (único efector habilitado) en el segundo trimestre del 2013, luego de un proceso de capacitación y recertificación del equipo de salud responsable con pasantías en la República Argentina.
4. Existe un acuerdo con el sistema de ambulancias de ASSE para el diagnóstico y potencial tratamiento del dolor torácico en domicilio (presuntivo de infarto) que son derivados al Centro Cardio Vascular del Hospital de Clínicas.
5. Por último destacamos la innovación en diagnóstico e investigación por Citometría de Flujo en el hospital universitario. Este Laboratorio de Citometría y Biología Molecular, del Departamento Básico de Medicina es el responsable del diagnóstico clínico por citometría de flujo del Hospital de Clínicas y del Hospital Militar (acuerdo), y es el principal centro de formación de recursos humanos en esta disciplina. Realiza además en colaboración con otras unidades de la Facultad de Medicina investigación básica y aplicada utilizando esta



El ingreso a la Udelar de un importante número de estudiantes que son la primera generación de sus familias que accede a la educación terciaria, el apoyo solidario que reciben quienes lo necesitan y el significativo incremento de la graduación ejemplifican el avance hacia la democratización de la educación superior, que debiera ser una gran meta nacional.

tecnología. De esta forma se posiciona al Hospital de Clínicas a la vanguardia diagnóstica a través del acceso a una plataforma de última generación en citometría de flujo.

Una de las líneas de desarrollo en el laboratorio es en la aplicación de técnicas para el análisis y caracterización de procesos inmunes complejos. Esta línea implica el desarrollo, en muchos casos por primera vez en el país, de técnicas de evaluación de respuesta inmune sobre la base tecnológica de la citometría y esencial para la evaluación de nuevos desarrollos terapéuticos. Los proyectos que se llevan a cabo utilizando esta plataforma incluyen desde la evaluación de la respuesta inmune en Linfomas no Hodgkin, en el estudio de nuevas inmunoterapias para el cáncer y la evaluación de respuestas terapéuticas en patologías cardiovasculares. Otra importante aplicación es en la transferencia tecnológica de nuevos tests diagnósticos o de seguimiento terapéutico no disponibles en laboratorios de rutina en el área de la Oncohematología. Esta línea está fuertemente ligada con el diagnóstico clínico. El objetivo es el desarrollo de técnicas que contribuyan a mejorar el diagnóstico y tratamiento de distintas patologías así como la prevención de la enfermedad y su transferencia a la práctica clínica. El trabajo del LCMF aporta al desarrollo de protocolos y procedimientos de análisis para fortalecer el Servicio de Citometría del Hospital de Clínicas impactando en sus actividades de asistencia, investigación y formación de recursos humanos.

El porcentaje de ocupación creció al 85,3%, en tanto que las consultas en emergencia son, en promedio, unas 125 por día, de los cuales el 73% ingresa a hospitalización.

#### CONSTRUYENDO UN SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

*El desarrollo del Uruguay pasa por la construcción de un verdadero SNEP que permita universalizar la educación media de calidad y generalizar la enseñanza terciaria y universitaria de alto nivel.* En esa dirección, la Udelar colabora con la ANEP de manera cada vez más amplia desde 2005. La oferta educativa construida en conjunto con la UTU incluye los tecnólogos agroenergético (Bella Unión), químico, mecánico e informático (Paysandú), cárnico (Tacuarembó), informático (Maldonado), en madera (Rivera), químico, informático y mecánico (en Montevideo).

Decíamos en 2011: «Para la Udelar es prioritario avanzar tanto en la formación de docentes para todos los niveles de la educación como en la coordinación entre todos los componentes del SNEP» (*Informe 2011 a Consejo de Ministros*). Pues bien, se ha avanzado: la oferta de posgrados conjuntos con el Consejo de Formación en Educación incluye los diplomas y especializaciones en Estudios Avanzados en Matemática, Educación y Desarrollo, Geografía, Educación Ambiental, Didáctica para la Enseñanza Media en Historia, Geografía, Sociología, Biología, Química y Física, Didáctica para la Enseñanza Primaria, Gestión de Instituciones Educativas y Especialización en Física.

Por otra parte, la Udelar elabora materiales didácticos de alta especificidad, que ofrece a bajo costo a la ANEP, y que antes eran importados, lo que contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza y ahorra divisas al país.

Se nos permitirá expresar la satisfacción de la conducción de la Udelar cada vez que emite un título conjunto con la ANEP, lo que sucede con frecuencia creciente.

#### SOBRE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

*La enseñanza es de carácter universitario cuando tiene lugar en ambientes de creación y de uso socialmente valioso del conocimiento.* Por eso la Udelar trabaja para vincular de manera cada vez más estrecha enseñanza, investigación y extensión. En julio de 2012 el CDC aprobó la Síntesis de Criterios de Orientación para la Evaluación Integrada de las Labores Docentes de Enseñanza, Investigación y Extensión.

En el caso específico de la Extensión, la define como «el conjunto de actividades de colaboración de actores universitarios con otros actores que, en procesos interactivos donde cada actor aporta sus saberes y todos aprenden, contribuyen a la creación cultural y al uso socialmente valioso del conocimiento, con prioridad a los sectores más postergados».

#### CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN Y COLABORACIÓN CON SECTORES POSTERGADOS

En 2009 la Udelar resolvió «curricularizar la extensión», vale decir, incorporarla gradualmente al conjunto de la oferta educativa de la institución. Previamente, se habían construido capacidades para apoyar ese proceso, pues se pasó de cinco servicios universitarios con Unidades de Extensión (UE) en 2006 a 27 en la actualidad, abarcando a todos los servicios universitarios y sedes del interior del país; dichas unidades tienen un funcionamiento sistemático y conjunto en la Red de Extensión. Las convocatorias concursables llevaron a respaldar 12 proyectos de Desarrollo de la Extensión Universitaria en 2009, 11 proyectos de Desarrollo de los EFI en 2010, 15 proyectos de Fortalecimiento de Trayectorias Integrales en 2013, 157 proyectos Estudiantiles de Extensión Universitaria entre 2009 y 2013, 20 proyectos de Sistematización de Experiencias de Extensión entre 2011 y 2013, y 496 proyectos de Actividades en el Medio entre 2009 y 2013. En los años siguientes se crearon varias decenas de EFI, que combinan enseñanza, investigación y extensión, e involucran a miles de estudiantes y cientos de docentes. Se trabaja para afirmar como EFI al programa Flor de Ceibo de apoyo al Plan Ceibal, que vertebra el esfuerzo de decenas de docentes y centenares de estudiantes en las comunidades de catorce departamentos.

Recientemente se expandió sustantivamente la colaboración, en el marco de la extensión universitaria, con sindicatos, otras organizaciones sociales y actores institucionales. Se destaca la gran variedad de labores de formación, asesoramiento y apoyo a organizaciones de trabajadores así como la colaboración estable, que las actividades de extensión permiten, con políticas sociales. En su conjunto, *las labores de extensión evidencian un fuerte compromiso con los sectores más postergados de la población.*

El primer Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo tuvo lugar en 2013 con nuestra institución como sede.

#### CALIDAD ACADÉMICA Y COMPROMISO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Los programas de investigación impulsados centralmente en la Udelar incluyen los siguientes:

Programas para la generación de conocimientos

- Proyectos de Investigación y Desarrollo.
- Iniciación a la Investigación.
- Programa de apoyo a la investigación estudiantil.
- Fortalecimiento de la investigación de calidad en toda la Universidad.
- Programa de apoyo a Grupos de Investigación.

Programas de recursos humanos

- Contratación de científicos provenientes del exterior.
- Congresos en el exterior.
- Pasantías en el exterior.
- Profesores visitantes.
- Eventos en el país.

#### Programas con énfasis en interacción social

- Vinculación universidad-sociedad-producción.
- Contribución a la comprensión pública de problemas de interés general.
- Investigación e Innovación orientadas a la Inclusión Social, que realizó sus III Jornadas durante 2012.
- Programa conjunto ANCAP-Udelar, que realizó sus V Jornadas durante 2013.
- Programa conjunto ANP-Udelar, que se inició con sus I Jornadas en 2012.
- Programa conjunto PIT-CNT-Udelar, que realizó sus I Jornadas de Investigación en 2013.

#### Otros apoyos al fortalecimiento de la investigación universitaria

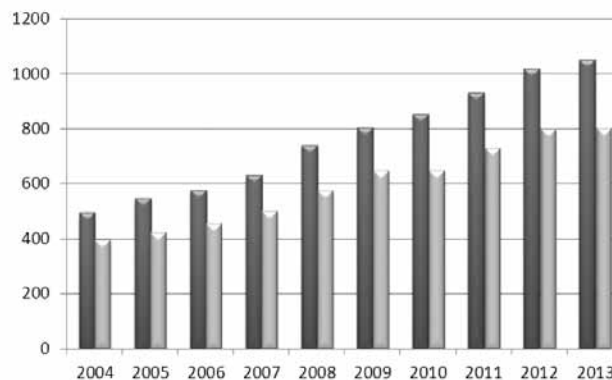
- Programa de atención a imprevistos.
- Programa de equipamiento para investigación.
- Apoyo a Publicaciones.
- Propiedad intelectual.

Estos programas y, sobre todo, *los esfuerzos de investigación que se realizan en el conjunto de los servicios universitarios, respaldan la mayor contribución a la creación nacional de conocimientos*: 1) Son docentes de la Udelar 73% de los investigadores del Pedeciba, 77% del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 80% de los primeros miembros de la Academia Nacional de Ciencias del Uruguay; 2) Docentes de la Udelar figuran entre los autores de aproximadamente el 75% de los trabajos de investigación realizados en el país; 3) El 73% de las unidades de investigación identificadas en 2012 a nivel nacional en ocasión del relevamiento de equipamiento para investigación (ANII-BID-CSIC) pertenecen a la Udelar; 4) El 62% de las unidades de investigación con equipamiento mayor pertenecen a la Udelar.

*En términos cuantitativos, la investigación que se realiza es insuficiente para contribuir adecuadamente al desarrollo productivo y social del Uruguay. Pero viene creciendo*: según el índice SCOPUS, la producción de conocimientos en el país se duplicó entre 2004 y 2013. *En términos cualitativos, la investigación ocupa un lugar destacable*. Los siguientes datos apoyan las afirmaciones precedentes. SCImago de España estudia las publicaciones organizadas bajo SCOPUS de 1615 instituciones en Iberoamérica. Con relación a la cantidad de investigación, la Udelar está en el puesto 32. En lo que se refiere



**Publicaciones uruguayas indizadas en la base SCOPUS**  
Período 2004 - 2013



Fuente: Base de Datos SCOPUS - [www.scopus.com.proxy-timbo.org.uy](http://www.scopus.com.proxy-timbo.org.uy)

a la calidad de la investigación, se asigna a la Udelar las siguientes posiciones, todas dentro del 1% con mejores resultados:

- Puesto 11 según la relación entre el impacto científico medio de la institución y el promedio mundial.
- Puesto 8 en «Publicaciones de Alta Calidad».
- Puesto 7 en «Ratio de Excelencia», estimado por el porcentaje de la producción científica de la institución que figura en el grupo del 10% de trabajos más citados en su campo.
- Puesto 3 en «Excelencia con Liderazgo», que indica en cuántos documentos incluidos en la Ratio de Excelencia la institución es la principal contribuyente.

Asimismo la Universidad contribuye al desarrollo del Sistema Nacional de Innovación, particularmente en el fortalecimiento de los vínculos de la academia con el sistema productivo. Por ejemplo: participa en los consejos sectoriales (ámbitos tripartitos de coordinación entre gobierno, trabajadores y empresarios) creados por el Gabinete Productivo; acompaña las discusiones en los Consejos de TIC, Biotecnología, Nanotecnología, Química Fina y Sector Farmacéutico; integra la Junta Directiva del primer Parque Científico-Tecnológico junto a la Cámara de Industrias del Uruguay (CIU), la Comuna Canaria y el MIEM; se han realizado importantes inversiones en la infraestructura del Instituto Polo Tecnológico de Pando (PTP) de la Facultad de Química, socio estratégico de dicho parque.

Recientemente el MIEM, la CIU y la Udelar han creado en conjunto el Centro de Extensionismo Industrial, apuesta mayor para la vinculación del conocimiento avanzado generado en la academia con el tejido productivo, particularmente las empresas más pequeñas, que son las que mayor necesidad tienen de apoyo en esa tarea.

#### LA DEDICACIÓN TOTAL

El desempeño de las tres funciones universitarias de enseñanza, investigación y extensión tiene uno de sus cimientos en los docentes en Régimen de Dedicación Total (RDT). Al concluir 2010 eran 720 los docentes que se desempeñaban en dicho régimen. Mediante un esfuerzo presupuestal muy grande, dada la restricción de recursos para atender a ese rubro fundamental, se ha llegado a contar (según datos de febrero del año en curso) con 933 docentes en RDT.

A fines de 2013, a propuesta del propio gremio docente, ADUR, se resolvió destinar parte de los recursos originalmente previstos para el aumento salarial docente a ampliar el acceso a la Dedicación Total (DT). Vale decir, dada la acuciante necesidad de fondos para DT, los docentes impulsaron la disminución de su incremento de sueldos para fortalecer la capacidad académica de la institución.



Un fenómeno mayor de nuestro tiempo lo constituye la centralidad creciente del conocimiento en las más diversas actividades sociales y, en especial, la diversificación de las formas de producir conocimiento avanzado. Ello requiere que la Universidad amplíe sus estructuras académicas, que dé cabida en ellas a un conjunto mayor de actividades y, fundamentalmente, que transforme esas estructuras, para combinar de múltiples maneras actividades disciplinarias e interdisciplinarias.

En tal perspectiva, cabe destacar la *creación en 2013 de la Facultad de Información y Comunicación (FIC)*, que culmina una etapa iniciada hace tiempo y acelerada a partir de 2008, cuando el proyecto de crear esa facultad, con base en la colaboración de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (Liccom) y la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (EUBCA), se inscribió en un programa de desarrollo académico, con particular atención a la investigación y a la formación de posgrado. La nueva facultad surge con apoyo relevante del Área Social y Artística a la que pertenece, y del Área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, lo que enriquece la perspectiva interdisciplinaria.

También en esa perspectiva, ha *culminado en 2013 la primera etapa en la construcción del Espacio Interdisciplinario de la Udelar*, creado en 2008 y que ya cuenta con una labor apreciable.

Un vector mayor de la transformación académica lo constituye el *creciente papel de las áreas académicas de la Udelar*. Aprovechando una experiencia ya larga, se pasó a trabajar en tres áreas: Salud, Social y Artística, Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat; se les asignó nuevos cometidos en materia de decisión y ejecución; se avanza hacia la elaboración de sus respectivos planes de desarrollo.

*Una de las principales innovaciones institucionales y académicas en mucho tiempo lo constituye el proceso de construcción de los centros universitarios regionales (Cenur)*, que ya está culminando en el noroeste y en el este, y que —a propuesta de los directamente involucrados— culminará dentro de dos años en el noreste. Se trata de estructuras particularmente orientadas a la colaboración entre disciplinas y equipos académicos, cuya interacción con las facultades no será tal vez sencilla pero será sin duda estimulante y removedora. *En este proceso ha sido fundamental el acuerdo estratégico entre la Udelar y el INIA*, que ha puesto a disposición los emplazamientos de sus estaciones experimentales para allí localizar y construir algunas sedes de estos Cenur, como en Tacuarembó y en Treinta y Tres.

A través de la revisión simultánea y orientada por criterios compartidos del conjunto de los planes de estudio, del funcionamiento de las Redes de Unidades de Enseñanza y Extensión, de la sistematización de las diversas Jornadas de Investigación, de la creación del EI y de los Cenur, del afianzamiento de las Áreas Académicas y de otras varias líneas de acción, va empezando a quedar en el pasado la «estructura tubular» de aquella universidad con escasas vinculaciones entre distintos servicios, carreras y especialidades. *Trabajosamente, emerge una estructura más moderna y flexible*, que puede llegar a estar a la altura de los desafíos que plantean las nuevas condiciones de producción y utilización del conocimiento avanzado, y sus redoblados impactos en las relaciones sociales.

#### DESCENTRALIZACIÓN Y REGIONALIZACIÓN

*Esa estructura académica en vías de renovación apoya y se ve apoyada a la vez por la apuesta reformulada y redoblada a la descentralización y la regionalización de las actividades universitarias*. La ciudadanía ha empezado a captar la significación del Plan de Desarrollo de la Universidad en el interior. Están surgiendo en el interior decenas de nuevas carreras, algunas de ellas totalmente nuevas en el Uruguay y sin equivalente en Montevideo. Cada vez se pueden cursar más carreras completas en el interior. *La Universidad se comprometió ante el Parlamento nacional a iniciar 15 nuevas opciones de grado en el interior durante el presente quinquenio; ya se han abierto 25 y, con las que se abrirán en 2014, se llegará a 31*. Entre tramos de carreras y carreras completas, la Udelar está cerca de ofrecer cien opciones en el interior. Varios miles de estudiantes están aprovechando esas oportunidades. Para hacerlo, algunos se trasladan de Montevideo al interior.

Se están conformando —en el marco del Programa de Polos de Desarrollo Universitario (PDU)— decenas de grupos docentes de alta dedicación y elevado nivel académico, radicados en el interior, que respaldan esa renovadora oferta educativa, realizan investigación y se vinculan a las necesidades de conocimiento que plantea el desarrollo de cada región. Se han creado 220 cargos docentes del programa PDU, conformando 51 grupos radicados en el interior. Para apoyar esas nuevas capacidades, la Udelar ha hecho significativas inversiones en materia de laboratorios y equipos. En particular, se ha apoyado grupos orientados de manera compartida por investigadores del INIA y de la Udelar.

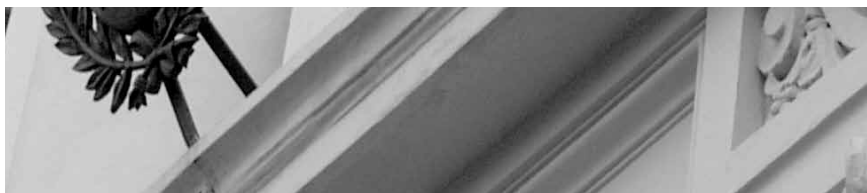
#### PLAN DE OBRAS EN PERSPECTIVA ACADÉMICA Y DE COLABORACIÓN

Para asegurar la infraestructura necesaria para la expansión en todo el país de las actividades universitarias, se elaboró el Plan de Obras a Mediano y Largo Plazo (POMLP), que se propone construir 177.786 m<sup>2</sup> durante la década en curso. Entre 2010 y 2012 se concluyeron obras relevantes como: el Aulario José Luis Massera —usado en conjunto por las facultades de Ingeniería, de Arquitectura, y de Ciencias Económicas y de Administración— el edificio de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS), obras de adecuación de la Facultad de Psicología, las clínicas odontológicas y el Instituto de Computación en la Facultad de Ingeniería.

El Plan de Obras ha avanzado dando prioridad a las inversiones programadas en el interior del país. A inicios del año 2013 se terminó un aulario y un laboratorio agroalimentario, con equipamiento tecnológico de altísimo nivel, en Paysandú. Pronto culminarán las obras del Instituto de Producción Animal de la Facultad de Veterinaria en el departamento de San José y la sede Rocha del Centro Universitario Regional del Este (CURE). La sede Maldonado de este mismo Cenur está siendo utilizada parcialmente desde el año 2012, y las obras culminarán en 2014. En 2014-2015 se construirá un nuevo edificio en la Regional Norte-Salto que le dará adecuada ubicación física a nuevas actividades de enseñanza e investigación que la Udelar ha radicado en esa zona del país.

En 2013 se iniciaron obras de gran porte en el área metropolitana destinadas a un aulario para el Área Social y un nuevo edificio para la FIC en el Parque Rodó y un conjunto de edificios a ser utilizados por varios servicios del Área Salud en el Parque Batlle. Este Plan de Obras ha sido formulado y se lleva adelante con perspectiva académica que, en especial, prioriza la colaboración. Decíamos ayer: «Queremos *campus* compartidos, ya viables en Rocha, Tacuarembó, Rivera, Treinta y Tres, varios con el INIA» (*Informe 2011 a Consejo de Ministros*). En Tacuarembó ya está bien avanzada la construcción de una nueva sede universitaria en el predio del INIA, que constituye el *primer campus compartido de aprendizaje, investigación e innovación* en la historia del Uruguay. En Treinta y Tres está prevista la construcción de una sede de la Udelar también en el predio del INIA. En Rivera se construirá la nueva sede universitaria en un predio de la ANEP, lo que constituirá el *primer campus compartido del SNEP*.

La relocalización de la sede central de la Facultad de Veterinaria es uno de los grandes proyectos del quinquenio. La etapa de elaboración del proyecto culmina a inicios del 2014; la Universidad trabaja para conseguir financiación que permita que la construcción del mismo se inicie en este mismo año.



Por primera vez en su historia, al despuntar el siglo xxi Uruguay tiene investigación de primer nivel fuera de Montevideo que no solo involucra al sector agropecuario sino a muy variadas áreas del conocimiento.



La rápida expansión, tanto en Montevideo como en el interior, de las actividades universitarias de enseñanza, investigación y extensión, y asimismo de la construcción de nuevos edificios, ha multiplicado y hecho más complejas las actividades de gestión. Para encarar tal problemática con rendimientos al alza, *se prioriza la iniciativa y la formación de los funcionarios universitarios; a ellos les brinda diversos cursos la Unidad de Capacitación de la Udelar, que también los ofrece a funcionarios de otros organismos.* Apuntando a ofrecer formación terciaria a todos los funcionarios universitarios, se ha creado la Tecnicatura en Gestión Universitaria (TGU), que pronto tendrá sus primeros egresados. El CDC acaba de aprobar en general la creación del Instituto de Capacitación y Formación de los funcionarios universitarios. También se ha acelerado el desarrollo de «sistemas horizontales» informatizados vinculados con gestión de la enseñanza, administración financiera, planeamiento, suministros, patrimonio, recursos humanos, expediente electrónico, bibliotecas, etcétera.

#### LOS SALARIOS UNIVERSITARIOS

En 2005 el salario en la Udelar estaba realmente deprimido. Recibió un incremento muy significativo en el quinquenio 2005-2009. El incremento del salario real en el quinquenio actual 2010-2014 ha sido de 11,3%.



#### SUELDOS NOMINALES DE LOS DOCENTES. EJEMPLOS SEGÚN CARGA HORARIA Y GRADO ENERO 2014

Horas	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5
10	4.294	5.609	6.814	8.017	9.220
20	8.867	12.146	15.465	18.169	20.916
30	15.088	20.663	26.312	30.912	35.586
40	24.866	34.055	43.361	50.948	58.646
RDT		54.487	69.378	81.518	93.833

#### LA RELACIÓN PRESUPUESTO Y PBI

En 2006-2009 la inversión pública en educación superior pasó de 0,53% a 0,74% del PBI. En 2011-2014 quedaría por debajo de 0,74% del PBI. Esta inversión incluye el aporte en atención a la salud que hace la Udelar a la comunidad.

En los países de la ocd el promedio era en 2009 de 1,1% del PBI; Finlandia superaba el 1,7%. Brasil tiene un porcentaje superior al nuestro (pese a que el 76% de los estudiantes brasileños estudiam en la educación superior privada); Uruguay tiene más de 80% de sus estudiantes en la educación superior pública.

#### SUELDOS NOMINALES DE LOS FUNCIONARIOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS Y DE SERVICIOS EN LOS CARGOS DE INGRESO SEGÚN ESCALAFÓN A ENERO 2014

Escalafón	Grado	40 horas
Profesional	12	29.176
Técnico	8	20.460
Administrativo	7	19.561
Especializado	6	18.793
Servicios generales	5	18.235



Como se señaló anteriormente, *el número de graduados tanto a nivel de grado como de posgrado ha crecido significativamente en los últimos años. Asegurar que esta tendencia continúe y sea profundizada es una de las tareas más importantes de los próximos años en general y en particular de 2014.* Buena parte de las acciones ya señaladas y de los elementos que se enumeran a continuación tienen que ver con este objetivo.

*En 2014 está planteado culminar el proceso general de revisión de los planes de estudio, en el marco de los lineamientos establecidos por la Ordenanza de estudios de Grado y otros programas de formación terciaria.* Se prevé que durante el primer semestre se habrán ajustado a la ordenanza o estarán en vías de hacerlo el 90% de las carreras que ofrece la institución.

Se están construyendo, como se subrayó antes, *servicios académicos de nuevo tipo, como lo son los Cenur.* En las elecciones de marzo de 2014 se elegirán por primera vez las autoridades de los Centros del Noroeste y el Este, cuya creación fue recientemente decidida por el CDC de la Udelar, al entender que se habían cumplido con los requisitos básicos de desarrollo académico e institucional. Está muy avanzada la construcción del Cenur del Noreste.

Si el país lo entiende conveniente, podría iniciarse en el próximo quinquenio la construcción de dos centros más de ese tipo, uno en la región central y otro en el sudoeste, para lo cual ya equipos universitarios han realizado estudios preparatorios y se han logrado acuerdos con las intendencias involucradas y con las instituciones que forman parte del SNEP.

*Esos centros están colaborando a la afirmación de sus respectivas regiones como protagonistas del desarrollo.* Se van tejiendo redes de cooperación con los gobiernos locales, la sociedad civil, el sector productivo, las otras instituciones educativas. En ese marco se avanza en la elaboración de Programas Regionales de Enseñanza Terciaria (PRET), que sumarán esfuerzos de actores como los anotados, contribuirán sustantivamente a la generalización de la formación avanzada en el conjunto del territorio nacional y fomentarán la educación del futuro, basada en la colaboración de las instituciones educativas con varias otras.

*Durante 2013 empezó a funcionar la Comisión Coordinadora del SNETP (MEC, ANEP, Udelar, Utec), en la cual la Udelar ha trabajado intensamente.* Dicha Comisión presentó el 20-12-2013 un informe de balance 2013 y perspectivas 2014, que resulta muy promisorio. En particular: se avanza en la planificación de la enseñanza terciaria en las regiones sudoeste y centrosur, donde se realizarán este año foros regionales de desarrollo; se plantea avanzar hacia la conformación de grupos conjuntos de investigación; se proyectan tránsitos estudiantiles interinstitucionales sobre la base de un sistema de créditos.

Respecto a la infraestructura edilicia, *en julio de 2013 se inició la construcción de la sede Tacuarembó de la Udelar que estará terminada a fines de 2014.* Se trabaja en proyectos en la RN y Treinta y Tres que estarán en construcción en 2014. Está previsto el inicio de obras en Rivera en el 2015. En 2020 el panorama edilicio de la Udelar será muy distinto al de veinte años antes.

*Para 2014 está planteado culminar una etapa en la construcción de la carrera docente y en la renovación de criterios para la evaluación docente,* aprobando una nueva versión del Estatuto del Personal Docente, inclusive con una revisión de la normativa del RDT, de acuerdo a resoluciones de orientación ya adoptadas por el CDC.

La propuesta de Diploma de Posgrado en Gestión Universitaria y Académica, *apuesta central para la formación avanzada de los funcionarios de dentro y fuera de la Udelar*, finalizará su trámite de aprobación en el primer semestre de 2014. En un ámbito relacionado, y como ya se anotó, próximamente la TGU tendrá sus primeros graduados.

El CDC aprobó recientemente la creación del Repositorio Abierto de publicaciones de la Udelar, que empezará a funcionar en el primer semestre de 2014.

Se avanzará en la reglamentación del artículo 34 de la Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación Terciaria, sobre el *ingreso a la Udelar de personas que, sin haber completado la educación media, «cuenten con la formación necesaria para seguir con aprovechamiento cursos universitarios»*.

El 26 de marzo de 2014 tendrán lugar las elecciones universitarias. A partir de ellas se renovarán los equipos de conducción de la institución. En el conjunto de ese proceso se reafirmará *la autonomía conectada con la sociedad y el cogobierno democrático*, que la Udelar reivindica y que *constituyen los motores fundamentales del proceso de mejoras y cambios en curso*.

### TRES AÑOS DESPUÉS

«En el Uruguay de los últimos años se han venido forjando, desde la pluralidad de enfoques y de aportes, grandes consensos que abren el camino para el progreso sostenido del país. Tres de esos consensos inspiran el plan de trabajo de la Universidad de la República para los próximos años.

En primer lugar, se evidenció durante la última campaña electoral un gran consenso que, sin desmedro de divergencias sobre formatos institucionales y otros aspectos importantes, puede formularse así: *llegó la hora de construir entre todos enseñanza terciaria y universitaria para todos en todo el país*.

En segundo lugar, desde la restauración de la democracia se ha venido planteando con creciente apoyo una afirmación que cabe resumir así: *la nación tiene que impulsar decididamente la investigación y la creación original en todos los campos del conocimiento y la cultura*.

En tercer lugar, las experiencias del enfrentamiento al subdesarrollo, tanto las fracasadas como las exitosas, nos han enseñado que, sin lugar a dudas, *el desarrollo integral del país pasa por la incorporación de gente muy calificada y conocimientos de alto nivel a todas las actividades socialmente útiles, particularmente las que apuntan a mejorar la calidad de vida de los sectores más postergados»* (Informe 2011 a Consejo de Ministros).

Sin desmedro de equivocaciones y limitaciones, a esos tres objetivos contribuye sistemáticamente la Universidad de la República, implementando una política planificada, acertada y consecuente. Los hechos lo demuestran.





SOCIAL Y  
ARTÍSTICA





**ESCUELA  
UNIVERSITARIA  
DE MÚSICA**



El Conservatorio Nacional de Música, semilla de la actual Escuela Universitaria de Música, se fundó hace casi sesenta años. Desde entonces y durante largas décadas, generaciones de músicos han transitado por la Universidad. Primero ha sido como «conservatorio» y, a partir de 1985, como escuela universitaria. De esta forma se consolida la formación universitaria en música dentro de las opciones de educación musical del país.

La música tiene como característica un comienzo formativo temprano, que puede resultar de experiencias de sensibilización musical como también directamente vivencial con el manejo y estudio de uno o más instrumentos musicales. Aun más, sin ese vínculo temprano —como sucede con deportistas y otras profesiones—, el desarrollo de ciertas aptitudes puede llegar a quedar limitado.

Entonces, como la formación musical comienza generalmente a temprana edad, la etapa universitaria resulta crucial y deviene en la ampliación, potenciación y consolidación de la formación con la cual el estudiante ingresa a la EUM. Lo colectivo y lo individual se entrelazan: proyectos, prácticas musicales, aulas colectivas por un lado, y la enseñanza de instrumento a nivel individual por otro, cuando se trata de las licenciaturas en instrumento; todo en el contexto de una universidad donde el estudiante además tiene un rol preponderante desde el cogobierno.

De esta forma, la formación del músico uruguayo en el *mapa musical* del Uruguay y a través de la Universidad de la República resultan de esfuerzos y propuestas formativas, con el objetivo de que cada vez más músicos busquen el camino de la profesionalización, potencien sus vínculos con el medio (a través de la extensión e inserción laboral), e investiguen implícita y explícitamente. Es cierto que en el ámbito de la música y el contexto universitario, estos pilares muchas veces ya vienen construyéndose desde las primeras etapas, pues la música es en sí misma comunicación, vinculación, expresión, y un ámbito de desarrollo de la creatividad individual y colectiva, como también de investigación de forma continua.

La importancia y ubicuidad de la música coloca a la EUM en una posición sin dudas importante. Cada uno de los estudiantes de música va descubriendo, en los años de la vida universitaria, el lugar que ocupa, decide y proyecta llevar adelante como músico, como actor social. El proyecto educativo en la EUM apuesta a acompañar ese crecimiento y brindar las condiciones para que el pasaje por la Universidad sea seminal para individuos y sociedad en general.

En función de lo anterior, la EUM desarrolló e implantó un plan de estudios pionero que data del 2005, y que ha sido el primero en creditizar y semestralizar en toda la Udelar. Este plan de estudios potencia de forma integral los tres pilares de la Udelar. Se ha procurado ofrecer una oferta de cursos amplia y, en el caso de las materias optativas, muy variada. En el 2013 se ha trabajado especialmente este tema, siguiendo las directrices a nivel central, ofreciendo cursos a través de movilidad estudiantil. Para ello se viene trabajando coordinadamente junto con el Área Social y Artística, apostando a facilitar el tránsito por otras áreas de conocimiento y las opciones del estudiante de música, como también brindar opciones formativas en el campo de la música para estudiantes de otros servicios. En lo particular, 2013 ha sido el primer año completo de esta dirección, lo que permitió ya implantar lineamientos y propuestas concretas para el servicio después de un período de transición, análisis y diagnóstico de la institución.

El Auditorio Facultad de Artes ha tenido una agenda nutrida de numerosos e importantes conciertos, performances y otros eventos musicales e multidisciplinares. Estudiantes, docentes y egresados del servicio han (de)mostrado su trabajo a la



comunidad de la EUM, a toda la universidad, y al público en general. Desde música barroca hasta obras de compositores de la propia EUM, pasando por artistas invitados nacionales y extranjeros, extrapolando la distinción académico/popular: el público ha tenido la chance de apreciar el eclecticismo y la calidad de la producción académica de la EUM.

Se dictaron decenas de cursos de Educación Permanente, la mayoría por renombrados docentes extranjeros, a los cuales se inscribieron no solo uruguayos sino estudiantes y profesionales de la región. Se han compuesto obras, realizado arreglos, canciones; se han organizado charlas, debates, exposiciones de trabajos académicos. También se han realizado ciclos junto con Liccom y Uni Radio, como las Entrevistas Musicadas que ocurrieron durante los jueves de octubre con artistas como Esteban Klisich, Toto Méndez, Fredy Pérez, Diego Azar, Renée Pietrafesa, entre otros. Asimismo, la EUM ha albergado actividades de Bienestar Universitario y otros servicios. También grupos musicales y producciones de otras instituciones han podido compartir sus trabajos (escuelas, liceos, coros, y otras experiencias musicales y multidisciplinarias). En síntesis, el edificio Facultad de Artes, con mayor o menor visibilidad social —dependiendo de los eventos en cuestión— y en un punto neurálgico de la ciudad, ha sido referencia en la producción musical y artística.

Se ha trabajado durante el año para estimular a la comunidad EUM de una forma más proactiva, participativa, como parte del paisaje sonoro. El Uruguay es un país musical, y las manifestaciones musicales han sido, históricamente, un parámetro de la sociedad uruguaya. Creemos que existe en la EUM una búsqueda consciente de (re) producir el *país musical* que planteaba Lauro Ayestarán, revisitando aquello conocido o transcurrido, y creando nuevas obras y conocimiento. El objetivo es el de conocernos, *co-nacernos musicalmente* como individuos y como sociedad.

Ernesto Donas

Director

## PRESENTACIÓN

La EUM es un servicio de la Universidad de la República cuyos objetivos son la investigación, fomento de la creación, enseñanza y extensión en el campo de la música. La actual Escuela Universitaria de Música tiene sus orígenes en el Conservatorio Nacional de Música, fundado en 1953 y dependiente del entonces Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social. En 1957 se integra a la Universidad de la República, adelantándose así a lo que consagraría la Ley Orgánica de 1958 en su artículo 2, que establece la enseñanza artística como uno de los fines de la Universidad. En 1974 el Conservatorio Nacional de Música pasa a depender de la entonces Facultad de Humanidades y Ciencias, integrándose con el ya existente Instituto de Musicología y pasando a llamarse Conservatorio Universitario de Música. En 1985 el Conservatorio Universitario de Música se separa de la Facultad de Humanidades y Ciencias volviendo a tener el rango de escuela universitaria dependiente del Consejo Directivo Central de la Universidad de la República. Desde entonces lleva el nombre actual de Escuela Universitaria de Música. En 1988 la EUM instauró un Ciclo de Introducción a la Música (preuniversitario), cuya finalidad es la de brindar al estudiante la necesaria y adecuada preparación técnico-musical para su futuro ingreso a la etapa universitaria de la Escuela Universitaria de Música. En el marco del proceso de descentralización de la Universidad de la República, la EUM inició, desde 1995, la carrera de Diplomado en Música (sumando cuatro diferentes tecnicaturas) que se desarrolla en la RN de la Universidad con sede en la ciudad de Salto, cuyo objetivo primario es el de contribuir al mejoramiento de la capacidad profesional y docente en la región (Para ampliar la información y actualizaciones, consultar la página <[www.eumus.edu.uy](http://www.eumus.edu.uy)>).

## ALGUNOS DATOS

### ESTUDIANTES, DOCENTES Y FUNCIONARIOS

Estudiantes generación ingreso	217
Total de estudiantes	565
Egresos 2013	13
Docentes	99
Funcionarios	19

## GESTIÓN Y OBRAS

Se ha impulsado un modelo de gestión cultural acorde a las necesidades específicas del servicio, que incluye gestión del auditorio, de eventos académicos y musicales en función de las características y necesidades del servicio. También se ha rediseñado el portal web, atendiendo a la necesidad de vías de comunicación y democratización de la información sólidas.

No se realizaron obras de largo alcance en 2013, habiéndose finalizado las primeras tres etapas de reforma y adaptación del edificio Facultad de Artes para usufructo por parte de la EUM y el IENBA.

Se ha comprado equipamiento no edilicio relevante para las aulas: espejos, atriles, micrófonos, equipos de grabación de audio, equipos de reproducción (digital y conversores analógico-digital), y equipamiento de grabación y reproducción audiovisual digital. Por otro lado, se ha adquirido, a través de la CSE, equipamiento de audio para el auditorio, de suma importancia para la programación anual.

## PRINCIPALES ACCIONES EN 2013

La música es esencialmente social, se constituye de al menos un emisor y un escucha; es compartida, performática, vinculante. Así, se espera que todas las propuestas de la EUM tengan como fin último un vínculo, diálogo y devolución a la sociedad.

Los corpus de acciones en y de la comunidad EUM durante el año 2013 enfatizan el vínculo —y compromiso— con la sociedad, implícita o explícitamente. Esto se ha visto en los numerosos conciertos de estudiantes, docentes y egresados, tanto dentro de las instalaciones de la EUM como en otros escenarios o marcos de actuación (escuelas, liceos, ONG, etcétera), como actividades de extensión. Además, se llevaron a cabo, por primera vez y por llamado abierto y con un comité de selección cogobernado proyectos de extensión. Estos proyectos variaron en local, propuesta y forma: desde una lectura «subversiva» de *La Creación* de Handel (el proyecto «la descreación»), hasta la elaboración de programas de radio, jornadas de intercambio en el área de musicología (en Montevideo y Maldonado, y cuyos trabajos fueron recogidos en un volumen impreso), recitales comentados e interactivos del Cuarteto de Guitarras de la EUM, un taller de composición de canciones, y otros. Este impulso ha llevado a tres instancias para el 2014: la consolidación de la Unidad de Extensión en la EUM; un nuevo llamado a proyectos de extensión; y la curricularización de la extensión a través de una materia electiva que involucra módulos teóricos y experiencias dialógicas de performance y exposición. Se planea para el futuro próximo retransmitir tanto estas experiencias como algunos cursos de educación permanente a través de videoconferencia a diferentes

puntos (y escuelas de música) del país, y también a la red de Anilla Cultural (convenio ANEP-Udelar).

Se ha consolidado el trabajo y perfil interdisciplinario del proyecto de experimentación sonora *Forma y Sonido*, siendo plataforma vinculante entre EUM y IENBA, además de otros servicios como parte de la movilidad estudiantil. Se viene trabajando en la concepción de posgrados para poder vehicular y potenciar experiencias creativas dentro de la investigación y creación sonoro-musicales. Desde *Forma y Sonido* se ha organizado el festival internacional MonteAudio13, donde artistas y académicos de Alemania, Argentina, Francia, Chile y Uruguay han participado creativamente en debates, talleres, muestras y performances sin duda innovadoras y en distintos lugares de la ciudad. Este es un ejemplo de revitalización y concreción del proyecto Facultad de Artes, con avances importantes también desde el cogobierno.

La compra de equipamiento de grabación responde a la implantación de políticas de registro de actividades y cursos (filmaciones, grabaciones, documentación en general), en sintonía con los lineamientos pronunciados por rectorado y el CDC en relación con repositorio y memoria de la propia universidad.

También se ha potenciado el vínculo con el proyecto *Grupo Sonantes* (cofinanciado por el MEC y la Udelar e ideado y liderado por Jorge Risi), vinculado a Extensión, donde se pretende acercar a individuos —principalmente en localidades del interior— a la experiencia y formación musicales con el objetivo de utilizar la música como un canal para mejorar la calidad de vida y promover la inclusión social.

**INSTITUTO  
ESCUELA  
NACIONAL DE  
BELLAS ARTES**



La Escuela Nacional de Bellas Artes, Instituto asimilado a Facultad desde 1992, es una experiencia pedagógica que ha venido bregando por construir un diseño curricular que —en primer término— forme personas para la vida. Que luego estas personas puedan expresar sus ideas a través de los lenguajes de las artes plásticas y visuales, proyectando su compromiso con el medio social a través de acciones estético-plásticas. Que colaboren con la incorporación del arte a la vida cotidiana de la población, desarrollando la percepción artística de esta y enriqueciendo a sus personas como tales. Nuestro plan de estudios se propone promover que los estudiantes que se formen en su propuesta curricular, asuman el compromiso docente para con su medio, así como el IENBA lo asume para con ellos, colaborando desde su ubicación profesional a cambiar aquellas pautas o estructuras sociales que atentan contra el desarrollo del ser humano en libertad. Coincidimos con Elliot Eisner en que «No tiene ningún mérito reflejar solamente las debilidades de un orden social y el alcance que estas tienen. Creo que las escuelas deberían intentar mejorar la sociedad y no limitarse a preparar a las personas para que tengan cabida en ella tal y como es. Además, creo que la educación en general es un proceso de búsqueda de una calidad de vida que por sí misma mejora la vida. Hacer esto requiere prestar atención a aquellos factores sociales que desvirtúan la vida, que impiden que se desarrolle, que tiendan a ahogar el desarrollo del potencial humano».

No es nuestro propósito generar egresados que tengan como única meta incorporarse al «mercado de trabajo» —si es que lo hubiera para las diferentes ramas de nuestra profesión—, ni que se sumen a sostener el injusto orden establecido, donde la sociedad ha acumulado un potencial bélico que —se estima— podría destruir cien veces la vida existente en la tierra, al tiempo que la riqueza cada vez se acumula más y la pobreza se extiende. Pretendemos que nuestros estudiantes se integren activa y críticamente a nuestra cultura. Que la excelente calidad técnica esté en manos de personas con excelente calidad humana.

Para ello es que desde 1960 Bellas Artes viene realizando una investigación pedagógica, postergada entre 1973 y 1985 como consecuencia de que la dictadura pretendió hacer desaparecer esta experiencia educacional y para ello clausuró a la ENBA y quemó todos sus archivos. Por eso también la reconstruimos y actualizamos conjuntamente entre las generaciones predictadura y los jóvenes actuales que integran el cambiante orden estudiantil y a su orden docente.

Como sostenía ADUR-Bellas Artes en 1990, no somos ajenos a que hay quienes perciben a la enseñanza superior como instrumento y vehículo de inserción en el mercado de trabajo en crisis o como vehículo de ascenso social. No desconocemos las teorías que pregonan el acortamiento de las licenciaturas, aparentemente con el respaldo de la UNESCO, a los efectos de lograr una inserción más rápida aún. Abasteciendo las demandas del desarrollo económico, de acuerdo a las conveniencias circunstanciales de los capitales, para luego generar un gran espectro de posgrados, cada vez más dirigido a las especializaciones y generalmente pagos, dando satisfacción también así a los deseos de la Organización Mundial del Comercio (OMC), que fijó ya hace años a la educación como una mercadería más, ajustada a los vaivenes de la oferta y la demanda.

¿Dónde queda así la tan invocada formación integral? Los responsables de las políticas educativas de los organismos autónomos de enseñanza ¿acuerdan en alimentar la demanda del «mercado» sacrificando la formación de las personas como tales?

Decía Albert Einstein en 1952: «No es suficiente enseñar a los hombres una especialidad. Con ello se convierten en algo así como máquinas utilizables pero no en individuos válidos. Para ser individuo válido, el hombre debe sentir intensamente aquello a lo que

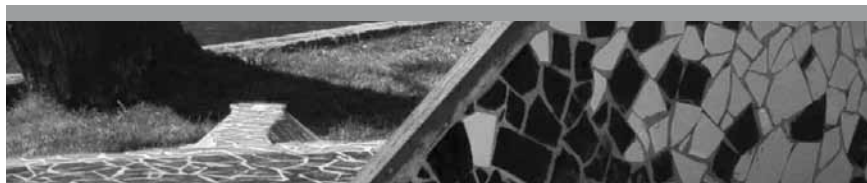
puede aspirar. Tiene que recibir un sentimiento vivo de lo bello y de lo moralmente bueno. En caso contrario se parece más a un perro bien amaestrado que a un ente armónicamente desarrollado».

*Samuel Sztern*  
Director

## ALGUNOS DATOS

### ESTUDIANTES, DOCENTES Y FUNCIONARIOS

Estudiantes generación ingreso	585
Total de Estudiantes	2045
Egresos 2013	39
Docentes	149
Funcionarios	38



### PROYECTOS FINANCIADOS

Investigación	8
Enseñanza	3
Extensión	7
Publicaciones	2



## GESTIÓN Y OBRAS

Se acondicionaron nuevos espacios destinados a la gestión permitiendo mejorar la misma y las condiciones laborales de sus funcionarios. Su diseño y amoblamiento fue el resultado del trabajo conjunto de los funcionarios involucrados con los profesionales y técnicos de la DGA. Lo que se ve reflejado en la optimización de los espacios.

Entre los diferentes aspectos del mejoramiento podemos destacar los siguientes:

- Contaduría (IENBA y EUM): pasó a funcionar en un mismo espacio manteniendo la independencia y privacidad entre sus diferentes áreas.
- Personal y Concursos cuenta ahora con espacios adecuados para el desarrollo de su actividad, así como para la atención al público (tanto interno como externo).
- Secretaría cuenta con un espacio más amplio y con mejor acceso.
- Compras anexó un nuevo espacio que le permite realizar algunas de sus actividades sin la interrupción de la atención al público.
- Sala de reuniones para las comisiones asesoras de concursos y de la administración en general. Esto ha permitido que las reuniones de coordinación entre las áreas administrativas puedan realizarse sin interferir con el normal desarrollo de sus actividades.
- Archivo institucional: se organizó un espacio específico destinado a este archivo, lo que permitió unificar los archivos de las diferentes áreas administrativas.

Entre los acontecimientos más importantes que signaron al año 2013 podemos mencionar la realización de los eventos a propósito de la conmemoración de los cuarenta años del golpe de Estado que dio inicio a la dictadura militar en Uruguay. La Universidad de la República fue, junto con la FEUU, con el PIT-CNT y con el Instituto Cuesta Duarte, una de las instituciones organizadoras.

A Bellas Artes le correspondió formar parte del conjunto de servicios universitarios que junto a la FHCE, la FCS, el SCEAM-PIM y la UCUR, asumió la participación directa en esta organización, con la coordinación de la FHCE. Entre las actividades concretas realizadas por nuestro servicio, podemos mencionar la organización de la exposición colectiva en el atrio de la Intendencia de Montevideo; la exposición de obras realizadas por docentes y estudiantes del IENBA denominada «Dignidad humana» instalada en el *hall* del Salón Azul de la Intendencia de Montevideo; diseño y realización de afiches y volantes vinculados a la temática; realización de volúmenes escultóricos a propósito de diferentes homenajes realizados a mártires populares, que fueron instalados en espacios de Montevideo; participación en mesas redondas y talleres.

En lo que atañe al desarrollo del IENBA, comenzó el funcionamiento de la nueva Tecnicatura Técnico en Artes Plásticas y Visuales en el departamento de Rocha. Su primera inscripción registró treinta estudiantes.

Se realizó una serie de actividades de vinculación con el medio social. Estas se desarrollaron principalmente en Montevideo, pero también en Maldonado (Piriápolis) y Rivera (Tranqueras). En Piriápolis se realizó un mural de aproximadamente 250 m de largo sobre el muro frente al puerto, en homenaje a José Luis «Tola» Invernizzi. En Tranqueras se concretaron una serie de murales con la comunidad.

Como resultado del trabajo conjunto realizado a partir de investigaciones de los estudiantes de la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Granada y los estudiantes del Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes, se concretó la exposición *Compartiendo miradas*, exhibida en las salas de exposiciones de la Universidad de Granada (España) y en la sala de exposiciones Facultad de Artes-Universidad de la República (Montevideo).

- Exposición, *Bellas Artes de Muestra*, a partir de investigaciones de estudiantes del Segundo Período de Estudios, en el Espacio Cultural del Banco República.
- Participación en Fotograma 13.
- Muestra Fotográfica en «Día del bebé», en colaboración con la APPIA con Sede en el Hospital Pereira Rossell.
- Exposiciones de docentes del IENBA en diferentes locales universitarios.

## VÍNCULO CON LA SOCIEDAD

Con motivo de que se cumplieron en 2013 cien años desde que la Intendencia Municipal de Montevideo se hizo cargo del saneamiento de esta ciudad, el Departamento de Desarrollo Ambiental de dicha Intendencia convocó al IENBA a los efectos de realizar una serie de intervenciones en la ciudad que destaquen dicho aniversario e incorporarlas a los festejos de la Capitalidad Iberoamericana de la Cultura 2013. Esta actividad fue desarrollada en el marco del *Extenso*, Congreso de Extensión organizado por la AUGM y el SCEAM de la Universidad de la República, con el propósito de reflexionar colectivamente acerca de la capacidad transformadora de la extensión, sobre los procesos de



reforma universitaria y sobre la promoción de una Universidad comprometida con la transformación social.

La propuesta incluyó la pintura de varios cientos de alcantarillas de la vía pública, avanzando sobre la vereda alledaña, por parte de los estudiantes del IENBA. Esta contaba varias características de interés pedagógico para este servicio universitario.

Una de ellas es que se relaciona con su quehacer extensionista, incorporado curricularmente desde 1960 y que se ha orientado, entre otros, a la incorporación del arte en la vida cotidiana de la gente, al tiempo que posibilita el proceso formativo del estudiante inmerso en el medio social. Fue así que la actividad propuesta se incorporó en los programas de los cursos, donde se constituyeron en centro de interés de la investigación estudiantil con la correspondiente tutoría docente.

Otra de las características que sedujeron de la propuesta fue que —por sus características— hacía posible la integración de estudiantes de diferentes universidades regionales a través de la AUGM, promoviendo de esta manera la interrelación de sus estudiantes y docentes, enriqueciendo también de este modo la formación estudiantil y el propio desarrollo académico de las instituciones participantes, fomentando la pluralidad de ideas, de expresiones artísticas y de visiones de la realidad.

La actividad pasó a formar parte de un conjunto de ellas que tuvieron como centro la temática Cultura y que fueron incluidas en la agenda conjunta entre la AUGM y la Red de Mercociudades en ocasión del *II Encuentro de Ciudades y Universidades* celebrado del 3 al 5 de julio de 2013 en Montevideo. La Unidad Temática de Cultura de Mercociudades y la Comisión Permanente de Producción Artística y Cultural de AUGM acuerdan integrarse a la actividad prevista contando para ello con el apoyo logístico ofrecido por la Intendencia de Montevideo a través de la Dirección de Desarrollo Ambiental y de la Universidad de la República a través del IENBA.

Se integraron entusiastamente a la actividad a través de sus estudiantes y docentes —junto con el IENBA— las facultades de Arte de tres universidades extranjeras: Universidad de Santa María (Brasil), Universidad del Litoral y Universidad de Córdoba (Argentina). Se pintaron más de trescientas bocas de tormenta en diferentes barrios abarcando toda la ciudad de Montevideo.

**FACULTAD  
DE DERECHO**



Al finalizar el año 2013 podemos señalar que estamos casi al final de camino en la gestión de ocho años del decanato, por lo que ha sido este 2013 un año de consolidación y puesta en marcha de lo ya proyectado en años anteriores.

Se ha trabajado intensamente en acercar la facultad al medio, no solo a través de la actividad propia de los consultorios jurídicos y la Clínica Notarial (actividades de extensión curricular) que cumplen la importante misión de servicio a la comunidad, sino también en la extensión del conocimiento académico a diversos actores a través del Ciclo de Derecho y Actualidad, con 15 charlas en Montevideo y 17 en el interior (Salto, Florida, Flores, Río Negro, Soriano, Tacuarembó, Artigas y Rivera). En este mismo plano de extensión al medio, se destaca también la cuarta edición del curso dirigido a la formación de sindicalistas y asesores sindicales, llevado a cabo por la coordinación de la Carrera de Relaciones Laborales, en convenio con el PIT-CNT.

Como en años anteriores la facultad participa de las *Jornadas de Cedeco* (Centro de Estudios de Derecho Comparado), que en 2013 el 24 y 25 de mayo, tuvieron sus *Jornadas Preparatorias al XIV Encuentro Anual* en Montevideo y se realizaron en homenaje al Dr. Eduardo Vaz Ferreira, descubriendo una placa en su homenaje y la XIV Anual se celebró los días 13 y 14 de junio en la Universidad del Nordeste Corrientes Argentina.

Retornando con una actividad extracurricular y de carácter interdisciplinario que ha tenido buena repercusión en años anteriores, se inició un nuevo ciclo de Cine Sociojurídico, proyectándose cuatro filmes seguidos de presentación de comentarios académicos a cargo de docentes e invitados especiales.

En el plano de infraestructura se continuó con el mejoramiento en las condiciones edilicias, equipamiento de aulas y espacios comunes, teniendo como prioridad el mantenimiento del emblemático edificio, conjugando su preservación como monumento nacional y las necesidades funcionales de una institución educativa del siglo XXI.

*Dora Bagdassarián*

*Decana*

## ALGUNOS DATOS

### ESTUDIANTES, DOCENTES Y FUNCIONARIOS

Estudiantes generación ingreso	2667
Total de estudiantes	17807
Egresos 2013	731
Docentes	699
Funcionarios	204

### PROYECTOS FINANCIADOS

Investigación	6
Enseñanza	3
Extensión	2
Publicaciones	31

### COMITÉ DE CALIDAD CON EQUIDAD

Facultad de Derecho se encuentra en la primera fase del modelo, identificada como «Compromiso», en donde realizará un diagnóstico de la organización desde una perspectiva de género. Este diagnóstico releva las siguientes dimensiones: distribución sociodemográfica; nivel de entrada a la organización; cargos, funciones y competencias, sistema de remuneraciones; uso del tiempo, jornada de trabajo y estrategias de conciliación y corresponsabilidad; oportunidades de capacitación y desarrollo; prevención y tratamiento de las inequidades de género, acoso sexual y violencia de género; y la incorporación de la perspectiva de género en la cultura organizacional.

### REORGANIZACIÓN DE EDUCACIÓN PERMANENTE

Con el objetivo de dar cumplimiento a la Ordenanza de Educación Permanente se efectuó un llamado a concurso a efectos de proveer el cargo de Coordinador. Asimismo, se efectuó una reorganización administrativa de la referida Unidad Académica, separándola de la Escuela de Posgrados. De esta forma se pretende promover las actividades de Educación Permanente a partir de la especialización de funciones y el cumplimiento de objetivos específicos del área académica.

## PRINCIPALES ACCIONES EN 2013

---

Se destaca la implementaron con éxito de los planes de estudios ya aprobados en Relaciones Laborales y Relaciones Internacionales (implementación de 2.º y 1.º año respectivamente y el módulo de enlace), carreras cuyo ingreso de estudiantes va en ascenso. En este proceso de adecuación a la nueva Ordenanza de Estudios de Grado, en 2013 se ha dado inicio a un proceso de discusión sobre los planes de estudios de las carreras de Abogacía y Notariado, donde se destaca la reunión conjunta de la Asamblea del Claustro de Facultad y el Consejo (y sus respectivas comisiones de planes y programas) con la presencia del rector de la Universidad Rodrigo Arocena y el prorector de Enseñanza Luis Calegari, que se realizó el 10 de octubre de 2013.

En el plano editorial se destacan dos hechos de interés. Uno es la celebración del 65.º Aniversario de la *Revista de Derecho Laboral*, presentando el n.º 250 de dicha publicación, el 25 de julio de 2013. En dicho acto se homenajeó a Héctor Hugo Barbagelata (director de la revista) y las intervenciones académicas se vieron coronadas con la participación del Cuarteto de Cuerdas del Sodre.

En segundo lugar tenemos el orgullo de continuar mejorando el nivel de la *Revista de Facultad de Derecho* que cumplió 81 años y que ha sido catalogada en 2013 por Latindex con un puntaje de 30/33. Este año se comenzó a aplicar el sistema de doble ciego para el arbitraje entre pares, y se inició el trabajo de edición mediante el *software* OJS (de acceso libre) que posibilita su publicación como revista electrónica (ya están disponibles los números 32, 33 y 34). Se destaca también que la facultad ha abierto una nueva línea editorial: la Serie Documentos de Trabajo, abierta a la publicación electrónica de informes de investigación y monografías elaboradas por los docentes.

Entre las múltiples jornadas académicas, seminarios y conferencias que se llevan a cabo organizadas por los diversos institutos de la facultad, interesa destacar que se continúa trabajando fuertemente en la aproximación a las nuevas temáticas que enfrenta el Derecho, y orientados por este propósito es que se llevó a cabo el *Seminario Internacional sobre Diversidad Sexual* (9 al 11 de setiembre). El evento fue coorganizado por nuestra facultad, junto a la Embajada de Francia en Uruguay, las Delegaciones


Francesas de Cooperación para el Cono Sur y Brasil y para los Países Andinos, y la Asociación Llamale H, con el apoyo de las Naciones Unidas. Participaron de la apertura Rodrigo Arocena, rector de la Udelar, Dora Bagdassarián, decana de la Facultad de Derecho, el coordinador residente de las Naciones Unidas en Uruguay, y Jean Christophe, embajador de Francia en Uruguay.

## VÍNCULO CON LA SOCIEDAD


Uno de los grandes temas abordados por nuestro servicio en asuntos de pertinencia social fueron los relacionados con la vivienda y el hábitat. En ese sentido impulsamos la participación de nuestros docentes en la denominada Red Habis, como forma de involucrarnos como servicio universitario en la discusión multidisciplinaria que en ese ámbito se genera. Vinculado con esa participación y producto de ese intercambio se abordaron diversas temáticas como el acceso a la vivienda, la situación de los inmuebles abandonados y su forma de recuperación, y la simplificación de los trámites jurídicos para ser más efectiva la recuperación de esos inmuebles en condición de abandono. La propuesta responde a la necesidad de la regularización en la titulación que legitima la posesión y propiedad del mismo, y la trascendencia que ese extremo recobra en el medio rural para que el titular pueda acceder a diversos planes de vivienda como MEVIR, así como a incentivos públicos para la producción.

Durante 2013 producto de las reflexiones que se originaron en los diferentes ámbitos de discusión, se promovió en conjunto con la FARQ y con la colaboración de docentes de Ciencias Sociales, Psicología y Agronomía, una propuesta para crear en el Cenur del Noroeste el Departamento de la Vivienda y el Hábitat. Esta propuesta sintetiza las diversas alternativas, experiencias y conclusiones que a lo largo de varios años se fueron desarrollando. En nuestro Servicio hay una fuerte apuesta a la concreción de ese departamento para abordar el tema de la vivienda y el hábitat respondiendo a una verdadera necesidad social, acentuada en la zona donde el departamento pretende tener su influencia.





**FACULTAD  
DE CIENCIAS  
SOCIALES**







El año 2013 constituyó un período de intensa labor para la Facultad de Ciencias Sociales, a los efectos de dar cumplimiento, desde una perspectiva de integralidad de las funciones universitarias, a las tareas de enseñanza, investigación, extensión y gestión. En lo que refiere a la enseñanza de grado, se vienen produciendo los primeros egresos del Plan de Estudios 2009, concebido como una propuesta de formación flexible, creditizada y diversificada, orientada a lograr una mayor articulación interdisciplinaria entre las carreras que se ofrecen en la facultad y las del conjunto de la Universidad de la República. De esta manera, se procura mejorar la calidad y pertinencia social de la oferta educativa.

En atención a los procesos de seguimiento que se fueron desarrollando, la Comisión de Enseñanza y la Unidad de Asesoramiento y Evaluación han diseñado propuestas innovadoras de mejora en el ciclo inicial, fundamentalmente en lo que refiere al sistema de evaluación y modalidad de enseñanza, con el propósito de fortalecer las estrategias pedagógicas y contribuir a disminuir los niveles de desvinculación de los estudiantes de la facultad.

Asimismo, se viene consolidando un fuerte proceso de descentralización de las funciones universitarias en el interior del país, que se expresa en el fortalecimiento de tres centros universitarios en las regionales Norte, Este y Noreste. En ellos no solo se sostienen las propuestas académicas ya existentes (Licenciatura en Ciencias Sociales y Trabajo Social) sino que se ha diversificado la oferta educativa, con la instalación del Ciclo Inicial Optativo-Social en Maldonado y la Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable en el Centro Universitario de Tacuarembó.

La oferta académica de posgrado se ha ampliado en el último año con cuatro nuevas propuestas que al tiempo que contemplan los acumulados de las líneas de investigación que se vienen desarrollando, fortalecen los lazos académicos y de cooperación de esta facultad con otros servicios universitarios (Derecho, Humanidades y Ciencias de la Educación, Psicología, Medicina, Psicología, Química y Ciencias) e instituciones nacionales públicas (Intendencia de Montevideo, JND, Mides) y organismos internacionales (UNESCO).

La investigación constituye un pilar fundamental de la vida académica de la FCS, objetivable en los proyectos concursados ganados, en los premios obtenidos por nuestros investigadores y en el creciente número de publicaciones de alcance nacional e internacional. Las Jornadas de Investigación continúan siendo el hito más destacado de socialización de los resultados que los procesos de estudio e investigación alcanzan año a año. En 2013, las Jornadas fueron convocadas bajo la temática de los derechos humanos en Uruguay en el siglo XXI: libertades, diversidad y justicia registraron en este período, el nivel más alto de presentación de ponencias y asistencia de participantes.

Con relación a la extensión, la principal línea de trabajo ha sido la promoción de EFI, que comenzaron a desarrollarse en nuestro servicio a partir de 2010, en el marco del impulso a la integralidad. En 2013, los Espacios de Formación Integral lograron consolidarse en nueve espacios. Actualmente, la propuesta de desarrollo de los EFI en FCS comprende el curso «Extensión universitaria», definido como un espacio de sensibilización radicado en el ciclo inicial, y EFI de profundización en los ciclos avanzados de las distintas licenciaturas.

Por último, la gestión de la facultad en sus múltiples dimensiones ha constituido una preocupación sostenida de este decanato, para lo cual ha implementado acciones concretas en esa dirección, tales como el desarrollo de líneas de capacitación para los funcionarios, la mejora del equipamiento edilicio y tecnológico y la adscripción de la FCS en algunos modelos de calidad en la gestión.

*Susana Mallo*  
*Decana*

La Facultad de Ciencias Sociales fue creada en agosto de 1989 y tuvo su primer Consejo en el año 1991. Las primeras actividades de la FCS como tal comienzan en 1992, y desde entonces ha venido desarrollando de manera intensa y creciente tareas de enseñanza, investigación y extensión.

En la actualidad, la FCS integra el Área Social y Artística junto con FHCE, FDER, FCEA, FIC, EUM y IENBA. Como integrante de esta área, la FCS desarrolla y articula tareas con relación a las tres funciones de la Udelar en coordinación con el resto de los servicios parte.

En la facultad se concentra la mayor parte de las investigaciones en ciencias sociales que se realizan en el país, abarcando una gran diversidad de especificidades temáticas, lo que constituye al servicio en el núcleo académico principal en ciencias sociales del Uruguay. Una de las preocupaciones centrales de la FCS ha sido establecer canales de diálogo cada vez más profundos entre la sociedad y la producción académica de las ciencias sociales, intentando dar respuestas a fenómenos y problemas sociales.

La estructura académica de la FCS está organizada en cinco unidades: Departamento de Trabajo Social, Departamento de Sociología, Departamento de Ciencia Política, Departamento de Economía y la Unidad Multidisciplinaria. De acuerdo a sus competencias disciplinarias, las unidades académicas son las responsables de llevar adelante las funciones de enseñanza, investigación y extensión de manera integral, contribuyendo a una acumulación sólida y amplia del desarrollo de las ciencias sociales en nuestro país.

En cuanto a la enseñanza de grado, las licenciaturas que se imparten en la FCS son:

- Licenciatura en Trabajo Social.
- Licenciatura en Sociología.
- Licenciatura en Ciencia Política.
- Licenciatura en Desarrollo.

El desarrollo de la enseñanza de posgrados ha sido una prioridad para nuestro servicio en este período, que se ha plasmado en una consecuente ampliación de la oferta académica. El abanico de especializaciones posibles avanza en este sentido, incorporando cuatro nuevas propuestas en 2013.

La oferta de posgrados actual de la FCS está compuesta por:

### A NIVEL DE DOCTORADO:

- Doctorado en Ciencias Sociales con las siguientes especializaciones posibles: Trabajo Social, Sociología, Ciencia Política, Economía, Estudios de Población e Historia Económica.

### A NIVEL DE MAESTRÍAS:

- Maestría en Trabajo Social.
- Maestría en Sociología.
- Maestría en Ciencia Política.
- Maestría en Historia Económica.
- Maestría en Demografía y Estudios de Población.
- Maestría Bimodal de Estudios Contemporáneos de América Latina.
- Maestría en Historia Política, incorporada en 2013.

#### A NIVEL DE DIPLOMAS:

- Diploma en Economía para no Economistas.
- Diploma Jóvenes, Juventud y Políticas Públicas.
- Diploma de Estudios Internacionales.
- Diploma de Investigación Social aplicada a Estudios de Mercado, Publicidad y Opinión Pública.
- Diploma en Economía y Gestión Bancaria.
- Diploma en Políticas Sociales.
- Diploma en Intervención Familiar.
- Diploma en Género y Políticas Pública.
- Diploma en Carnaval y Fiestas Populares, incorporado en 2013.
- Diploma en Afrodescendencia y Políticas Públicas, también incorporado en 2013.

La FCS participa, también en cursos de maestría y diploma compartidos con otros servicios:

- Maestría en Manejo Costero Integrado del Cono Sur.
- Maestría en Economía y Gestión Sustentable del Turismo.
- Maestría en Políticas y Gestión Pública (dirigida a la formación de la alta gerencia pública en convenio con la Oficina Nacional de Servicio Civil).
- Maestría en Enseñanza Universitaria.
- Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas.
- Diploma en Transformación Organizacional.
- Diploma en Gestión Cultural.

Además de las unidades académicas, la FCS cuenta con algunos servicios como la Biblioteca, Sala de Informática, Fotocopiadora y Cantina del Centro de Estudiantes (Cecso), así como también con unidades especializadas como lo son la Unidad de Asesoramiento y Evaluación, Unidad de Extensión, Unidad de Comunicación y Publicaciones, Unidad de Servicios Informáticos y Banco de Datos, orientados a mejorar la calidad de las actividades que se despliegan.

La División Administrativa, los departamentos de Secretaría, Administración de la Enseñanza, Intendencia, Contaduría, las secciones de Personal, Concursos, Convenios y Cooperación, Compras y Arquitectura completan la estructura administrativa que conforma el mapa organizacional de la FCS. En materia de mejora de la gestión administrativa, se registraron en 2013 esfuerzos importantes y un compromiso de la FCS en este sentido.

## ALGUNOS DATOS

### ESTUDIANTES, DOCENTES Y FUNCIONARIOS



Estudiantes generación ingreso	982
Estudiantes activos grado	5285
Total estudiantes posgrado	1093
Egresos de grado	197
Egresos de posgrado	72
Funcionarios docentes	433
Funcionarios no docentes	118

### PROYECTOS APROBADOS



Área	Nombre	
Investigación	Iniciación a la investigación	6
	Programa de apoyo a la investigación estudiantil	8
Enseñanza	Condiciones asociadas al desarrollo de currículos flexibles en la universidad. Llamado: CSIC-CSE Proyectos de Investigación para la Mejora de la Calidad de la Enseñanza Universitaria. Prácticas innovadoras de enseñanza y evaluación formativa en lectura y escritura académica dirigidas a estudiantes de ingreso en FCS. Llamado: CSE. Innovaciones educativas. Apoyo Informático a la Diversificación de la Enseñanza EVA. FCS. Llamado: CSE. Propuestas educativas semipresenciales u otras basadas en la incorporación de EVA, TIC y REA.	3
Extensión	Extensión Universitaria. Unidad de Extensión. Ciclo Inicial. Convocatoria Plan de trabajo UE-FCS. Trabajo y Cuestión Agraria. Proyecto Integral. Licenciatura en Trabajo Social. Convocatoria UE-FCS. Proyecto integral sujetos colectivos y praxis. Proyecto Integral Licenciatura en TS. Convocatoria UE-FCS. Sociedad y ambiente. Licenciatura en Sociología. Llamado a EFI para apoyo financiero. A investigar se aprende investigando. Licenciatura en Sociología. Llamado a EFI para apoyo financiero. Vejez, interdisciplina y Trabajo Social. Proyecto Integral Licenciatura en Trabajo Social. Llamado a EFI para apoyo financiero. Salud mental, calidad de vida y trabajo social. Licenciatura en Trabajo Social. Llamado a autoidentificación de EFI. Análisis sociológico II: esquemas de análisis cualitativo. Licenciatura en Sociología. Llamado a EFI para apoyo financiero. Objeto, método de los estudios de acción para el desarrollo. Licenciatura en Desarrollo. Llamado a EFI para apoyo financiero.	9
Publicaciones	FCS y otras publicaciones de los docentes	292
	Llamado de Apoyo a Publicaciones CSIC	5
	Programa Artículo 2	2

A continuación se describen algunas de las acciones ejecutadas durante 2013 destinadas a mejorar la gestión del servicio:

- Durante todo el 2013, la FCS participó en el desarrollo e implementación del SIAP. Sobre la base de una plataforma diseñada desde las oficinas centrales, el proceso involucró capacitación, desarrollo y fase de producción, comprometiendo a distintas áreas administrativas de la facultad, hallándonos en la actualidad con el sistema funcionando con plena normalidad.
- A instancias de una decisión del Consejo de Facultad, se ha llevado a cabo la implementación de un registro de actuación docente, que implica el desarrollo de un sistema estandarizado para dar cuenta de todas y cada una de las actividades de enseñanza, investigación y extensión. El sistema prevé un amplio abanico de indicadores para la evaluación del trabajo académico tanto para el proceso de renovación de cargos como para la evaluación continua de la calidad del desempeño académico. Se estima que antes del fin del actual mandato el sistema esté operativo y funcionando.
- El Consejo de la Facultad designó a los integrantes del Comité de Calidad con Equidad, a los efectos de llevar a cabo las actividades necesarias para la implementación del Modelo de Calidad con Equidad de Género. Entre las principales actividades a destacar, estuvo el diseño de un diagnóstico organizacional con perspectiva de género a los efectos de detectar las brechas de género y determinar las líneas de base en una serie relevante de dimensiones. Entre los compromisos fundamentales adquiridos figuran la elaboración de un plan de acción para la posterior implementación de medidas que permitan eliminar las brechas detectadas.
- A partir de la definición programática de conformar una facultad accesible para quienes se encuentran en situación de discapacidad, se ha promovido la capacitación de los funcionarios no docentes en el aprendizaje de la lengua de señas, con énfasis en aquellos cuyas tareas los vinculan a la atención de estudiantes. Para ello se acordó en 2013 la realización de un curso anual, de nivel inicial, dictado por el Centro de Investigación y Desarrollo para la Persona Sorda (CINDE) en el que participaron funcionarios de la FCS y de la FCEA. Se prevé el dictado del segundo nivel para el año 2014.
- A iniciativa del Departamento de Administración de la Enseñanza, se realizó un plan de capacitación de los funcionarios en el SGB mediante la contratación de un funcionario especializado en el mismo, que acompaña el trabajo de este departamento.
- En el marco de las Jornadas de Mejora de la Gestión de la Facultad de Psicología, la FCS ha participado en reuniones preparatorias y en las propias Jornadas en torno al eje de nuevos planes de estudios y renovación de la enseñanza en la Udelar. Esta iniciativa de la Facultad de Psicología ha propiciado intercambios muy enriquecedores para repensar la optimización de las capacidades y los recursos con relación a la implementación del actual plan en nuestro servicio.
- La planificación presupuestal se plantea como un desafío clave en toda gestión. Durante este período se han realizado grandes esfuerzos para mejorar la asignación presupuestal, así como también se trabaja en coordinación constante con las unidades académicas y administrativas para así lograr un mejor nivel de información desde el punto de vista presupuestal y facilitar la toma de decisiones.

Durante 2013 la FCS continuó con un perfil alto en cuanto a la promoción de instancias de debate sobre temáticas de relevancia social. Mesas de intercambio, seminarios y conferencias son espacios que se suceden año tras año, reforzando la vocación de articulación y diálogo entre el conocimiento académico y la sociedad.

A continuación se listan algunas de las actividades más importantes en 2013:

- El debate sobre la Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo se realizó con el objetivo de discutir la implementación de la reciente ley en el contexto de una posible derogación de la misma. Tuvo como invitadas a Ivana Leus (Iniciativas Sanitarias), Alejandra López (Mujer y Salud Uruguay) y a Juan Carlos Souza (diputado del Frente Amplio).
- En el marco de las Jornadas del Día del Futuro, organizadas por *La Diaria*, se llevó a cabo la mesa de debate «La cuestión demográfica, lenta pero segura: los cambios demográficos recientes en Uruguay y su impacto en la economía y la sociedad» que tuvo como fin conocer los datos recientes que pueden ayudar a comprender las tendencias de mediano y largo plazo en materia poblacional y así facilitar el diseño de las políticas públicas. Contó con la participación de Juan José Calvo (Comisión Sectorial de Población) y Fernando Filgueiras (UNFPA).
- El 1.º Congreso de Extensión de la AUGM y la Udelar fue propuesto con el fin de reflexionar colectivamente acerca de la capacidad transformadora de la Extensión, sobre los procesos de reforma universitaria y sobre la promoción de una Universidad comprometida con la transformación social. Las temáticas abordadas se distribuyeron de la siguiente forma:
  1. Universidad y Movimientos Sociales.
  2. Formación de Formadores para el Desarrollo Rural.
  3. Integralidad.
  4. Ambiente, educación ambiental y desarrollo.
  5. Derechos humanos.
  6. Comunicación.
  7. Cuerpo, arte y patrimonio.
  8. Ideas y experiencias para otra economía.
  9. Educación.
  10. Salud.
  11. Habitabilidad urbana y sistema habitacional.
- El Panel de Coordinación del Sistema Nacional de Educación Pública contó con la presencia de Óscar Gómez (subsecretario del MEC), Luis Calegari (prorector de Enseñanza de la Udelar), Wilson Netto (Codicen), Ing. María Grompone (entonces integrante del consejo directivo de la Utec). En esta instancia el foco del debate se centró en las principales potencialidades del SNEP y los desafíos más apremiantes para su consolidación.
- Las XII Jornadas de Investigación de la FCS, bajo la consigna «Derechos humanos en el Uruguay del siglo XXI: libertades, diversidad y justicia» registraron un récord de participación. Además, contaron con la destacada presencia de Line Bareiro (CEDAW-ONU) y Ernesto Laclau (Essex University, Honoris Causa de la UBA).

- Durante el año 2013 se revitalizó, a iniciativa del CDC de la Universidad de la República, el Grupo de Trabajo integrado por Susana Mallo, Dora Bagdassarián, Luis Leopold y Álvaro Rico, abocado a definir y proponer a dicho Consejo, los mecanismos que la Universidad se dará como forma de contribuir al debate ciudadano sobre la rebaja de la edad de imputabilidad penal. En este sentido, docentes de la FCS participaron en la elaboración del informe *La Universidad de la República y el debate público sobre la imputabilidad penal para los adolescentes*.

## VÍNCULO CON LA SOCIEDAD

Durante los últimos meses, la Facultad de Ciencias Sociales ha trabajado en el diseño del Diploma en Políticas de Drogas, Regulación y Control, elaborado por un conjunto de docentes designados por los decanos de Derecho, Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias de la Educación, Psicología, Medicina, Química y Ciencias, y en coordinación técnica con la Junta Nacional de Drogas de la Presidencia de la República.

En tal sentido, sobre mediados de 2013 este comité interdisciplinario trabajó en una propuesta orientada a fortalecer las capacidades de formación en un ámbito estratégico en materia de agenda pública para el país, y también en un terreno con francas perspectivas de expansión académica dentro de la Universidad de la República.

Esta iniciativa parte de un reconocimiento: la Udelar ha incrementado la producción científica sobre la temática en varias áreas disciplinares; este parece un momento idóneo para la consolidación de esos antecedentes y su organización en un Programa de Posgrados.

Los lineamientos generales del diploma establecen cinco grandes módulos, cada uno con asignaturas obligatorias y optativas. Uno centrado en sustancias (con un fuerte componente toxicológico, de salud y social), otro en políticas públicas (geopolítica de drogas, diseño institucional, monitoreo y evaluación), otro sobre el marco normativo, otro fuertemente interdisciplinario focalizado en investigaciones y antecedentes nacionales y también internacionales, y el quinto módulo, con contenidos metodológicos, que apoyaría a los estudiantes para la elaboración de su trabajo final.

Se buscará una capacitación de alto nivel en políticas de drogas y regulaciones, apuntando a expertos, académicos de diferentes disciplinas y actores que participan en la gestión e implementación de políticas de drogas a nivel nacional y regional. En concreto, se apunta a establecer una masa crítica en este tema de radical importancia; posicionar a la Udelar en el lugar de referencia que debe ocupar en esta temática como el centro nacional de reflexión, asesoramiento y profundización en drogas en general y políticas de drogas en particular. La intención es capitalizar este momento que coloca a Uruguay en la vanguardia de políticas a nivel mundial, buscando generar capacidades locales, tanto en las áreas de intervención, como en las de gestión estatal y política, como en los espacios de administración relacionados al tema de drogas, en las que se requiere una actualización y consolidación de los basamentos operativos.

En tal sentido, se trata de un primer paso dentro de una estrategia mayor de consolidación de una línea de investigación y enseñanza en estas problemáticas. Del mismo modo, los esfuerzos futuros deberán orientarse a la capacitación de los profesionales que se desempeñan en ámbitos de intervención: los consumos problemáticos de drogas requieren de técnicos calificados que participen en la instrumentación de estrategias de prevención (tanto masivas como focalizadas).





**FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS Y  
DE  
ADMINISTRACIÓN**



Transformar una institución de educación terciaria con una larga y rica historia auestas requiere de una fuerte voluntad colectiva que asuma el desafío de cambiar prácticas y estructuras organizativas consolidadas por normas, muchas de ellas consuetudinarias, de larga data.

La Facultad de Ciencias Económicas y de Administración se encuentra inmersa en un proceso fecundo, complejo y, por qué no, contradictorio, de cambios. El rediseño de todos sus planes de estudio, la ampliación de la oferta de posgrado, el incremento sustantivo en docentes con dedicaciones medias y altas, la definición progresiva de nuevas pautas de asignación interna de recursos acorde con las prioridades estratégicas, la descentralización, etcétera, son muestras cabales de la amplitud y consistencia de estos procesos.

Durante el año 2013, se culminó el proceso de revisión y adaptación de todos los planes de estudio de grado, con la aprobación de los planes correspondientes a la Tecnicatura en Administración y de la Licenciatura en Estadística (carrera conjunta con las facultades de Ciencias e Ingeniería).

La oferta educativa en el interior del país se consolidó, con estudiantes cursando carreras vinculadas a las ciencias económicas en los tres centros universitarios; en las sedes de Tacuarembó, Maldonado, Rocha (CIO-primer semestre), Treinta y Tres (formación semipresencial, instrumentada con apoyo del equipo docente radicado en Maldonado con apoyo de la CSE) y Salto (CIO-Área Social).

A su vez, en Salto se instrumenta un acuerdo con la Universidad Nacional de Entre Ríos, que permite a estudiantes de la Udelar tomar cursos de Contabilidad en su sede de Concordia, para culminar luego la carrera de Contador Público con cursos específicos dictados por la Udelar. Este acuerdo es una expresión clara de la vocación por impulsar la integración universitaria regional, en particular en nuestras fronteras. En el año 2014, casi mil estudiantes de ciencias económicas estarán desarrollando su vida académica en el interior del país.

La Facultad se encamina a dar respuesta a un problema histórico: cerca del 75% de sus cargos docentes son interinos. Se han abierto casi doscientos cargos a concurso en efectividad, promocionando a la vez mayores dedicaciones horarias. Los cargos docentes se unificaron en cuatro departamentos académicos (Administración, Contabilidad y Tributaria, Economía, Métodos Cuantitativos).

Por último, se abren dos nuevos posgrados: posgrado en Contabilidad y Auditoría y posgrado de Economía y Gestión para la Inclusión.

Se inicia una etapa de consolidación que permitirá asentar los cambios en estructuras académicas y funcionales sólidas. Pero estos logros también nos obligan a construir una nueva agenda de transformaciones que guíen la construcción de espacios para la enseñanza de calidad y la generación de conocimientos, en un entorno cada vez más dinámico y eficiente.

*Rodrigo Arim*  
*Decano*

## ALGUNOS DATOS

### ESTUDIANTES, DOCENTES Y FUNCIONARIOS;

Estudiantes generación ingreso	3247
Total de Estudiantes	22755
Egresos 2013	704
Docentes	926
Funcionarios	192

### PROYECTOS APROBADOS

Investigación	63
Enseñanza	2
Extensión	6
Publicaciones	45

## GESTIÓN Y OBRAS

Comenzaron las obras de construcción de la nueva cantina y segunda sala de estudio y navegación, incorporando al edificio central de la FCEA un área de 255 m<sup>2</sup> aproximadamente. La nueva cantina comprende un espacio con capacidad para noventa personas y la segunda sala de estudio y navegación cuenta con un espacio colectivo de 55 m<sup>2</sup> y tres salas de estudio grupal de siete metros cuadrados cada una, permitiendo a los estudiantes permanecer en el edificio más allá del horario de clase. La culminación de estas obras está prevista para el primer semestre de 2014.

Se licitó la Fase 1 de la construcción del nuevo edificio de posgrados e investigación. Las obras comenzarán en el segundo semestre de 2014.

Durante este período se iniciaron las siguientes obras críticas y de adecuación a la nueva normativa de la Dirección Nacional de Bomberos: nuevo sistema de combate y extinción de incendios (bocas de incendio, extintores), nuevo sistema de detección de incendios (alarmas y sensores), nuevo sistema de señalización e iluminación de emergencia.

A estas acciones se suma el inicio de las obras de construcción del aulario para el Área Social, a cargo del POMLP. Este edificio, ubicado enfrente al edificio central de facultad, cuenta con un área aproximada de 4800 m<sup>2</sup> y una capacidad total próxima a los 4000 estudiantes y 85 investigadores. Su uso será compartido entre las facultades de Ciencias Económicas y de Administración, de Ciencias Sociales, de Información y Comunicación, de Humanidades y de Derecho.

El grupo de trabajo sobre accesibilidad, creado en el 2011, desarrolla sus tareas en el marco del programa *Facultad para tod@s*. Se implementó el formulario de relevamiento de estudiantes permitiendo una vez más conocer mejor el universo de estudiantes con limitaciones o discapacidades y sus necesidades específicas. Continúa la participación de funcionarios de FCEA en el curso de Intérprete de Lengua de Señas. Este curso iniciado en el año 2012, se realiza en el marco del convenio establecido entre las facultades de Ciencias Económicas y Administración y de Ciencias Sociales y el CINDE.

---

En el 2012 se instaló un nuevo plan de estudios cuyo objetivo fue brindar una salida educacional más acorde a los nuevos tiempos, con una duración de cuatro años y flexibilizando las trayectorias curriculares. A su vez, la facultad se encuentra ampliando su oferta de posgrado, para permitir una articulación eficiente de los procesos de formación y generando los incentivos y oportunidades para que nuestros egresados de las carreras de grado continúen su proceso de formación.

Siguiendo en esta línea, en el 2013, se aprobaron los nuevos planes de estudio para la carrera de Técnico en Administración y la Licenciatura en Estadística que buscan brindar una oferta más atractiva favoreciendo la movilidad entre carreras.

La Unidad de Perfeccionamiento y Actualización de Egresados realizó 84 cursos con un total de 1503 inscripciones, y en su esfuerzo por democratizar el acceso a la capacitación en igualdad de condiciones para los egresados de Montevideo e interior desarrollaron 29 cursos a distancia a través de la plataforma educativa Moodle y un curso a través de videoconferencia.

La Unidad de Apoyo a la Enseñanza continuó trabajando en el proyecto *Si es lo tuyo quedate* con sus dos componentes «Escribir bien importa» y «Compartamos el inicio».

---

## INVESTIGACIÓN

En agosto de 2013 se realizaron las *IV Jornadas Académicas de la Facultad de Ciencias Económicas y Administración*, al evento se inscribieron 453 personas, se presentaron 63 trabajos de investigación y funcionaron dos mesas temáticas sobre enseñanza y políticas de desarrollo.

El Instituto de Economía trabajó en 10 grupos y más de 30 líneas de investigación que resultaron en 17 Documentos de Trabajo, más de 25 artículos en revistas arbitradas y 10 capítulos en libros sujetos a la revisión de pares. Sus investigadores participaron en decenas de eventos académicos en Uruguay y en países como Italia, Bélgica, Suiza, España, Francia, Perú, Chile y Argentina. En cuanto al relacionamiento con el medio, se destaca el trabajo en la evaluación de los impactos del Plan Ceibal, los planes de Equidad y Asignaciones Familiares, la Política de Promoción de Inversiones, el Plan de Apoyo a Conglomerados Productivos (PACC), el trabajo para el Fortalecimiento del Programa de Microfinanzas para el desarrollo productivo y el estudio del impacto del estado nutricional de los niños en la repetición y el abandono escolar.

Se encuentran en ejecución cinco proyectos de investigación en las áreas de Contabilidad y Administración, organizados a partir de una modalidad de llamados internos a proyectos de investigación. Este instrumento se desarrolló con la intención de promover la generación de conocimiento en dos áreas estratégicas de la facultad, que presentan niveles más bajos de desarrollo en la función de investigación.

A su vez, existen líneas permanentes de investigación en emprendedorismo, economía de la cultura y gestión de organizaciones culturales (línea que reporta cinco publicaciones en el año 2013), cultura e internet, costos y gestión empresarial.

El Instituto de Estadística durante el año 2013 realizó tanto tareas de investigación y extensión como actividades de relacionamiento con el medio a través de convenios. En total se desarrollaron once proyectos de investigación, ubicados en las distintas áreas del Instituto (Series de tiempo, Análisis Multivariado, Muestreo, Bioestadística).

## VÍNCULO CON LA SOCIEDAD

En lo que respecta a extensión y relacionamiento con el medio, se llevaron a cabo varios proyectos entre los que se destacan: Explotación sexual comercial hacia niños y adolescentes en el Uruguay; Plan CAIF-Estrategias para la medición de impacto; El estado nutricional de niños/as y las políticas alimentarias. Adicionalmente se desarrollaron convenios con diferentes organismos del Estado: Unasev, URSEA, Caja de Jubilaciones y Pensiones Profesionales Universitarios; Comisión de Mediciones de Audiencias de Televisión y el Mides.

La actividad de la Unidad de Extensión y Relacionamiento con el Medio tiene como objetivos la creación de espacios de sensibilización para estudiantes y docentes; la vinculación con el sector productivo: empresas cooperativas, sindicatos; y la generación y profundización de proyectos junto a instituciones educativas: escuelas, liceos, UTU y otros.

La Unidad desarrolla actividades en torno a cuatro ejes temáticos: microfinanzas, cooperativismo, apoyo a las instituciones del estado y desarrollo local.

*Microfinanzas:* se realizó la cuarta edición del EFI Microcecea, con el objetivo de brindar formación y acompañamiento en temas de educación financiera y gestión a microemprendedores en la zona de influencia del Programa Integral Metropolitano.

*Cooperativismo:* se organizó la primera edición del curso de Especialización Cooperativa destinado a cooperativistas con responsabilidades de dirección así como a gerentes o profesionales vinculados con la temática. El mismo contó con apoyo del BID.

El curso se realizó de manera virtual e incluyó aspectos generales de las cooperativas, marco jurídico y tributación y se hizo especial énfasis en el estudio de la gestión asociativa y empresarial.

*Apoyo a instituciones del Estado:* se llevo adelante la V y VI edición de *Contabilidad en las escuelas* que tiene como objetivo colaborar con los docentes de las escuelas y jardines públicos en el apoyo a las tareas contables que deben realizar en el marco del Programa de Alimentación Escolar.

*Desarrollo local:* se creó un EFI destinado a estudiantes de la Licenciatura en Economía y Estadística, que además contó con el apoyo y participación de docentes investigadores del Instituto de Economía, llamado Taller de investigación-extensión en proyectos de desarrollo territoriales.

Con respecto a la participación estudiantil, se involucraron 108 estudiantes en actividades enmarcadas en EFI.

La Unidad de Perfeccionamiento y Actualización de Egresados organizó un curso sobre Gestión básica para hogares de ancianos, en el marco de un convenio entre el BPS y la Udelar. El objetivo del mismo fue generar un proceso de sensibilización e intercambio, así como aportar conceptos e instrumentos básicos a directivos y administradores de dichos hogares, en su mayoría personas con inmenso acervo solidario, pero bajo nivel de educación formal. La evaluación de los participantes fue muy positiva.

---

La Unidad de Relacionamento y Convenios Internacionales, a través de diferentes programas, brindó la posibilidad de que ocho estudiantes cursaran un semestre en una Universidad de Argentina, Chile, Brasil, España, Suecia, Portugal, Francia, etcétera.

Recíprocamente, se recibieron once estudiantes extranjeros provenientes de Argentina, Chile, Brasil, Finlandia, España, México y Suecia.

La facultad firmó tres convenios internacionales para profundizar los intercambios académicos con:

- Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Universidad de Lodz, Polonia.
- Universidad Nacional de la Matanza, Argentina.





**FACULTAD DE  
HUMANIDADES  
Y CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**



El año 2013 fue un año de intenso trabajo «interno» en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para asegurar, sin dudas, un año 2014 de plenas realizaciones en varios frentes «externos» del trabajo planificado.

En la dinámica de la vida universitaria, el logro de objetivos que van más allá del formal cumplimiento de las tareas tradicionales o que se proponen innovar rutinas académicas adquiridas necesariamente deben transitar por la activación de procesos colectivos y cogobernados de discusión, el involucramiento de las partes, la presentación de iniciativas o contrapropuestas alternativas y, consiguientemente, la inversión de un tiempo importante para la explicación, superación de las críticas y el logro de acuerdos entre las autoridades, órdenes y gremios.

En servicios universitarios como el nuestro, esa obtención de consensos o de mayorías no es tarea sencilla; las posiciones encontradas resultan, a veces, muy difíciles de conciliar. Justamente, durante el año 2013 concentramos los esfuerzos en preparar las condiciones que aseguren compartir los mejores resultados académicos y su devolución a la sociedad, principalmente, en torno a los cuatro grandes ejes de trabajo definidos por el Consejo, Claustro y Decanato de nuestra facultad:

1. La reforma de los planes de estudio, según los lineamientos de la Ordenanza Académica de Grado aprobada por el CDC. En este sentido, puede decirse que, en el último mes del año concluimos el proceso de discusión y aprobación a nivel de las licenciaturas de cinco de los seis planes de estudio a reformar, que serán ahora elevados a consideración del claustro y las instancias centrales: Historia, Educación, Antropología, Lingüística y Tecnicatura Universitaria en Corrección de Estilo.
2. La aprobación del Reglamento unificado de estudios de posgrado y la convocatoria pública a la primera generación de aspirantes a cursar el doctorado académico de la facultad y sus cinco opciones: Historia, Letras, Lingüística, Antropología y Filosofía.
3. La contribución de la Facultad al desarrollo de la Universidad en el interior del país, a través de la radicación de grupos calificados de investigadores en los PDU y las nuevas ofertas de grado como la Tecnicatura Universitaria en Bienes Culturales y sus opciones: Historia Regional-Historia Local (en Paysandú) y Patrimonio (en Tacuarembó).
4. Las mejoras edilicias en nuestra sede central, particularmente en torno a la accesibilidad de personas con capacidades diferentes: construcción de un ascensor, baños y colocación de rampas de ingreso por la calle Uruguay, entre otras modificaciones.

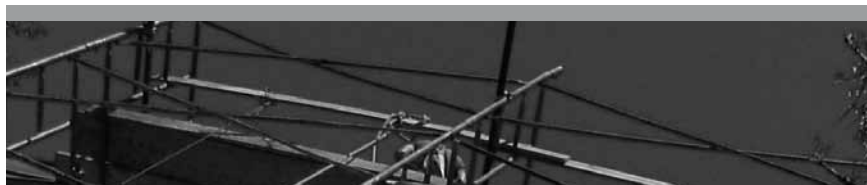
Aunque todas esas metas se encuentran en diferentes niveles de concreción, ellas se cumplirán plenamente en el primer semestre 2014, el último año de la presente Administración de la Facultad. Acompañaremos así las metas fijadas por la Universidad para mejorar la calidad académica de la enseñanza y la investigación, curricularizar la extensión, democratizar el acceso de los jóvenes a la enseñanza superior y asegurar la continuidad de su formación, cooperar institucionalmente a través de proyectos conjuntos con los demás subsistemas públicos de enseñanza, reforzar el rol de la Humanidades en nuestro país.

*Álvaro Rico*  
*Decano*

## ALGUNOS DATOS

### ESTUDIANTES, DOCENTES Y FUNCIONARIOS

Estudiantes generación ingreso	912
Total de estudiantes	3985
Egresos 2013	96
Docentes	322
Funcionarios	97



### PROYECTOS APROBADOS

Investigación	31
Enseñanza	4
Extensión	20
Publicaciones	22



## GESTIÓN Y OBRAS

Las labores administrativas y de gestión en nuestra facultad, al igual que en la Universidad de la República, se han complejizado y tecnificado en los últimos años, en el marco de los avances de la reforma del Estado.

En ese contexto, la FHCE ha apoyado las propuestas de mejora de la gestión en la Universidad planteadas en el CDGAP, el fortalecimiento de la Unidad de Capacitación y la Tecnicatura en Gestión Universitaria, así como la más reciente discusión sobre el Instituto de Capacitación y Formación.

A nivel de Facultad, resultó importante en 2013 la discusión y aprobación del Plan de Gestión y las Jornadas de intercambio entre funcionarios, la discusión en torno al Organigrama y revisión de la estructura de cargos de administración, servicios generales y profesional.

La necesidad de formación de recursos humanos con conocimientos calificados, la informatización y unificación de los sistemas de gestión, la renovación tecnológica permanente, la mejora de la atención a los usuarios así como la extensión de sus derechos exigen, también, un mayor presupuesto, que permita sueldos acordes de los funcionarios a la vez que incorporar las nuevas demandas e inversiones correspondientes, en materia de seguridad de las sedes universitarias y edilicia (accesibilidad, protección contra incendios, etcétera).

## PRINCIPALES ACCIONES EN 2013

A 40 AÑOS DEL GOLPE DE ESTADO Y LA DICTADURA ¡NUNCA MÁS! DERECHOS HUMANOS, JUSTICIA, VERDAD Y MEMORIA EN URUGUAY

Durante el año 2013, al cumplirse el 40 aniversario del golpe de Estado en nuestro país, la Facultad asumió un importante rol de coordinación y planificación de las actividades a desarrollar. Desde la Universidad se integraron: el IENBA, la FCS, la CSEAM, la UCUR y la FEUU. A ese espacio se integraron el PIT-CNT, el Serpaj, Crysol, Madres y Familiares de Uruguayos Detenidos-Desaparecidos, la Mesa Permanente contra la Impunidad, Plenaria Memoria y Justicia, Proyecto *Desde Adentro*, Memoria de la Resistencia, y la Asociación de Amigas y Amigos del Museo de la Memoria. Se contó con el apoyo institucional de las intendencias de Montevideo y Canelones, y del MEC.

De ese espacio conjunto, surgió la realización de un seminario académico que, en la misma semana del aniversario de los hechos ocurridos el 27 de junio de 1973, intercambiara sobre diversas líneas de investigación referidas no solo a la dictadura sino también a las causas que desembocaron en el golpe de Estado.

La actividad consistió en la realización de 32 mesas simultáneas de discusión en las que se invitó a especialistas nacionales y extranjeros, protagonistas sociales y políticos (participando cerca de 150 panelistas), y público en general, para reflexionar en torno a diversas temáticas sobre lo ocurrido y sus efectos en el presente así como, también, recuperar la memoria y las voces de la resistencia a la dictadura y sus sujetos populares (Se puede consultar en <[www.40aniversario.uy](http://www.40aniversario.uy)>).

V JORNADAS DE INVESTIGACIÓN, IV JORNADAS DE EXTENSIÓN Y III ENCUENTROS DE EGRESADOS

Realizada en nuestra casa de estudios, los días 6, 7 y 8 de octubre del 2013, se presentaron efectivamente 436 ponencias, organizadas a partir de cincuenta Grupos de Trabajo. Es de destacar la presencia de estudiantes de grado y posgrado de nuestra Facultad, docentes y estudiantes de otros servicios, funcionarios técnico-administrativos de la Udelar y expositores de países de la región. Las ponencias reflejaron actividades de investigación y extensión. Los trabajos sobre experiencias de extensión y de integración de las funciones universitarias se presentaron en diversos grupos de acuerdo a las temáticas, aunque uno de los Grupos de Trabajo abordó específicamente esta cuestión.

Por otro lado, se desarrollaron las siguientes actividades centrales: 1) Mesa redonda «Derechos humanos y trabajo académico en la FHCE» coordinada por Álvaro Rico; 2) Mesa «Diversidad, multiculturalidad y diferencia en las singularidades nacionales del siglo XXI. Miradas antropológicas y sociológicas sobre el Uruguay contemporáneo», coordinada por Nicolás Guigou; 3) Presentación del Proyecto Cátedra de investigación regional latinoamericana «Democracias en revolución y revoluciones en democracia», a cargo de Yamandú Acosta; 4) Videoconferencia «Humanidades digitales» coordinada por Gustavo García con la participación de Esteban Romero (Universidad de Granada).

En el marco del *III Encuentro de Egresados* se presentó el estudio sobre egreso de la FHCE en el año 2011.

A partir del llamado de Programa de Inclusión Social-Modalidad 2 de la CSIC se desarrolló durante el año 2013 el proyecto *Explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes*, coordinado por Susana Rostagnol y con la participación de Valeria Grabino, Serrana Mesa, Fátima Hernández y Federica Turban.

Se ha trabajado en diálogo con la Comisión Nacional para la Erradicación de la Explotación Sexual Comercial y No Comercial de la Niñez y Adolescencia (Conapes), y también con distintas instancias locales gubernamentales y de la sociedad civil. Para la elaboración del proyecto se tomaron decisiones de índole teórico-metodológicas en diálogo con integrantes de la Conapes:

- a. Reducir el universo a la población adolescente en el entendido de que el fenómeno de la ESCA (explotación sexual comercial adolescente) no es comparable con la de niños y niñas. Existe un 'sentido común' que condena la explotación sexual de niños y niñas, pero no así la de adolescentes. Por ello, se priorizó trabajar para elaborar herramientas de intervención dirigidas al trabajo con adolescentes en situación de explotación sexual comercial actual o potencial.
- b. En consideración de la complejidad y heterogeneidad del fenómeno se evitaron generalizaciones. Procurando entender las diversas manifestaciones analizando la articulación de las dimensiones políticas, económicas y de género, de modo de incluir la relación con el poder económico y político, la noción del cuerpo como mercancía, y la política sexual. Se tomaron cuatro ejes para abordar la problemática: la adolescencia y su genealogía en Uruguay —y en este sentido, también la relación con ciertas prácticas estigmatizantes de la adolescencia—; las desigualdades de género y generaciones; la relación de la ESCA y la prostitución adulta (¿trabajo sexual? ¿explotación sexual comercial?). Interesó analizar los vínculos entre ambas, tanto en cuanto a su realidad empírica como a sus conceptualizaciones; sexualidades, especialmente lo relativo a la sexualidad entre los y las adolescentes, pero también desde quienes consumen, en el entendido de que el fenómeno resulta de una forma de tramitar la sexualidad para amplios sectores de la sociedad uruguaya.
- c. Se realizó un estudio exploratorio que diera cuenta de cuatro formas diferentes de ESCA en distintas regiones:
  - Asociada a megaproyectos. Zona oeste de Montevideo. Existen vecinos organizados y agentes socioinstitucionales preocupados por el tema.
  - Asociada a trata internacional, Paysandú. Desde hace varios años, Paysandú es considerado un centro trata. Se participó en instancias con actores locales, especialmente luego del episodio de «la casita del parque».
  - Asociada a turismo sexual, Maldonado. Muchas adolescentes resultan de la trata interna.
  - Asociada a pobreza y zonas apartadas, Tacuarembó. En ocasiones cuentan con el conocimiento y hasta el apoyo de sus padres. Parece haber una alta tolerancia social.

**FACULTAD DE  
INFORMACIÓN  
Y COMUNICACIÓN**





**ESCUELA  
UNIVERSITARIA DE  
BIBLIOTECOLOGÍA  
Y CIENCIAS  
AFINES**



El año 2013 marca un hito de valor permanente en la historia de las disciplinas de la información (bibliotecología, archivología, ciencia de la información) en la Universidad de la República, y en el Uruguay en general. Ello se debe a que el 2 de diciembre de 2013 el CDC de la Udelar decidió crear formalmente la Facultad de Información y Comunicación, y por decisión posterior del novel Consejo de Facultad, la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines «Ing. Federico E. Capurro», con casi setenta años de presencia y quehacer universitario, se transformó en el Instituto de Información de la FIC.

Estas decisiones tienen implicancias en, al menos, dos direcciones. La primera tiene que ver con la posibilidad real de crecimiento y desarrollo disciplinario de nuestras carreras y profesiones, tomando en consideración tanto el apoyo entusiasta recibido de las autoridades universitarias como el abanico de alternativas que se abren en un marco institucional más amplio y rico como el de una facultad.

La segunda refiere a la posibilidad de trabajar en forma integrada y cooperativa con otros profesionales universitarios en todo lo relativo a enseñanza, investigación, extensión y gestión académica. Los socios más inmediatos en este *joint venture* son naturalmente los profesionales de la comunicación, con quienes desde el 2 de diciembre compartimos el mismo «techo» institucional. Pero además la facultad nace con vocación de incorporar al mayor número de docentes e investigadores de otras áreas a los estudios de información y comunicación, a través de las unidades asociadas, que son espacios de confluencia académica de personas que comparten intereses y formas de abordar el conocimiento.

En este proceso, que parece haber adquirido cierto vértigo en los últimos seis años, se han dado también otros logros: la aprobación de un nuevo plan de estudios para las carreras de Bibliotecología y Archivología, transformando esta última en licenciatura. Durante 2013 se han ido tomando decisiones relativas a la implementación del plan en Montevideo y Paysandú, y a la elaboración paulatina de la malla curricular.

Asimismo, se ha continuado con la Maestría en Información y Comunicación, llamándose a fines de 2013 a nuevos aspirantes para la segunda cohorte a iniciarse en 2014.

La pretensión de transformar a la revista *Informatio* en una publicación arbitrada de jerarquía a nivel regional e internacional puede contarse también entre las ambiciones que persigue el hoy Instituto de Información, marcando un perfil propio en el contexto de la nueva facultad.

Por todo ello, no es con dolor sino con alegría que cerramos el camino iniciado hace sesenta años largos en la Universidad, para llegar al umbral de nuevos horizontes.

Podemos afirmar con satisfacción y cariño que estamos haciendo honor, finalmente, a las aspiraciones y los sueños de muchos que, desde por lo menos un cuarto de siglo se plantearon discutir y promover un nuevo «destino institucional». Con esa denominación apareció el punto en los órdenes del Día de las Comisiones Directivas y de los claustros, se integró a la agenda de las sucesivas direcciones, e hizo carne en los temarios de las asociaciones profesionales. Cuando se encontró el espacio común de desarrollo de la idea de facultad con los compañeros de Comunicación, todo ese trabajo de años tomó finalmente un cauce definitivo, cuya dimensión no estamos todavía en condiciones de aquilatar.

Pues bien, estamos en el camino. Con el entusiasmo y la obligación de encontrar formas creativas de caminar y de crecer, de conseguir que las disciplinas de la información

puedan constituirse como referencia para los estudios en la materia en nuestro país. Y con la reverencia debida hacia un pasado cargado de proyectos que hoy empiezan a hacerse realidad.

Mario Barité  
Director

## ALGUNOS DATOS

### ESTUDIANTES, DOCENTES Y FUNCIONARIOS

Estudiantes generación ingreso	163
Total de Estudiantes	989
Egresos 2013	38
Docentes	61
Funcionarios	26



### PROYECTOS APROBADOS

Investigación	2
Enseñanza	4
Extensión	8
Publicaciones	1



## GESTIÓN Y OBRAS

En este año se han realizado los llamados correspondientes y ya han asumido sus responsabilidades las coordinaciones de carreras del servicio. Han asumido dos coordinadoras de carrera, una por cada licenciatura que se dicta en la EUBCA, que han tomado la responsabilidad de gestión de las carreras en Montevideo y Paysandú. Ello ha reforzado la implementación de los nuevos Planes de Estudios aprobados en 2012 en conformidad con la *Ordenanza de Estudios de Grado y otras Formaciones Terciarias*. Sin duda esto redundará en una correcta implementación de los planes y mejorará cualitativamente la gestión académica del servicio.

## PRINCIPALES ACCIONES EN 2013

En abril de 2013 la Comisión para el desarrollo de la Información y la Comunicación (Comdic) presentó al CDC para su consideración el documento *Facultad de Información y Comunicación. Proyecto de creación*. En el mismo se daba cuenta del cumplimiento de una serie de compromisos asumidos por los servicios base EUBCA y Liccom en el año 2008 que tenían por finalidad fortalecer académicamente el proceso de creación de la facultad. Asimismo se presentaba una propuesta académica y un cronograma de creación de la nueva Facultad que fue aprobado por el CDC en octubre de 2013. Finalmente en diciembre del mismo año se concretó la creación de la FIC y asumieron las autoridades interinas. Este representa un hito a destacar para ambos servicios participantes, para la Universidad y el país.

En junio de este año se inauguraron las obras de lo que será el edificio de la FIC y el aula social en el predio que fuera el Asilo Larrañaga. A la fecha las obras vienen avanzando según el cronograma previsto.

Este año se han firmado varios convenios relevantes para la Udelar y el país que han tenido como promotor a la EUBCA. A nivel nacional puede mencionarse el que involucra a la Cámara de Senadores de la República, que tiene por «objeto principal la prestación, por parte de la EUBCA al Senado, del asesoramiento técnico profesional en el área Archivología y la cooperación en la implementación de las acciones y procesos tendientes a la progresiva optimización de los servicios archivísticos en general».

Por otra parte, se ha firmado un convenio internacional con el Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT) una de las instituciones más importantes a nivel regional en su área de especialidad, que plasma y se espera fortalezca a futuro, una rica tradición de colaboración entre ambas instituciones.

Otro hito a destacar tiene que ver con la publicación institucional *Informatio* que ha pasado a ser arbitrada. Asimismo se ha iniciado el proceso de pasaje de soporte papel a formato digital empleando la plataforma OJS (Open Journal System). Este sistema permitirá disponibilizar los contenidos siguiendo la filosofía de acceso abierto. Ello facilitará la adopción de las normas de calidad que permitan indizar la revista en las bases científicas internacionales.

## VÍNCULO CON LA SOCIEDAD

---

Se presenta brevemente el desarrollo del EFI Memorias Pedagógicas:

- a) «Archivo de prácticas y testimonios de Educadores en la Historia de la Educación en Uruguay». Instalación de Base de Datos en Centro Agustín Ferreiro (Etapa IV).
- b) «Colección documental Maestro Homero Grillo» (Etapa I).

Este EFI se viene desarrollando desde el año 2011 a la fecha, a nivel de la carrera de Archivología, orientado a la organización del archivo del Centro Agustín Ferreiro (CAF). En el año 2013 este Espacio se llevó adelante desde las unidades curriculares Gestión Documental I y Organización Documental, y consistió en dos etapas:

1. Migración de contenidos a la Base de Datos, implantación y adiestramiento de su uso en el CAF, donde se encuentran los documentos originales.
2. Colección Homero Grillo: a partir de la donación de fecha 19 de julio de 2013 a la FHCE de los documentos que pertenecieron al maestro Homero Grillo, se trasladaron provisoriamente en custodia a EUBCA, hoy FIC, para el tratamiento Archivístico, entendiéndose por ello, la aplicación de métodos de conservación y preservación preventiva (por ejemplo, limpieza mecánica de los documentos), identificación de tipos documentales, descripción e incorporación de datos descriptivos a la base de datos.

Atento a la fecha de la recepción de la donación de la Colección del Maestro Homero Grillo, se culminó con la primera fase de preparación de la documentación en el tratamiento archivístico, a fin de continuar en el próximo año con los demás procesos. Por tanto, los objetivos fueron cumplidos, de manera parcial, por lo expresado anteriormente.

Además, en la Licenciatura de Archivología se planificó y desarrolló el tratamiento a efectuar a la documentación, generándose grupos internos de trabajo, en donde se establecieron roles de enseñanza, integrando un estudiante avanzado como moderador y coordinador del grupo, estudiantes de primer año y tutorados por los docentes participantes.

Se realizaron reuniones de coordinación entre los intervinientes del EFI y la Unidad de Extensión de la EUBCA. Se estableció un cronograma de trabajo archivístico integral ad hoc para el tratamiento de la colección documental.

La población involucrada con quienes se trabajó directamente fueron las autoridades del CAF, exdirectores del Centro, maestros rurales, maestros CAPDER.

El equipo docente detectó como una fortaleza importante el marco de supervisión y acompañamiento integrador del trabajo archivístico.

Por otra parte, se constató el interés por parte de los maestros rurales, los estudiantes y docentes de los demás servicios intervinientes, en el aprendizaje por herramientas básicas para el manejo de los documentos.

Se destaca las diferentes perspectivas que en el desarrollo de este EFI surgieron, integrándose en la construcción de experiencia y conocimiento, y la producción de aprendizajes colectivos entre los distintos servicios.

El equipo docente que llevó adelante la propuesta durante el 2013 estuvo conformado por Liliana Gargiulo y Fabián Hernández (Gestión Documental I), Stella Infante (Organización Documental) y Laura Rosas (Conservación y restauración de documentos). Coordinación desde la Unidad de Extensión: Vilma Castro.

LICENCIATURA  
EN CIENCIAS  
DE LA  
COMUNICACIÓN





El 2013 fue el último año de existencia de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y culminó con el nacimiento de la Facultad de Información y Comunicación.

Se dice rápido, pero detrás hay un largo trabajo de mucha gente, que comenzó en 2004 pero había entrado en una fase de revisión en 2008 al entenderse que le faltaba solidez académica y participación de otros actores universitarios, además de los servicios fundacionales, nuestra Licenciatura y la EUBCA. Se conformó entonces la Comdic, con participación del Rectorado inicialmente y de las áreas Social y Artística y Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat. Ello contribuyó a aportar una activa colaboración de otros servicios universitarios que confluyen a este campo de estudio desde las ciencias sociales, las artes y la tecnología.

La Comdic presentó una serie de propuestas que el CDC de la Universidad aprobó en 2009 y comenzaron a implementarse. Entre las principales estuvo la creación del Programa de Desarrollo Académico de la Información y la Comunicación (Prodic). Allí se desarrollan, desde 2010, proyectos de investigación y una maestría, que han empezado a dar frutos en el fortalecimiento académico y en el estudio de problemas relevantes para el país.

En abril de 2013 la Comdic estuvo entonces en condiciones de dar cuenta al CDC del cumplimiento de los compromisos asumidos y proponer la creación de la FIC sobre bases más firmes, propuesta finalmente aprobada el 1.º de octubre. A propuesta de la Comdic se designó un consejo provisorio y la facultad comenzó sus actividades en diciembre, resolviendo la conformación de dos institutos, el de Información y el de Comunicación, que asumen inicialmente las actividades que desarrollaban EUBCA y Liccom. Al cierre de 2013 los consejos de Ciencias Sociales y de la FIC aprobaron la creación de la primera Unidad Académica Asociada, un camino que esperamos recorrer también con otras facultades, para reforzar la necesaria confluencia interdisciplinaria.

Con la creación de la FIC la Universidad empieza a cumplir con una deuda consigo misma y con la sociedad uruguaya. Porque en un país y en un mundo donde la comunicación y la información tienen un papel clave en las tramas del poder y en la vida cotidiana, en el trabajo y el consumo, en la economía y la política, en la cultura y el saber, es indispensable contar con un ámbito del mejor nivel posible para la formación y la investigación rigurosa sobre estas áreas de conocimiento, en diálogo e interacción constante con la sociedad. La FIC espera ser ese ámbito, abierto a todos, para contribuir a la construcción de una información y una comunicación más democrática, base de una sociedad más justa e igualitaria.

Por eso, aunque no falte la nostalgia, el fin de la Liccom nos produce tristeza, sino una gran alegría y un renovado compromiso con la Universidad y con el país.

*Gabriel Kaplún*

*Director*

## ALGUNOS DATOS

### ESTUDIANTES, DOCENTES Y FUNCIONARIOS

Estudiantes generación ingreso	677
Total de Estudiantes	3595
Egresos 2013	151
Docentes	140
Funcionarios	53

### PROYECTOS APROBADOS

Investigación	4
Enseñanza	4
Extensión	3
Publicaciones	4



## GESTIÓN Y OBRAS

En el marco del proceso de creación de la FIC durante 2013 se fortalecieron algunas áreas de gestión –Personal y Concursos, Compras– y se puso en marcha una Contaduría y una Tesorería. Esto permitirá la gestión directa de los recursos financieros, igual que el resto de las facultades, dejando de depender de las Oficinas Centrales de la Universidad como hasta el momento. Estas nuevas tareas son acompañadas de un soporte adecuado con la implementación del SIGI, que la Universidad está implantando progresivamente en diferentes servicios.

En junio de 2013 inauguramos, junto a autoridades nacionales y universitarias, las obras de lo que será el nuevo edificio de la FIC, cuya primera etapa se prevé culminar a fines de 2015. Este proyecto, en el que venimos trabajando desde hace tiempo, dará por fin solución a muchos de los problemas de espacio que hemos tenido por años. El edificio, ubicado en Jackson y Gonzalo Ramírez, forma parte del POMLP de la Universidad. Contará, entre otras cosas, con una espaciosa biblioteca, estudios de radio y televisión y un aula magna con posibilidades de proyección de cine.

## PRINCIPALES ACCIONES EN 2013

### NUEVO PLAN DE ESTUDIOS

En marzo de 2013 se puso en marcha el Plan de Estudios 2012. Surgido de una larga discusión de nuestra Asamblea del Claustro y múltiples instancias abiertas, se enmarca en las orientaciones de la nueva Ordenanza de Estudios de Grado de la Universidad. Propone una formación flexible, que permite a los estudiantes diseñar sus trayectos curriculares, con muchas actividades optativas, incorporando a la formación experiencias de investigación y extensión y una vinculación activa y crítica con el medio y el campo profesional. Busca superar dicotomías entre teoría y práctica, o entre comunicadores y comunicólogos en nuestro caso.

En 2013 se implementó el Ciclo Inicial del Plan —los dos primeros semestres— con espacios novedosos como el curso Universidad y campo profesional o el Sistema de Orientación Curricular. A partir de la mirada crítica y autocrítica de docentes y estudiantes se acordaron ya varios cambios en el Ciclo Inicial para 2014, que ahora son posibles al no estar atados a una malla curricular rígida como en los planes anteriores. Se preparó además la implementación del Ciclo de Profundización, ya que el plan se va implantando progresivamente por ahora.

## UNI RADIO EN TODO MONTEVIDEO

En 2012, tras largas gestiones ante las autoridades nacionales, el gobierno autorizó a aumentar la cobertura de Uniradio, la radio de la Universidad de la República que la licenciatuza gestiona desde sus inicios en 2007. Al instalarse la antena y el transmisor en el Hospital de Clínicas Uniradio llega ahora a todo Montevideo, aunque no con la potencia que quisiéramos, por limitaciones regulatorias que habrá que superar en el futuro.

Para repensarla el nuevo escenario invitamos a un experto del exterior a coordinar un taller y una consultoría de la que surgieron grandes líneas orientadoras para la programación y la gestión. Su implementación no es fácil por las limitaciones de recursos que tiene todavía la radio y posiblemente tenga hasta la próxima discusión presupuestaria. Pero estamos en mejores condiciones de encararlas al conformarse una comisión de gestión tripartita, con participación de la Universidad a nivel central, la licenciatuza y la propia radio. Y aun con esas limitaciones la programación de la radio es ya hoy bien interesante, constituyendo un alternativa en el dial montevideano que vale la pena sintonizar en el 81.9.

## INDICADORES DE DESARROLLO MEDIÁTICO

En 2013 se puso en marcha el Estudio de Desarrollo Mediático del Uruguay, con los indicadores elaborados por Unesco en 2008. El proyecto cuenta con la participación de la propia Unesco, nuestra Universidad, la UTU, las tres universidades privadas con carreras de comunicación (UCU, ORT y UM) y el apoyo de la ANII. Permitirá contar con una evaluación rigurosa sobre una serie de aspectos clave que hacen a la calidad del sistema mediático uruguayo en cuanto a infraestructura, equilibrio entre sus diversos sectores, marco regulatorio, acceso democrático a la información y a la libertad de expresión. Será por tanto una herramienta valiosa para la investigación, la toma de decisiones políticas y de los propios medios. Está siendo, además, una muy buena experiencia de colaboración académicas entre universidades.

## VÍNCULO CON LA SOCIEDAD

## LEY DE MEDIOS Y TELEVISIÓN DIGITAL: LA COMUNICACIÓN EN DEBATE

Durante 2013 las políticas de comunicación volvieron a estar en la agenda de los debates nacionales, y la licenciatuza no estuvo ajena.

El año comenzó con marchas y contramarchas del gobierno sobre el llamado para la adjudicación de nuevos canales de televisión digital. Frente a ellos nos pronunciamos críticamente, junto a la Coalición por una Comunicación Democrática (CCD), que integramos con un conjunto de organizaciones de la sociedad civil, con la que impulsamos

la campaña «Cambiá la televisión». Aunque con limitaciones que no dejamos de señalar, se abrió finalmente el llamado en mayo, con acotados plazos constitucionales. Al representar a la Universidad en las comisiones asesoras del sector comercial y comunitario, nos tocó participar en los procesos de adjudicación, que no estuvieron exentos de polémicas. Frente a ellas nos pronunciamos también, con el respaldo del CDC de la Universidad. Más allá de esas polémicas, se abre una perspectiva interesante con la próxima incorporación de nuevos actores en las pantallas, incluida la central de trabajadores, a la que la Universidad apoyará en su esfuerzo.

Pero la Universidad también había iniciado en 2012, a iniciativa nuestra, una discusión sobre un proyecto televisivo propio. El grupo de trabajo conformado a esos efectos con compañeros de varios servicios presentó en 2013 una primera propuesta. Tras negociaciones con otros actores públicos se acordó finalmente comenzar con una franja horaria en lo que será la segunda señal de Televisión Nacional de Uruguay (TNU). Un desafío grande para el que habrá que articular recursos existentes y buscar otros, tema que habrá que incluir en la próxima discusión presupuestal.

Por otro lado y tras muchas demoras, el gobierno envió al Parlamento el proyecto de Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual, también conocida como «ley de medios». El proyecto recogía muchas de las recomendaciones del Comité Técnico Consultivo que integramos en 2010, aunque también requería a nuestro juicio mejoras en aspectos clave, especialmente en lo referido a la independencia de la autoridad de aplicación. Junto a la CCD propusimos esa y otras mejoras. En nuestro caso pusimos además un especial énfasis en la incorporación de un capítulo sobre educación para la comunicación, que había tenido fuerte consenso en el Comité Consultivo de 2010. Concurrimos al Parlamento para aportar estas sugerencias, así como a múltiples debates sobre la ley, incluidos algunos que promovimos en la licenciatura y en el Prodic. También apoyamos la campaña «Vos tenés que ver», organizada por la CCD en torno a este tema.

La investigación acompañó estos temas desde varios espacios. Entre otras la presentación del estudio *La ciudadanía y su relación con los servicios televisivos y los cambios tecnológicos*, realizado en el marco del Prodic con apoyo de Dinatel. También el proyecto *Señal de ajuste*, financiado por el Fondo universitario para contribuir a la comprensión de temas de interés general, que produjo un programa televisivo emitido por TNU y TV Ciudad. Ambos tuvieron interesantes repercusiones, contribuyendo al debate público de estos temas clave para el país.

CIENCIAS DE LA  
NATURALEZA Y  
TECNOLÓGICAS



**FACULTAD DE  
AGRONOMÍA**





Este editorial da cuenta de los avances de la facultad, según su Plan Estratégico, inscripto en la Reforma de la Udelar, estructurado principalmente en el Sinetsa. Un avance importante fue la aprobación de la carrera de Ingeniería Forestal, con las facultades de Ingeniería, de Química y con el INIA, ofrecida por el PDU en el INIA, Tacuarembó.

En 2013 festejamos el cincuentenario de la transformación de la Estación Agronómica de Paysandú en la actual estación experimental, con el nombre del rector Cassinoni, como homenaje a su rol en dicho proceso. Participaron agrónomos formados en los cincuenta años, varios de la primera generación. Destacamos allí la instalación del Laboratorio de alta tecnología metodológica de FQ, el más avanzado del país, con docentes con importante formación en el exterior y la oferta de la opción Química Agrícola de la carrera clásica de FQ. En este proyecto participan docentes de Ingeniería y seguirán otros de Ciencias. Como ya estaban nuestra facultad y la de Veterinaria, podemos confirmar la creación allí de un campus del Área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat. Ese era el sueño principal de Cassinoni, crear Universidad, en toda la extensión del concepto, descentralizada.

Otro hito fue el ingreso récord de estudiantes en la carrera de Agronomía: 484, 106 de ellos en Salto. Según Planeamiento Universitario, la matrícula de facultad creció de 2008 a 2012 casi 33%, el mayor crecimiento de la Udelar, cuya matrícula aumentó 6,5% en igual período. Hoy podemos decir que la «carrera del futuro», mencionada por la CIDE, es la «carrera del presente». Nuestro desafío es su sustentabilidad futura.

También se trabajó intensamente en la autoevaluación, apuntando también a la recreditación de la carrera de Ingeniero Agrónomo en el Mercosur y países asociados, en 2015.

En investigación la facultad obtuvo el mayor número de proyectos aprobados en el último llamado concursable del INIA (FPTA); fueron 17 en 52 proyectos, el 50% de los aprobados para toda la Udelar. Hecho muy destacable, porque el llamado se dilucidó por pertinencia y luego por calidad científica y técnica, a cargo del INTA (Argentina) y del Embrapa (Brasil).

En extensión, destacamos el Premio Nacional Ambiental otorgado al Programa Huertas en centros educativos, que lidera nuestra facultad con la ANEP y la Intendencia Departamental de Montevideo. Su consolidación en cuanto a financiación ya aseguraba continuidad, pero indudablemente, el premio recibido significa un reconocimiento mayor y hace que la Facultad se sienta muy orgullosa de los logros del programa y sus docentes.

Finalizando, debemos señalar que este es nuestro último editorial en las Memorias anuales de la institución, ya que el cese definitivo de nuestra gestión como decano es el 12 de julio de 2014. Por lo tanto, aprovechamos para saludar a la comunidad de la Udelar y de nuestra facultad. Es a ustedes quienes corresponde evaluar nuestra actuación; solamente reciban mi agradecimiento por la colaboración recibida, mi afectuoso saludo y el pedido de compromiso con el desarrollo y conducción colectiva de la institución.

*Fernando García Préchac*  
Decano

## ALGUNOS DATOS

### ESTUDIANTES, DOCENTES Y FUNCIONARIOS

Estudiantes generación ingreso	385
Total de estudiantes	2468
Egresos 2013	154
Docentes	551
Funcionarios	314

### PROYECTOS APROBADOS

Investigación	317
Enseñanza	18
Extensión	30
Publicaciones	266

## GESTIÓN Y OBRAS

En el tema gestión académica, a partir de marzo de 2013, está operando el SIA FAGRO1 (Sistema de Información Académica) en forma electrónica y *on line*. Allí se procesan «Informes Anuales de actividad docente» y los informes departamentales.

En el Departamento de Documentación y Biblioteca se alcanzó un total de:

- 18.634 libros (27.614 ejemplares),
- 1381 publicaciones periódicas (78.814 ejemplares),
- 4054 tesis de grado (6325 ejemplares),
- 107 tesis posgrado.

En la sede central Campus Sayago, destacamos:

- Acondicionamiento térmico, eléctrico y pintura de los salones Backhaus (220 plazas c/u).
- Adecuación equipamiento contra incendios.

En el Centro Regional Sur de Progreso, destacamos:

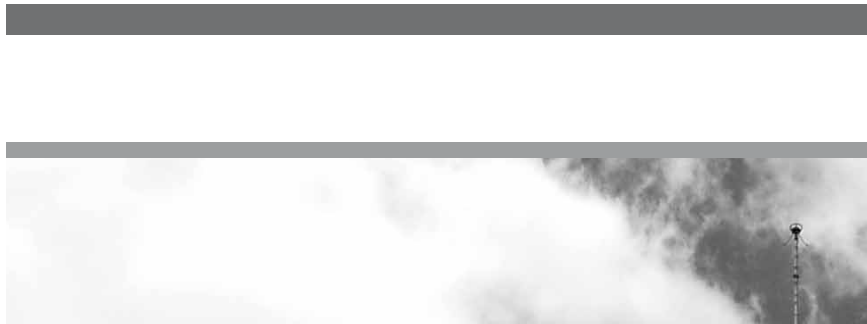
- Obras de apoyo, mejora y modernización de las instalaciones del tambo.
- Reparaciones de construcciones varias, casas de tamberos, oficinas, galpones.
- Adecuación equipamiento contra incendios.

En la Estación Experimental de Salto (EEFAS):

- Cambio de techos livianos (180 m<sup>2</sup>).
- Electrificación de bombas hidráulicas de represa.

En la Estación Experimental Bernardo Rosengurt (EEBR):

- Canalización subterránea de energía eléctrica y datos (fibra óptica).
- Adecuación equipamiento contra incendios.
- Reacondicionamiento de casa para docentes externos y otros huéspedes.
- Construcción y reparación de varios caminos de la estación.



## PRINCIPALES ACCIONES EN 2013

### INICIO DEL PROCESO PARA LA ACREDITACIÓN 2015

En 2013, el decanato y la Unidad de Evaluación y Planeamiento Institucional (UEPI), elaboraron el documento *Evaluación del plan estratégico de Facultad de Agronomía 2010*, base de un FODA institucional 2013. Presentado en catorce talleres, con departamentos académicos y estaciones experimentales, con 162 docentes, registró las visiones de cada colectivo, consolidando un FODA institucional 2013, quedando a consideración del Consejo para su oficialización.

En el mismo proceso, desde marzo de 2013 opera el Sistema de Información Académica (Siafagro), electrónico y *on line*, un paso más en la mejora y transparencia de la gestión. Desarrollado por un programador universitario, opera desde el servidor de la facultad, con personal propio. Administrado por la UEPI, genera informes por departamentos o grupos disciplinarios, procesando directamente los Informes de Actividad docente. Este instrumento también fue sugerido por los evaluadores externos en la Acreditación Mercosur 2009.

### RESOLUCIONES DEL CONSEJO PARA ADECUAR EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA A LA NUEVA ORDENANZA DE ESTUDIOS DE GRADO DE LA UDELAR

En agosto de 2011 el CDC aprobó la *Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación Terciaria*, donde establece los requisitos para planes de estudio y la organización para desarrollar las carreras mediante la conformación de comisiones centrales, en cada facultad y centro regional. Este año el Consejo creó la de la carrera de Ingeniería Agronómica (Res. 1683/13), constituida por los directores de los departamentos académicos, dos delegados estudiantiles y dos egresados y le encomendó elaborar el perfil para el director de carrera y elevar, a mediados de 2014, lineamientos para eventuales cambios del plan de estudios. Resolvió asimismo que la Unidad de Enseñanza brinde el apoyo técnico y administrativo inicial, mientras la nueva Comisión defina su funcionamiento.

Pero lo más trascendente fueron los cambios en los tres primeros años de la carrera, aumentando el tiempo del trabajo teórico y reduciendo el trabajo en relación directa con el medio. También cambió el orden de varias asignaturas, eliminando las previatu-  
ras «examen a examen». Una consecuencia relevante es que desde 2014, el ingreso a la carrera pueda realizarse tanto al inicio del primer semestre como del segundo.

IMPLEMENTACIÓN DE  
«PLANES DE USO Y MANEJO  
DE SUELOS», BASADOS  
EN TECNOLOGÍA GENERADA  
POR LA FAGRO,  
EN COLABORACIÓN  
CON EL MGAP Y EL INIA

---

El decreto-ley 15.239, el decreto reglamentario 405 y la ley 18.564, establecen la exigencia de un plan de uso y manejo del suelo en actividades agrarias, que deberá exponer que el sistema de producción determine una erosión tolerable. El programa Erosion 6.0, disponible gratuitamente en <[www.fagro.edu.uy](http://www.fagro.edu.uy)>, calcula la erosión en cada caso, para no superar la tolerancia establecida.

La disposición de dicho programa, su incorporación en la enseñanza de grado, posgrado y educación permanente, las campañas de difusión y la colaboración de la Asociación de Ingenieros Agrónomos, constituyen la innovación que permite mejorar la sostenibilidad del recurso suelo. El resultado alcanzó más del 95% del área de siembra estimada, significando el logro del objetivo planteado.

VÍNCULO  
CON LA SOCIEDAD

---

Producto de la colaboración entre la Facultad de Agronomía, la Intendencia Departamental de Montevideo, la ANEP y la Udelar, destacamos el programa *Huertas en Centros Educativos*.

Durante 2013 se desarrolló en 47 centros, con el asesoramiento de 30 orientadores (agrónomos y estudiantes de ciencias sociales, antropología y geografía, capacitados especialmente e idóneos en agroecología), en colaboración con 500 maestros. Participaron 15.000 niños, que en un total de 10.000 m<sup>2</sup> de canteros cultivaron gran variedad de especies, incorporando la tecnología de reciclaje de residuos orgánicos. Por el desarrollo de esa área de trabajo y junto a la clasificación de otros residuos (plástico, papel, pilas) el PHCE mereció el Premio Nacional Ambiental 2013 (Categorías, Educación Primaria del Área Metropolitana) otorgado por el MVOTMA.

El programa articula sus actividades con Maestros Comunitarios, Programa Verano Educativo, Programa Integral Metropolitano de la Udelar, organizaciones no gubernamentales, huertas comunitarias, la Unidad Montevideo Rural del Departamento de Desarrollo Económico e Integración Regional de la Intendencia, el CETP y el INIA.

La modalidad de enseñanza promovida ha mostrado impactos positivos en el aprendizaje en general. La huerta agroecológica se convierte en un laboratorio vivo y permite a los maestros fortalecer los vínculos en las diferentes áreas del conocimiento.

Además, busca mejorar la autoestima y la integración social de niños con dificultades de aprendizaje, fortalecer los valores de solidaridad, trabajo en equipo y desarrollo de la paciencia. Promueve la valoración de bienes naturales como el suelo, el agua y la biodiversidad, con énfasis en el cuidado y producción de semillas, como contracara del concepto del alimento-mercancía.

Gracias al programa, los escolares han podido realizar tareas de investigación, como medir y pesar frutos, fotografiar con sus computadoras XO el crecimiento vegetal o registrar el comportamiento de cultivos con diferentes tratamiento, así como experimentos sobre el efecto de la materia orgánica en el suelo. En algunas escuelas se plantaron frutales nativos, como el guaviyú, la pitanga, el guayabo y algunos cítricos.

En ese sentido, el 24 y 25 de octubre de 2013, en nuestra facultad se desarrolló el IV Encuentro y I Congreso del PHCE: «Desde la huerta escolar, aprendemos junto a la Naturaleza». Más de 800 niños y sus docentes compartieron sus aprendizajes en dos jornadas de fértil intercambio. En ese marco, también se realizó el 1.º Simposio Internacional: «El papel de la huerta escolar en la educación», con presentaciones desde México, Canadá, Argentina, Brasil y Uruguay.

Durante el año 2013, a través de un Proyecto financiado por la CSE, el PHCE recibió 30 pasantes, mayormente estudiantes de Agronomía, pero también de Ciencias Sociales, Psicología y Comunicación, que participaron de talleres, trabajo en escuelas y huertas, actividad valorada como muy positiva por todos los participantes.



**FACULTAD DE  
VETERINARIA**





La actividad académica de la Facultad de Veterinaria, en su conjunto, procuró dar respuesta a las condiciones generadas por el ingreso de una creciente población de jóvenes que desea insertarse laboralmente en el medio agropecuario y en la industria animal, abarcando áreas fundamentales para el desarrollo económico nacional o en el cuidado de los animales de compañía.

A través del Departamento de Enseñanza y de un gabinete psicopedagógico que recibe consultas y asesora a estudiantes con dificultades de aprendizaje, se cumplieron acciones para conocer el nivel de conocimientos al ingreso (realización de test de ingreso), superar problemas de aprendizaje, especialmente en las materias iniciales, disminuir la desvinculación y acortar el período de cursado.

Se avanzó en la política de descentralización y afianzamiento de la oferta curricular en el interior del país, para lo cual se amplió el llamado a la provisión de cargos docentes para Paysandú y Salto. Asimismo, se llevó a cabo una revisión de los cargos existentes a fin de contar con un panorama completo antes de proceder a una reestructura de los institutos y departamentos que se considera muy necesaria.

En lo que respecta a la situación edilicia, sin descuidar las obras de mantenimiento imprescindibles para poder funcionar en la sede actual, hasta tanto no se proceda al traslado a nuevos emplazamientos, se trabajó con una perspectiva de mediano plazo que permitió un importante avance de las obras del Instituto de Producción Animal en Libertad que se inaugurarán próximamente (14 de mayo).

La política de estímulo a la multiplicación del conocimiento original sobre temas vinculados con la salud y el bienestar animal condujo a una tarea de promoción de estudiantes y docentes de grados de formación que aspiraban a obtener becas para desarrollar investigaciones tanto en el país como en el exterior. Se identificó a posibles interesados y se les brindó orientación acerca de las condiciones de presentación ante organismos financiadores.

La institución continuó desarrollando funciones de servicio a la población urbana a través de la asistencia clínica en el Hospital Veterinario, policlínica externa Barrios Unidos y en diversos proyectos de extensión en enclaves rurales y metropolitanos.

Esta breve reseña intenta reflejar la variedad de acciones que se llevaron a cabo en 2013, la renovación de funciones del personal no docente y el reforzamiento de la actividad académica del servicio en general.

*Daniel Cavestany*

*Decano*

## ALGUNOS DATOS

### ESTUDIANTES, DOCENTES Y FUNCIONARIOS

Estudiantes generación ingreso	445
Total de Estudiantes	5234
Egresos 2013	143
Docentes	316
Funcionarios	195

### PROYECTOS APROBADOS

Investigación	53
Enseñanza	13
Extensión	7
Publicaciones	150

### GESTIÓN Y OBRAS



La participación de la Facultad de Veterinaria en el Área de Ciencias y Tecnologías de la Naturaleza y el Hábitat significa la posibilidad de realizar obras y proyectos conjuntos y optimizar la ejecución de los recursos financieros.

La Facultad de Veterinaria, con otros seis servicios universitarios, comenzó la primera fase de aplicación del modelo de gestión de calidad con equidad de género, para lo cual integró un equipo técnico que realizó un diagnóstico de situación, que continuará con un análisis FODA y la formulación de un plan de mejoras sobre este aspecto.

Entre los meses de enero y junio de 2013, se implementó la instalación del SIAP que quedó operativo desde julio de 2013. Este programa facilita la gestión interna y permite la conexión con el sistema general de la Udelar.

El personal de Compras y Tesorería participó de un programa de entrenamiento para gestionar el programa RUPE relativo a procedimiento de compras del Estado.

El personal de la Sección Consejo implementó los consejos digitales desde comienzos del año 2013.

En el marco del proyecto *Mejora de la gestión a corto plazo en los archivos universitarios* el personal de la Sección Reguladora de Trámites procedió a eliminar documentación sita en el archivo de la facultad, de acuerdo con las pautas proporcionadas por el equipo de la Universidad. El personal se entrenó y trabajó en los meses de abril a julio.

Con relación a la política de becas e intercambios estudiantiles que sostiene la institución, se realizó una convocatoria general a interesados para aspirar a becas (Erasmus, Santander y universidades extranjeras) que permitió integrar una base de datos desde donde seleccionar a los postulantes.

Entre los hechos cumplidos en el año 2013 se cuenta la concreción de la obra del Instituto de Producción Animal en Libertad, que será inaugurado próximamente. Dicha obra implicó la construcción de un edificio moderno, de aproximadamente 4000 m<sup>2</sup> destinados a aulas, laboratorios de investigación y espacios de recreación para docentes y estudiantes de grado y posgrado.

Asimismo, se produjo la continuidad de las acciones del Plan de Investigación en Salud Animal, integrado por la Facultad de Veterinaria, Academia Nacional de Veterinaria, Sociedad de Medicina Veterinaria, MGAP, ANII, SUL, INAC, INIA e IICA, con el fin de promover, coordinar y monitorear la gestión de la investigación en Salud Animal e Inocuidad de los Alimentos de origen animal.

En referencia a la investigación, en 2013 se organizaron las 8.<sup>as</sup> *Jornadas Técnicas de la Facultad de Veterinaria*, donde se presentaron resultados de investigación relacionados con las ciencias veterinarias.

Ante una convocatoria a llamados para apoyo a la investigación de la ANII, se presentó un número de postulaciones que superó ampliamente las cifras anteriores y resultaron aprobadas y financiadas por ANII, doce becas de maestría y dos de doctorado para graduados de Veterinaria, contra una beca aprobada en 2012.

Entre las actividades de extensión, se cumplieron cursos, desarrollo de proyectos y trabajos comunitarios financiados por la CSEAM y por la propia Facultad de Veterinaria, integrando docentes y estudiantes (talleres profesionalizantes).

## VÍNCULO CON LA SOCIEDAD

ÁREA DE EXTENSIÓN:  
REHABILITACIÓN INTEGRAL  
A TRAVÉS DE LAS TERAPIAS Y  
ACTIVIDADES ASISTIDAS CON  
ANIMALES (TAACAS)

Se realizó un espacio de acercamiento a la temática de la discapacidad de las personas en el marco de la extensión, que aportó elementos generadores de discusión e intercambio entre estudiantes de diferentes servicios de la Universidad de la República e integrantes de la sociedad civil.

Objetivos:

- Sensibilizar sobre discapacidad y dificultades de integración social en Uruguay.
- Capacitar en TAACAS como técnica complementaria para el abordaje de las personas con discapacidad.
- Implementar experiencias de actividades asistidas con animales en diferentes medios e instituciones.

Participaron en esta iniciativa, treinta y cinco estudiantes de Veterinaria, Escuela Universitaria de Tecnología Médica (EUTM), ANEP; ANRE y Facultad de Psicología. En diecisiete talleres y en siete espacios prácticos trabajaron en torno a procesos de habilitación/ rehabilitación a través de las TAACAS.

Las exposiciones teóricas reflejaron el carácter multidisciplinario de la actividad, contando con la participación de docentes de EUTM, Veterinaria, ANEP, Enfermería, Fisiatría y Psicología.



**FACULTAD DE  
ARQUITECTURA**



El cambio del plan de estudios de la carrera de Arquitectura ha sido uno de los objetivos principales planteados a la facultad en nuestro primer período de decanato, iniciado a fines de 2009. En 2013, coincidiendo con el cierre de aquel ejercicio y apenas iniciada una segunda etapa, se concretó la aprobación por parte del Claustro de nuestra facultad del nuevo plan de estudios de la carrera de Arquitectura, restando su tratamiento por parte del CDC. El hecho es relevante para nuestra centenaria Facultad de Arquitectura.

El plan aún vigente data del año 2002; si bien incorporó créditos y opcionales, no marcó una real superación de su precedente, el célebre Plan 52. El análisis de datos objetivos y una fuerte autocrítica en torno a la duración promedio de la carrera, explicable por el desfase de la carga de créditos del plan de estudios en vías de sustitución (de seis años y 583 créditos) frente a los indicadores recomendados por la propia Udelar, coincidentes con criterios internacionales, movió a un amplio debate que buscó involucrar a toda nuestra comunidad académica en pos de una ganancia de calidad global.

Para impulsar una discusión participativa y abierta, nuestro Consejo definió una organización en áreas de conocimiento y foros transversales entre ellas. Desde decanato fue propuesto un conjunto de hipótesis que establecían la dimensión *epistémica* como *motor* para la transformación, definía el perfil del egresado (en coincidencia con criterios regionales), y proponía un modelo como punto de partida. El objetivo era lograr un plan de estudios actualizado, alcanzando el mayoritario convencimiento de quienes finalmente deberán llevarlo adelante.

La definición cuantitativa del nuevo plan ha fijado 450 créditos en cinco años. El desafío es lograr esta disminución *no solo sin pérdidas, sino con ganancia de calidad*. La formación de grado se plantea como un proceso que conduce al desarrollo de destrezas, a la adquisición del *oficio* y de los saberes que permitan el desempeño profesional, y fijar pautas que orienten posteriores instancias formativas. Más que la enciclopédica acumulación de contenidos, se impulsa una reflexión colectiva acerca de las dimensiones sustantivas de la arquitectura, entendiendo que los estudios de grado deben ser *completos*: y por tanto los estudios de posgrado serán una —deseable y posible— opción. El grado será plenamente suficiente para la práctica de la arquitectura, y debe permitir reconocer los límites de ese saber, cimentando una formación permanente consistente.

Ha sido puesto en valor el crédito como real *medida del esfuerzo*; se ha remarcado el protagonismo que debe tener el estudiante en su propia formación, afirmando la idea de formación equivalente: no todos tienen por qué recorrer los mismos pasos al mismo tiempo; la personalización de los trayectos permite un mayor compromiso con el propio proceso formativo.

Tan importante como la concreción del nuevo plan ha sido la discusión que en la institución se ha dado en torno al mismo. Fue posible develar *reales* coincidencias y diferencias de puntos de vista. Al mismo tiempo quedaron evidenciadas las constricciones que impone nuestra estructura, aún sostenida en cátedras, quedando en evidencia su impostergable transformación, para generar ámbitos más fluidos de construcción académica y facilitar el perfeccionamiento del profesionalismo y la integralidad de la labor docente.

Queda por delante la compleja tarea de la implementación del plan; seguramente nos encontrará maduros como para resolverla cumpliendo a cabalidad el compromiso social de formar profesionales competentes en plazos adecuados.

Gustavo Schepps

Decano



## ALGUNOS DATOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y FUNCIONARIOS

Total de estudiantes	1124
Egresos 2013	7086
Docentes	837
Funcionarios	129

## PROYECTOS APROBADOS

Investigación	8
Enseñanza	5
Extensión	6
Espacios de Formación Integral	17



## GESTIÓN Y OBRAS

### NUEVA SEDE ESCUELA UNIVERSITARIA CENTRO DE DISEÑO

Desde su ingreso a Udelar y su incorporación a la Facultad de Arquitectura, la EUCD había padecido la insuficiencia e inadecuación espacial y constructiva de su antigua sede, ubicada en la excárcel de Miguelete. La situación hizo crisis cuando fallas constructivas reiteradas nos llevaron a clausurar el edificio, trasladando provisoriamente el funcionamiento a la sede histórica de Farq.

La situación fue muy difícil; pudo superarse a partir de la comprensión y esfuerzo colectivo de toda la comunidad de Farq. Pero también sirvió para estrechar lazos de solidaridad y fortalecer vínculos académicos.

Finalmente, en 2013 se logró la adquisición del edificio ubicado en la calle Jackson 1325 donde se instalaron aulas, talleres, dirección y servicios, y la utilización del cercano ex-comedor n.º1 para talleres. En este ámbito funcionan los cursos de 2.º a 4.º de EUCD, permaneciendo el primer año en el edificio histórico, para favorecer la integración con las restantes carreras de la facultad. La compra del local se hizo con fondos del POMLP y un importante aporte del MEC. El edificio, una vez realizada la ampliación prevista en el local de Farq, será la sede de comisiones sectoriales, prevista en el POMLP. El nuevo edificio, en pleno funcionamiento, ha devenido un factor dinamizador del sector, ya caracterizado por recibir numerosos servicios universitarios.

## PRINCIPALES ACCIONES EN 2013

### LICENCIATURA DE DISEÑO INTEGRADO

En 2013 se comenzó a dictar en RN la Licenciatura en Diseño Integrado, nueva oferta de formación de nivel de grado a cargo de la Farq.

Se plantea como una reformulación de la oferta parcial de la carrera de Arquitectura que la facultad sostuvo durante más de treinta años en la regional, con un bajo índice de ingreso y con un alto grado de dependencia con respecto a Montevideo.

La licenciatura, de cuatro años de duración, se propone formar profesionales del diseño con énfasis en los campos de la eficiencia energética y el desarrollo local, que se constituyen en perfiles de egreso diferenciados.

Se trata de una formación fuertemente articulada con la carrera de arquitectura, lo que habilitaría a tránsitos entre ambas carreras de forma fluida, y con otras formaciones de la facultad y de la RN, de manera de optimizar los recursos materiales y humanos disponibles así como la experiencia académica y profesional acumulada.

En términos más amplios que los estrictamente curriculares la propuesta apunta a consolidar un núcleo académico de calidad y con especificidades claramente definidas, que se constituya en polo de referencia a nivel nacional.

De esta manera se pretende viabilizar el aporte de las disciplinas del diseño en campos de conocimiento y de acción profesional en los que la incidencia de las mismas es baja pero potencialmente valiosa y necesaria para agregar valor cultural y económico a los procesos de construcción del hábitat.

## DOCTORADO EN ARQUITECTURA

---

Como estaba previsto, hacia fines del 2013 dieron comienzo los cursos del doctorado de nuestra facultad. Precedido de la designación de la dirección y el comité académico, y cumplido el proceso de selección de aspirantes al cursado, comenzó su itinerario la primera generación de once estudiantes de doctorado.

Todos los aspirantes cuentan con maestrías aprobadas y están transitando el tramo de cursos específicos. Se ha cuidado abrir controladamente los cursos, a fin de lograr un control de la evolución y poder dar las garantías formales y técnicas que avalen un espacio de excelencia académica. La docencia en el doctorado se cumple por doctores de nuestra facultad, y con la participación de docentes invitados procedentes de Argentina y España.

Se pretende que este doctorado se constituya en un dinamizador de la vida académica de la facultad, vinculando los trabajos de tesis a los ámbitos de investigación y estimulando la participación de los doctorandos en docencia de grado y posgrado, así como en instancias de debate disciplinar. La amplitud y diversidad de enfoques de los participantes así lo permitirá.

El doctorado en arquitectura completa los niveles de formación académica de posgraduación que ofrece nuestra facultad. Es motivo de felicidad y orgullo por el reconocimiento académico que trasunta, y por la posibilidad de completar el Sistema Integrado de Posgrado de nuestra facultad, permitiendo así la formación permanente en todos los niveles de la posgraduación. Se instituye como un espacio de perfeccionamiento disciplinar, de refinamiento del pensamiento, de consolidación epistémica de los campos de la arquitectura y el diseño.

*Casas concepto* es un trabajo de investigación-extensión desarrollado por docentes de la Facultad de Arquitectura.

Dentro de los emprendimientos que la facultad ha encarado a partir de la idea de urbanidad, el producto *Casas Concepto* representa un cuerpo de ideas que atienden a todos los niveles de complejidad involucrados en la temática del hábitat y de las viviendas de bajos recursos.

Con este trabajo se pretende superar el prototipo como modelo universal, por lo que se apuesta a la idea de plataforma, entendida como un repertorio proyectual que combine diversas formulaciones de agrupación, modos de uso del suelo, espacialidades, soluciones tecnológicas, etcétera. Este repertorio expresa diferentes diagramas de casas, y es abierto y reformulable.

El universo de aplicación se dirigió a:

- aquellos sectores que necesitan un fuerte apoyo para acceder a un hábitat adecuado, siendo fundamentales los procesos de construcción y gestión;
- su inserción dentro de políticas públicas;
- promover alternativas que incorporen procesos de autoconstrucción para posibilitar la mejorabilidad posterior;
- situaciones urbanas;
- obra nueva.

El cuerpo teórico y la plataforma fueron formulados durante el 2012 dando lugar a una publicación y a una presentación pública frente a autoridades nacionales y departamentales.

A lo largo del 2013, a partir de un convenio entre la Farq, el MVOTMA y la Intendencia de Canelones, se llevó a cabo un proyecto para el realojo de 18 familias en la zona de Barros Blancos en el departamento de Canelones.

Estas familias se encuentran actualmente conformando un asentamiento que se ubica debajo de unas líneas de alta tensión en la referida zona del departamento. Este sitio se considera absolutamente inapropiado como lugar de residencia.

El proyecto arquitectónico correspondiente a las 18 casas fue coordinado con representantes de las instituciones mencionadas y presentado y acordado con los destinatarios en reiteradas instancias de asamblea para ser formalmente entregado a la Intendencia de Canelones a fines del 2013.

Actualmente la Intendencia de Canelones se presta a dar comienzo a las obras que serán supervisadas por parte del equipo de arquitectos a cargo del proyecto.

**FACULTAD  
DE CIENCIAS**



La Facultad de Ciencias, fundada en 1990, cuenta al presente con más de 550 investigadores, de los cuales 114 están contratados por proyectos de investigación, constituyendo el 22% del SNI de Uruguay. Nuestra institución lleva adelante 150 proyectos de investigación, produce más de 250 publicaciones científicas anuales en 62 áreas del conocimiento y mantiene convenios nacionales e internacionales con más de 300 instituciones. La Facultad de Ciencias es una institución en constante evolución.

La actividad institucional, asentada en los tres pilares fundamentales de la Universidad de la República, se desarrolla a través de una amplia gama de disciplinas científicas. Las capacidades de nuestros investigadores y docentes adquieren mayor relevancia frente a los enormes desafíos a los que se ha lanzado el país en materia de ampliación de la matriz energética, la imperiosa necesidad del uso racional de los recursos naturales y la recuperación y crecimiento de la actividad industrial. Así también, la histórica aspiración de la ampliación de los límites de nuestro mar territorial requerirá contar con las capacidades para evaluar y determinar su riqueza en términos de biodiversidad, conservación y valor comercial. Adicionalmente, la facultad ha comenzado merced a un convenio recientemente firmado con el Instituto Antártico del Uruguay, a trabajar institucionalmente en la Antártida, apoyando las tareas de sus investigadores y generando la primera actividad de enseñanza dirigida a estudiantes de grado en la Base Científica Antártica Artigas.

Además del continuo trabajo orientado a la formación de jóvenes estudiantes y la investigación, es nuestra incesante preocupación incentivar el interés de la sociedad por la ciencia. En este contexto, la Facultad de Ciencias, entre otras muchas actividades, ha realizado la primera Feria de Ciencias, la cual contó con la participación de más de cien docentes y recibió la visita de más de treinta mil personas en tan solo cinco días. Los desafíos están planteados y nuestro colectivo a través de su cogobierno está trabajando para hacerles frente, colaborando con el desarrollo, la educación y la cultura nacional.

*Juan Cristina  
Decano*

## ALGUNOS DATOS

### ESTUDIANTES, DOCENTES Y FUNCIONARIOS

Estudiantes generación ingreso	1450
Total de Estudiantes	4179
Egresos 2013	
Docentes	556
Funcionarios	110

### PROYECTOS APROBADOS

Investigación	161
Enseñanza	12
Extensión	3
Comisión del Interior	4
Publicaciones	207

## GESTIÓN Y OBRAS



### EJECUCIÓN CORRESPONDIENTE AL AÑO 2013

	Programa					Total
	347	348	349	351	352	
Presupuesto (1.1)						
Sueldos	358.141.902	25.982.637	1.535.747	2.194.981	0	387.855.267
Gastos	27.563.028	5.723.282	0	1.470.442	0	34.756.752
Inversiones	2.450.135	5.182.563	0	2.724.006		10.356.704
Totales	388.155.065	36.888.482	1.535.747	6.389.429	0	432.968.723
Fld (1.2)						
Sueldos	12.161.640	0	0	0	0	12.161.640
Gastos	16.132.493	7.363	16.923	0	0	16.156.779
Inversiones	8.429.371	3.843.125	211.151	0	0	12.483.647
Totales	36.723.504	3.850.488	228.074	0	0	40.802.066
Fld (3.3)						
Sueldos	66.361	0	0	0	0	66.361
Gastos	119.717	0	0	0	0	119.717
Inversiones	0	0	0	0	0	0
Totales	186.078	0	0	0	0	186.078

### INFORME DEL PRESUPUESTO EJECUTADO CON CARGO AL PLAN DE OBRAS Y A MANTENIMIENTO EN 2013 EN FACULTAD DE CIENCIAS

Durante el 2013 se llevaron a cabo tareas de mantenimiento y diversas obras menores con la finalidad de readecuar algunos locales en función de las necesidades. Así también se dedicó un gran esfuerzo a implementar la mejora en términos de seguridad y la prevención de incendios tanto en el caso del edificio central como en el del Centro de Investigaciones Nucleares (CIN). Para ello se contó con un refuerzo en la partida presupuestal a partir de los fondos asignados por la Universidad para estas tareas.

En todos los casos, las obras fueron evaluadas, diseñadas y su ejecución dirigida por personal dependiente de la DGA, integrado por Marcio Baigorria y dos estudiantes avanzadas de la carrera de arquitectura en calidad de pasantes. Si bien la facultad cuenta con personal dedicado a las tareas de mantenimiento regular en diversas áreas (electricidad, sanitaria, carpintería, calefacción y jardinería) en varias ha sido necesaria la contratación de terceros para la ejecución de algunas de ellas.

#### MANTENIMIENTO

Nuevamente durante el 2013 se registró una serie de problemas recurrentes tanto en el edificio de la facultad, como en el del Centro de Investigaciones Nucleares (CIN). En este período a las roturas de pisos y filtraciones de humedad en diversos sectores del primer piso, salón de actos y anexo norte en el edificio central, se sumó el desprendimiento de revoques en fachada norte y oeste en primer piso y en cornisa de piso 16. En el edificio del CIN se registraron nuevas filtraciones y humedades en tercer piso y se mantuvo la presencia de fracturas del concreto en vigas y columnas exteriores en diversos sectores.

#### FACULTAD DE CIENCIAS (EDIFICIO CENTRAL)

En este período se continuó con la reparación de las azoteas a fin de recuperar la impermeabilización de la azotea del sector de administración, para lo cual se sustituyó la membrana asfáltica con especial cuidado en gargantas y uniones de sectores de la planchada. La superficie reparada fue del orden de los 500 m<sup>2</sup>.

En el marco del programa anual de mantenimiento, se realizaron tareas de pintura, reposición de vidrios, cerraduras, eléctrica, sanitaria y mampostería, entre otros. Dada la experiencia registrada en 2012, se mantuvo el contrato a terceros por servicios de cerrajería. La situación de la instalación eléctrica, la que viene siendo motivo de preocupación, requirió especial atención. Por tanto, en el marco de las acciones para la mejora de la prevención de incendios, se llevó a cabo la readecuación de la instalación eléctrica del CIN, manteniendo en carpeta la resolución de los inconvenientes en el edificio principal. Tal como fuera proyectado, se reparó los sectores desprendidos de los revoques en dinteles de las fachadas norte y oeste. Aún resta reparar el revoque de la cornisa a nivel de la azotea en el piso 16.

Con relación al plan de mantenimiento de los espacios verdes, se continúa desarrollando el *Proyecto Predio*, ya consolidado hacia un parque de ciencias. Para ello se mantiene la inversión en la adquisición y mantenimiento de maquinaria, el cuidado de las especies plantadas y de las áreas verdes en general (corte de pasto, limpieza).

#### PRESUPUESTO

Las tareas de mantenimiento e intervención de los locales a través de obras de mediano pequeño y mediano porte, requiere anualmente una importante suma de dinero, no solo para la implementación de los planes y tareas de mantenimiento en sus edificios y predio, sino también para el pago de servicios en el área de vigilancia, limpieza y mantenimiento de ascensores. Estas acciones se llevan adelante merced a las partidas correspondientes a mantenimiento e insumos y al plan de obras, los que se complementan en la medida de lo posible con fondos propios, y aquellos obtenidos de la postulación a fondos centrales (Proyectos de Alto Impacto y Prevención de Siniestros). En la tabla anterior se resumen los gastos e inversiones correspondientes a mantenimiento, limpieza, acondicionamiento térmico y obras entre otros.



## PRINCIPALES ACCIONES EN 2013

---

Destacamos a continuación aquellos acontecimientos considerados relevantes en 2013, en sintonía con el desarrollo de políticas institucionales:

### LATITUD CIENCIAS

---

De acuerdo al plan estratégico elaborado para el periodo 2010-2014, la Facultad de Ciencias busca aumentar su visibilidad a través de iniciativas que permitan conocer su actividad, su proyección, su razón de ser y su compromiso en la formación de científicos, tanto en el espacio académico como en los más diversos campos de manifestaciones culturales que se dan en la sociedad uruguaya. Es así que, por primera vez en el año 2013, se realizó una feria de la facultad para mostrar el trabajo que se hace en la institución. La feria tuvo lugar en las vacaciones de julio en el atrio de la Intendencia de Montevideo. Los institutos de facultad, cada uno con un *stand*, contaron con un espacio para exponer material y realizar actividades interactivas con el público. Más de treinta mil personas visitaron la feria que fue noticia en los medios de comunicación durante toda la semana. La feria no solamente contribuyó a mostrar a la población el trabajo que hace la facultad, sino que tuvo un impacto importante también en la comunicación interna, porque permitió a nuestros propios docentes y estudiantes conocer mejor el trabajo de sus colegas, concentrar esfuerzos comunes hacia un evento colectivo y establecer un ámbito común para el trabajo de divulgación.

### TALLER «ENSEÑANZA AL INGRESO EN LAS LICENCIATURAS DE FACULTAD DE CIENCIAS. ENFOQUES Y PERSPECTIVAS»

---

Con la finalidad de abordar integralmente el proceso de enseñanza y aprendizaje en el primer año de formación, se realizó un encuentro de un fin de semana en Piriápolis con docentes de los cursos de los dos semestres iniciales de todas las licenciaturas. Organizado por el decanato y la Unidad de Enseñanza, más de setenta integrantes del cuerpo docente, desde ayudantes en formación a profesores titulares con vasta experiencia, presentaron sus cursos e innovaciones educativas. En esta instancia se reflexionó sobre la evaluación formativa, el aprendizaje colaborativo, el seguimiento estudiantil y las trayectorias estudiantiles de la facultad. Ambas jornadas consolidaron una nueva perspectiva de trabajo para la institución, que promueve una estrecha coordinación y un enfoque integrado de las distintas asignaturas en cada semestre que redunde en una mejora sostenida de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

---

Las redes académicas son fundamentales para aunar esfuerzos en pro de la ciencia latinoamericana. Sobre esta base, junto a la Red Latinoamericana de Ciencias Biológicas, en la primavera de 2013 se realizó el Simposio Actualizando la Enseñanza de la Biología de RELAB con expositores de distintos países que volcaron su experiencia y perspectivas frente al desafío de la enseñanza de la biología en el siglo XXI. En clave de diversificar la enseñanza universitaria y fortalecer la cooperación con la ANEP, la actividad de tres días contó con actores del conjunto del sistema educativo uruguayo. El intercambio fecundo y las propuestas presentadas en mesas redondas y exposición de pósters mostraron la potencialidad de la coordinación y el trabajo conjunto de los actores de la educación para renovar la enseñanza de la biología en todos sus niveles. Esta instancia fue la antesala del proyecto de Laboratorio de Biología Molecular Móvil financiado por UNESCO, que recorrerá centros educativos de enseñanza media y formación docente durante 2014, en los que ya se encuentran profesores que han participado del curso organizado por la Facultad de Ciencias, el Consejo de Formación en Educación y el Consejo de Enseñanza secundaria sobre Biología Molecular y Genómica, realizado en el CERP del Este.

COOPERACIÓN CON EL  
INSTITUTO ANTÁRTICO  
URUGUAYO. ETAPA  
PREPARATORIA DE LA  
ESCUELA DE VERANO  
DE INTRODUCCIÓN A LA  
INVESTIGACIÓN ANTÁRTICA

---

El proceso de coordinación con diversidad de actores en el área de la investigación antártica comenzó a dar importantes frutos en el segundo semestre de 2013. En un contexto de sinergias y optimización de recursos que cultivan la formación en la investigación antártica de jóvenes estudiantes de grado y fortalecen la presencia del país en el continente blanco. A partir de la firma del convenio con el Instituto Antártico Uruguayo, bajo la órbita del Ministerio de Defensa Nacional, e integrado con representantes del MEC y la Cancillería, se realizó el lanzamiento de la I Escuela de Verano de Introducción a la Investigación Antártica. El equipo docente presentó su propuesta académica y se abrieron las inscripciones para una Escuela de 10 días en la Antártida, con módulos específicos: Evolución climática y ecosistemas acuáticos antárticos, Invertebrados Polares, Bioquímica de Microorganismos, Ritmos Circadianos Humanos Desafiados por las Condiciones Ambientales de la Antártida. El número de estudiantes presentados superó las expectativas. La próxima escuela augura un futuro de trabajo conjunto en un área especialmente relevante para el desarrollo científico y nacional.

## VÍNCULO CON LA SOCIEDAD

### ESPACIO DE FORMACIÓN INTEGRAL UTU SUSTENTABLE

---

El Espacio de Formación Integral UTU sustentable surge de una positiva experiencia realizada en 2012 en la que se trabajó junto con la Escuela Técnica Malvín Norte (ETMN).

A partir de la invitación de la ETMN a participar de actividades en el centro educativo, se realizaron talleres de ciencia por grupos conformados por docentes de la Facultad de Ciencia, docentes de la ETMN y estudiantes de ambas instituciones sobre temáticas vinculadas a lo cotidiano y a los cursos que se desarrollan en el ciclo básico en la ETMN.

En su segunda edición de 2013, *UTU sustentable* se desarrolló como EFI, se incorporó a la currícula de formaciones de grado de facultad e integra a docentes de distintas unidades académicas: Instituto de Física, Biología, Ecología y Ciencias Ambientales y la Unidad de Ciencia y Desarrollo.

La participación de los estudiantes del EFI en estos talleres está enmarcada en una serie de encuentros teóricos, centrados en la contextualización del EFI en la universidad y el barrio. La discusión sobre el rol de la ciencia y del científico en la sociedad y sobre la sustentabilidad y sus dimensiones. Mediante estos espacios y la realización de un trabajo final se busca la reflexión sobre las actividades realizadas y su análisis desde el contexto teórico y local. Las experiencias fueron presentadas en la muestra anual final de la ETMN, donde se recibe a familiares y público en general para compartir lo trabajado durante el año en todos los cursos de la UTU.

Se generó un espacio de intercambio de saberes e integración de conocimientos que ha reforzado el vínculo con el barrio y apunta a incrementar la cooperación de la Facultad de Ciencias en la comunidad educativa de Malvín Norte.

**FACULTAD  
DE INGENIERÍA**



La Facultad de Ingeniería cierra el año 2013 con un balance sumamente positivo, visto el avance sostenido en todas sus áreas de actividad, en un contexto de crecimiento del país que se ha visto reflejado en una demanda creciente de presencia de la Ingeniería en los más diversos sectores de actividad.

Un ejemplo claro es la actividad de enseñanza; el número de ingresos crece nuevamente respecto al año anterior, habiendo ingresado casi 1700 estudiantes en 2013 a las distintas carreras de grado y posgrado de la Facultad, y habiéndose otorgado alrededor de 550 títulos en el mismo período. El aumento de la matrícula se ve acompañado de la ampliación de las ofertas de estudio, tal como ha sido la aprobación de la Licenciatura en Computación. Nuevas carreras, creadas recientemente, como la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera, ven culminar a sus primeros egresados, que están insertándose laboralmente en los ámbitos más relevantes y contribuyendo en un área de conocimiento de enorme importancia ambiental y productiva. El Espacio de Orientación Estudiantil, creado en 2012, se ha reforzado con incorporación de nuevos integrantes, de manera de dar apoyo a los estudiantes buscando aumentar la tasa de retención estudiantil y disminuir los tiempos de egreso.

La oferta de enseñanza en el interior del país continuó creciendo y consolidándose. Mencionamos en particular la instalación de la sede San José del Tecnólogo en Informática, carrera mixta con CETP-UTU —cuya primera generación fue recibida en un acto que contó con la presencia de las máximas autoridades gubernamentales—, y la aprobación de los planes de estudio de Licenciatura en Ingeniería Biológica (CUP-Fing), Ingeniería Forestal (CUT, Fagro, Fing, FO).

La investigación y la extensión han continuado manteniendo su ritmo de desarrollo sostenido, incrementándose en un 20% los fondos recibidos para financiar estas actividades, que en buena medida se llevan adelante a través de la participación de docentes en dedicación total, que ya son cerca de 150 personas, y de estudiantes de grado y posgrado.

Finalmente, queremos destacar el trabajo coordinado con las facultades de Agronomía, Arquitectura, Ciencias, Química y Veterinaria, que junto con nuestra facultad conforman el Área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat. Durante 2013, la Facultad de Ingeniería ejerció la secretaría del Área, coordinando el trabajo de la misma y dando soporte administrativo a su funcionamiento. La consolidación del área se vio reflejada en diversos aspectos: el funcionamiento continuo de su mesa, con reuniones quincenales; la realización, por primera vez en la historia, de sesiones extraordinarias en las sedes de Maldonado, Salto y Tacuarembó; la instalación de la Comisión Coordinadora del Área, cuya sesión inaugural se realizó en el Campo Experimental n.º 1 de la Facultad de Veterinaria; y la designación de la primera Asistente Académica del Área. El trabajo conjunto se vio también reflejado en iniciativas de mejoramiento de la enseñanza transversales, entre las cuales el dictado de un curso inicial de matemática para estudiantes de diversos servicios del área, y la preparación de material de apoyo para estudiantes ingresantes.

*Héctor Cancela*

*Decano*

## ESTUDIANTES, DOCENTES Y FUNCIONARIOS

Estudiantes generación ingreso	1692
Total de Estudiantes	
Egresos 2013	511
Docentes	812
Funcionarios	186



## PROYECTOS APROBADOS

Investigación	45
Enseñanza	5
Extensión	14
Publicaciones	435



## GESTIÓN Y OBRAS

El año 2013 vio la concreción de diversos proyectos e iniciativas en lo que respecta a la gestión de la facultad. La culminación en 2012 de los concursos de directores de departamentos y jefes de sección permitió que la facultad proveyera de manera definitiva diversos cargos vacantes, y reforzara su equipo humano, lo que en 2013 redundó en el buen funcionamiento de las distintas funciones administrativas del servicio, y en la exitosa concreción de algunos desafíos importantes. Entre los mismos, mencionamos la puesta en marcha en Ingeniería del SIAP, que demandó un trabajo importante y coordinado del Departamento de Contaduría y el Departamento de Recursos Humanos, con apoyo del Departamento de Cogobierno y la supervisión general de la Directora de División de la facultad. También se comenzó la implementación del consejo digital en el servicio, lo que implicó una reforma en el flujo de trabajo de preparación de repartidos, digitalización de los mismos y envío a los consejeros, siguiendo las pautas ya aplicadas por la Universidad para el CDC y otros ámbitos de cogobierno centrales. Finalmente, mencionamos el trabajo importante que para la facultad implicó el estar a cargo en 2013 de la secretaría del Área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, y en particular de su mesa y de su comisión coordinadora, que se instaló en este período.

## PRINCIPALES ACCIONES EN 2013

Si bien las restricciones de espacio hacen imposible brindar un resumen exhaustivo del trabajo de la facultad, elegimos un conjunto de hitos, que permiten dar una visión de la diversidad de acciones llevadas a cabo.

En el primer semestre de 2013 se llevaron adelante los primeros Talleres de Orientación al Inicio (TOI), que cubrieron a toda la generación ingresante en marzo. Estos talleres se realizan con la finalidad de brindar a quienes comienzan sus estudios en la facultad un apoyo que mejore su inserción y les permita un mayor nivel de éxito. Los TOI complementan el trabajo del Espacio de Orientación, que está cumpliendo un papel de importancia para aumentar la retención de estudiantes y el sentimiento de pertenencia a la institución, así como la implementación efectiva de los trayectos diversificados previstos en los planes de estudio de la facultad.

Asimismo, se aprobaron diversos planes de estudio de grado (Licenciatura en Ingeniería biológica, Ingeniería forestal) y posgrado (Maestría en Gestión de la Innovación). A nivel de posgrados, se realizó un acuerdo de gran importancia con la Universidad Federal

de Río Grande do Sul y la Universidad de La Plata, auspiciado por el Grupo Montevideo, y un convenio con el Ministerio de Industria, Energía y Minería, para poner en marcha un plan de Maestría en Ingeniería Mecánica que permitirá reforzar la formación al más alto nivel en un área de gran importancia para el desarrollo productivo nacional.

A nivel de investigación se destaca la instalación de diversos laboratorios e infraestructuras únicas en el país. A título de ejemplo mencionamos la instalación en el Canal de Olas de la facultad de un equipamiento de generación de olas de última generación, que da soporte a investigaciones tanto en el área de la Ingeniería Naval como en estudios de generación eléctrica a través del aprovechamiento de la energía undimotriz, así como otras áreas de investigación vinculadas.

Se realizó también la quinta edición de Ingeniería de Muestra, evento anual organizado por la Facultad de Ingeniería en conjunto con la Fundación Julio Ricaldoni, donde se presentan proyectos, investigaciones y emprendimientos de estudiantes y docentes. Se contó con más de 4000 visitantes de todas las edades, que recorrieron los *stands* de prototipos y desarrollos de Facultad de Ingeniería y la Fundación Ricaldoni, así como de emprendimientos vinculados, con una amplia cobertura de medios de comunicación nacionales y la presencia de destacadísimas autoridades nacionales.

## VÍNCULO CON LA SOCIEDAD

En marzo de 2013 se desató una polémica en la opinión pública tras un evento de la alteración de las propiedades organolépticas del agua de OSE en Montevideo (episodios de mal sabor durante algunos días de ese mes). El CDC encomendó a los decanos de las facultades más directamente vinculadas al tema, Agronomía, Ingeniería y Química, realizar un informe al respecto de la calidad del agua en la cuenca del Río Santa Lucía, que abastece Montevideo y zonas aledañas.

Dicho trabajo se realizó en pocas semanas, contando con la colaboración y las contribuciones de docentes integrantes de la Unidad de Análisis de Agua de la Facultad de Química, del Instituto de Ingeniería Química y del Instituto de Mecánica de los Fluidos e Ingeniería Ambiental de la Facultad de Ingeniería, de la Sección Limnología del Instituto de Ecología y Ciencias del Ambiente de la Facultad de Ciencias y del Departamento de Suelos y Aguas y la Unidad de Sistemas Ambientales de la Facultad de Agronomía. El mismo fue presentado al CDC, y a la opinión pública a través de una conferencia de prensa y diversas formas de difusión, y también se hizo llegar a las autoridades involucradas. El trabajo incluye un estudio sobre el agua potable en Uruguay, las principales normas nacionales aplicables y los diferentes roles institucionales; las posibles fuentes de contaminación; las evidencias sobre sus causas y su importancia relativa en las diferentes subcuencas, y recomendaciones sobre el control de fuentes puntuales, de fuentes difusas de origen agropecuario, y otras recomendaciones generales. La contribución generada permitió esclarecer a la opinión pública sobre la naturaleza y magnitud de la situación, así como sobre las líneas de acción a tomar para garantizar el abastecimiento del agua potable de nuestra población, tema esencial de calidad de vida y que impacta a toda la sociedad.

Esta actividad es también un ejemplo de cooperación de diversos servicios de la Universidad, para atender un problema de importancia social, a través de aportes de diversas disciplinas y áreas de conocimiento.





**FACULTAD DE  
QUÍMICA**



A mediados de 2014, asumirán la responsabilidad de la conducción de nuestro servicio aquellos nuevos compañeros y compañeras democráticamente elegidos por los tres órdenes en las próximas elecciones universitarias. Será el fin de un ciclo y el comienzo de uno nuevo. En función de esto, en el año 2013 la FQ ha realizado un esfuerzo firme, sistemático y constante de consolidación de proyectos y programas en curso, de forma tal de transferirle, a la futura conducción, una institución ordenada desde el punto de vista de sus sistemas de gestión y administración, y con capacidades sólidas para continuar su proyección académica. Fue un año de «consolidación del hoy, para aportar al desarrollo del mañana», así lo definimos. Un gran desafío, que con nuestros aciertos y nuestros errores, esperamos haber logrado.

Siempre resulta muy difícil, en estas pocas líneas, desarrollar con amplitud los logros anuales alcanzados. Es necesario seleccionar ejemplos representativos, tanto de los ejes temáticos abordados, como de las acciones concretas realizadas dentro de ellos.

Las políticas vinculadas a la mejora de la educación de grado y posgrado fueron centrales en este período.

A nivel de grado consideramos importante remarcar la consolidación de las siguientes tres acciones:

- La diversificación de las modalidades de enseñanza de las asignaturas de materias básicas, en donde los estudiantes presentan mayores dificultades. En este sentido la enseñanza de la matemática es el ejemplo más representativo. A los esfuerzos propios que viene realizando la FQ en este sentido (curso de nivelación, curso diferencial de matemática, curso de matemática ABC, etcétera), se sumó este año un nuevo esfuerzo, esta vez conjunto, dictándose por primera vez, un curso del primer nivel de matemática para alumnos de toda el Área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y del Hábitat (curso pionero para la Udelar). Este último resultó ser una experiencia más que exitosa, que esperamos se consolide en los próximos años y se expanda a otras disciplinas.
- Acercar a los alumnos de grado a las nuevas tecnologías disponibles hoy en los sectores productivos y de servicios, así como aumentar sus capacidades y habilidades prácticas para el manejo de ellas, es otros de los grandes ejes definidos por nuestra institución. El año 2013 fue clave en este sentido, consolidando el programa de Acceso de los Estudiantes de Grado a las Tecnologías de Avanzada. En este sentido la inauguración y puesta en marcha de la Unidad de Cromatografía Experimental, con equipamiento de última generación, marcó el camino. La construcción de otras unidades de esta clase forma parte de la futura agenda de desarrollo de nuestra institución para los próximos años.
- Un último ejemplo de las acciones realizadas sobre este eje es, sin lugar a dudas, el trabajo realizado por todo el colectivo cogobernado de nuestra institución, para la adecuación de los planes de estudio de todas las carreras que dicta la a la nueva Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria, aprobada por la Udelar. El año 2013 resultó clave en este sentido. El proceso está muy cerca de ser concluido y esperamos que sobre mediados del 2014, previo a la asunción de las futuras autoridades, los nuevos planes de estudio estén aprobados.

A nivel de enseñanza de posgrado, el año 2013 marcó el comienzo del Diploma en Especialista en Farmacia Industrial (DEFI) y culminó la discusión del programa de Especialista en Radiofarmacia, que esperamos tenga su apertura en el año 2014. Ambas formaciones fueron reclamadas como necesarias por nuestros egresados, en función

de los avances, que en ambas disciplinas, han tenido los sectores productivos y de servicios del país relacionados a ellas.

La generalización de la enseñanza terciaria a nivel nacional resultó ser otro de los ejes programáticos sobre los cuales centró su atención nuestra institución en el 2013, consolidando los programas existentes y comenzando a proyectarse hacia el futuro. El dictado de la carrera de Químico Agrícola y Medioambiental ya es una realidad en el Cenur del Noroeste (que se suma al Tecnólogo Químico ya existente desde hace varios años), sustentada en una institucionalidad basada en el Polo Agroalimentario y Agroindustrial de Paysandú (PAAP) y en el Departamento de Química del Litoral (DQL). Por otro lado, los aportes fundamentales de la FQ al Cenur del Noreste están basados en el ya existente Tecnólogo Cárnico (que este año tuvo sus primeros egresados) y en la Carrera de Ingeniería Forestal, que comenzará a dictarse en el año 2014. El apoyo a la consolidación del Espacio de Ciencia y Tecnología Química para la Región Noreste (ECTQ del Noreste), fue la tarea más destacable al respecto en este año. Este espacio será la institucionalidad, desde donde la FQ aportará al desarrollo de otras trayectorias curriculares en esa región, en las cuales las ciencias químicas sean requeridas.

El comienzo de la realización de una nueva evaluación institucional interna y la continuidad del apoyo a los sistemas de gestión de calidad de las áreas administrativas de la FQ resultaron otros dos grandes ejes programáticos sobre los cuales nuestra institución trabajó duramente en el año 2013.

La evaluación interna de las carreras de Químico Farmacéutico y Bioquímico Clínico se puso en marcha, esta vez utilizando los parámetros Arcusur, con miras a la acreditación a nivel regional de las mismas, una vez que el Mercosur Educativo así lo defina. Es intención de esta conducción culminar esta evaluación a mediados del 2014, a los efectos de que sirva de base a los nuevos compañeros y compañeras que asumirán esta tarea.

Finalmente, en el impulso a la gestión de la calidad, debemos mencionar la creación en FQ de la Unidad de Sistemas Integrados de Gestión (Unasig), primer ejemplo de esta clase en la Udelar, la cual tiene entre sus cometidos la enseñanza de todas las asignaturas vinculadas a la materia Calidad (la cual forma parte de nuestros planes de estudio), así como las tareas del proyecto de certificación de las áreas administrativas de FQ, incluido la capacitación de nuestros funcionarios no docentes en el tema.

Trabajar en la construcción de educación universitaria pública y cogobernada nacional, de calidad internacional, asociada fuertemente al desarrollo productivo y social del país, e integrada a la región, fue el gran desafío que asumió la conducción de la FQ que finalizará en el 2014. Esperamos que los aportes realizados sirvan de base a los nuevos compañeros y compañeras que asumirán esta responsabilidad el año entrante. De nuestra parte, nos comprometemos a seguir aportando, a nuestra institución, desde aquel lugar que nos toque.

*Eduardo Manta*  
*Decano*

## ALGUNOS DATOS

### ESTUDIANTES, DOCENTES Y FUNCIONARIOS

Estudiantes generación ingreso	733 (49 posgrado)
Total de estudiantes	6142 (184 posgrado)
Egresos 2013	212 (11 posgrado)
Docentes	440
Funcionarios	83



### PROYECTOS APROBADOS

Investigación	120
Enseñanza	2
Extensión	1
Publicaciones	193



## GESTIÓN Y OBRAS

### ASIGNACIÓN SUMARIA INICIAL 2013

- Financiación 1.1: \$ 228.312.814
- Financiación 1.2:
- Artículo 542: \$ 177.750
- Recursos propios: \$ 10.720.602

### OBRAS

Facultad		Polo Tecnológico	
Crédito	\$ 9.900.114	Total	\$ 10.840.783
Contado	\$ 1.703.220		



### ASESORAMIENTOS AL MEDIO

Privados	474
Públicos	111
Total	585



PROGRAMA DE ACCESO  
DE LOS ESTUDIANTES  
DE GRADO A LAS  
TECNOLOGÍAS DE AVANZADA

En estas breves memorias y a modo de ejemplos representativos, se presentan tres hitos relevantes para nuestra institución realizados a lo largo del año 2013. Los seleccionados hacen referencia a dos líneas programáticas: la mejora de la educación de grado y posgrado y el impulso a la gestión de calidad vinculada a los aspectos administrativos de la institución. Realizar esta selección resulta siempre difícil, ya que, otros tantos, de similar alcance y relevancia institucional han debido ser dejado de lado por razones de espacio.

Este programa se inicia como resultado de la evaluación realizada de nuestro Plan de Estudios 2000, una vez que cumplió sus primeros diez años de puesta en marcha. Se trata de un ejemplo de la necesidad de evaluar periódicamente los planes de estudio de las carreras que dicta nuestra institución

Dentro de las recomendaciones sugeridas, se marcaba claramente la necesidad de realizar la actualización del equipamiento científico y de tecnologías disponibles para la formación de nuestros estudiantes de grado.

Los egresados de nuestra institución demostraban una muy buena formación teórica a la hora de insertarse en el mercado laboral. Sin embargo, resultaba necesario adaptar esos conocimientos a las realidades actuales de los sectores productivos y de servicios. Se sugería la urgente necesidad que, durante su formación, los estudiantes tuvieran un mayor grado de accesibilidad a las tecnologías avanzadas.

La FQ asumió entonces este gran desafío. Generar un programa de formación de grado donde los estudiantes pudieran profundizar tanto en técnicas como en el manejo de equipamientos de última tecnología, mejorando así sus habilidades prácticas, en este sentido, al momento de su egreso.

Sumado a lo anterior, está el gran capítulo de la formación continua de nuestros egresados, otra de las responsabilidades institucionales. Acercar estos programas de actualizaciones tecnológicas en aspectos fundamentalmente prácticos a los egresados de la institución, así como a otros actores de instituciones y empresas públicas y privadas del país, resultaba ser el otro gran componente de este ambicioso programa.

En el año 2013 se dio el primer gran paso en la concreción de este programa a través de la creación de la Unidad de Cromatografía Experimental «Prof. Simón Dittrich».

Más del 70% de los egresados de esta casa de estudios requiere tener experiencia en el manejo de equipos de Cromatografía Líquida de Alta Performance (HPLC), técnica específica cada vez más demandada por las autoridades regulatorias.

La Unidad de Cromatografía Experimental está ubicada en un laboratorio patrimonio histórico de nuestra facultad, que fue reciclado para este fin. En este lugar, se realizaron las primeras experiencias de la técnica en el país, desarrolladas por Simón Dittrich, exdecano y docente de Química Analítica, quien fue pionero en esta disciplina a nivel nacional en la Facultad de Química.

La unidad cuenta con equipamiento analítico de última generación, dentro de los cuales se destacan tres equipos de HPLC, con una configuración equivalente a los más

completos utilizados actualmente en los laboratorios de la industria química, de farma y de servicios de salud.

Esta unidad —la primera en el país que brinda formación en esta área— permitirá tanto a los estudiantes como a los egresados de la Facultad de Química acceder a tecnologías de avanzada, aumentando sus posibilidades de inserción laboral y potenciando su desempeño en este ámbito.

Es importante destacar además, que en esta iniciativa, se tomaron en cuenta las recomendaciones de los informes de las cadenas de valor del Gabinete Productivo, en el cual los sectores empresariales resaltaron la necesidad de darle una formación continua en tecnologías de avanzada al personal técnico de nuestro país.

Para finalizar, vale la pena destacar parte de las palabras vertidas por los representantes de la Asociación de Estudiantes de Química en el momento de la inauguración de la unidad: «Creemos de suma importancia destacar la necesidad de promover el desarrollo y renovación de nuestra formación, tanto académica como profesional, garantizando el acceso real y práctico a técnicas actualizadas fundamentales en nuestra capacitación».

Actualmente ya se trabaja en una segunda unidad, que abarcará otras tecnologías analíticas de interés (cromatografía gaseosa y espectroscopía de masas), que esperamos sea una realidad en un futuro próximo.

## DIPLOMA DE ESPECIALISTA EN FARMACIA INDUSTRIAL

---

Los posgrados de carácter académico se desarrollan en FQ desde su fundación. En la propia ley de creación de nuestra facultad, ya figura el Doctorado en Química como una de sus formaciones de posgrado.

Los posgrados de carácter profesional en FQ son mucho más recientes. El primero de ellos en dictarse, el diploma de Especialista en Farmacia Hospitalaria ha cumplido sus primeros diez jóvenes años.

El impulso a la generación de nuevas formaciones de posgrado de carácter profesional fue otro de los grandes programas a los que nuestra facultad apostó fuertemente este año.

A partir del segundo semestre comenzó a dictarse el Diploma de Especialista en Farmacia Industrial (DEFI).

La Farmacia Industrial es la disciplina que se ocupa de todo el saber galénico y regulatorio que conduce a la obtención de medicamentos y productos afines de calidad, seguros y eficaces. Las principales áreas conexas o relacionadas de actividad industrial son: la Cosmética, la Farmacéutica humana y veterinaria y la Farmoquímica.

Este posgrado está dirigido a los egresados de la Carrera de Química Farmacéutica de la FQ perteneciente a la Universidad de la República u otros títulos de grado universitario que acrediten formación equivalente en el campo de las Ciencias y Tecnologías Farmacéuticas.

A través de este Diploma se pretende fortalecer la formación de recursos humanos en Farmacia Industrial, con el objetivo de generar capacidades para la comprensión, el desarrollo y adaptación de tecnologías modernas de producción, capaces de impulsar y sostener una industria de producción farmacéutica, así como las relacionadas, instaladas en el país y competitivas a nivel regional e internacional.

Asimismo, se pretende incrementar y mejorar la capacidad y el desempeño del químico farmacéutico para interactuar con otras funciones en las empresas y otros profesionales vinculados a distintas disciplinas.



Radiofarmacia, el cual pretendemos comience a dictarse a partir del segundo semestre del 2014.

## IMPULSO A LA GESTIÓN DE CALIDAD VINCULADA A

El programa ofrece la posibilidad de actualizarse en temas relacionados a los avances de las industrias farmacéuticas (humana y veterinaria), Cosmética y afines. Se trata de una propuesta que cuenta con la participación de académicos y expertos, nacionales y extranjeros.

El comienzo de este ha tenido una fuerte repercusión entre nuestros egresados, contando ya con un número muy interesante de inscriptos.

Durante el año 2013, se trabajó también en las últimas etapas de aprobación del plan de estudios y proyección para su puesta en marcha del Diploma de Especialista en

---

## LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

La implantación de un sistema de gestión de la calidad en la estructura administrativa de FQ ha sido otro de los grandes desafíos de esta gestión. Sobre este eje se viene trabajando desde hace más de dos años y se proyecta para mediados del 2014 lograr la certificación correspondiente. Se trata de un desafío más que importante para nuestra institución, con miras a lograr un sistema de administración moderno y adaptado a los tiempos que corren.

En el año 2013, con el objetivo general de disponer de una estructura eficiente y sustentable en el área de sistemas integrados de gestión (Seguridad y Salud Ocupacional, Calidad y Medio Ambiente), se crea la Unasig de la FQ, primera de estas características en la Udelar.

Dentro de los objetivos de esta unidad académica se encuentran:

- El dictado de las asignaturas de la materia Calidad, fundamentalmente aquellas vinculadas a la Carrera de Químico, Orientación Calidad. Esta carrera es la que proporcionalmente tiene una mayor tasa de crecimiento dentro de la facultad, así como una de las mayores demandas del mercado dentro de las orientaciones del Químico.
- La gestión de la Calidad, Seguridad y Salud Ocupacional y Ambiental de la FQ.
- La implantación y certificación del sistema de gestión de calidad de las Divisiones Administrativas de la FQ.
- Formación continua de nuestro personal no docente en todas las temáticas integradas de gestión.
- Mejorar y ampliar la oferta de servicios educativos en el área brindados a egresados, así como también, a otras organizaciones públicas y privadas.

Dentro de este ítem, deseamos remarcar el dictado de los cursos: Inocuidad e Higiene de Alimentos e Higiene Laboral en las Áreas Industriales y de Servicio: Conceptos Generales, Correcto Manejo de Productos Químicos, Protección del Medio Ambiente y Control, en el establecimiento penitenciario Compen en el marco de educación permanente.

Este curso fue dictado por docentes de dos departamentos de la Facultad de Química y entre sus objetivos se destacan:

1. Permitir avanzar en su nivel de formación a los reclusos estudiantes de Secundaria y en especial aportar perspectivas de futuro a aquellos que ya cumplieron con la totalidad de dicho programa.
2. Subsanan carencias formativas de reclusos aportando herramientas que les permitan solucionar diversas problemáticas locativas y de funcionamiento de la institución.
3. Generar emprendimientos productivos que permitan sustentar en parte las necesidades económicas del establecimiento.
4. Favorecer una futura inserción laboral mediante la entrega de certificados de idoneidad.
5. Estimular un cierto grado de conexión entre el contexto de encierro y determinados aspectos de la sociedad que, de este modo, puedan ser vivenciados e internalizados facilitando una futura reinserción social.

Este trabajo ha permitido alcanzar los siguientes logros:

- Al igual que en 2012 la propuesta tuvo resultados altamente satisfactorios, culminando con la aprobación del 100% de los estudiantes en las instancias finales de evaluación:
- Los reclusos que realizaron el curso y fueron liberados en 2012 consiguieron insertarse rápidamente en el ámbito laboral haciendo uso de los conocimientos adquiridos y el Carné de Manipulador de Alimentos.
- Un alumno interno fue transferido a Cárcel Central para trabajar en la Cocina (consiguiendo así mejorar su situación carcelaria).
- En 2013 dos reclusos que culminaron el curso fueron transferidos a la cárcel de Punta de Rieles, a los efectos de realizar tareas vinculadas con las enseñanzas recibidas.
- De manera adicional, internos que ya tienen un oficio y manifestaron que probablemente no hagan uso del Carné luego que sean liberados, se expresaron a favor de la utilidad de los conocimientos adquiridos para su aplicación en la vida cotidiana y comentaron que empezaron a enseñar a sus familias hábitos correctos de higiene y manipulación de alimentos.
- En estos dos años de experiencia el equipo docente pudo apreciar que, además de la documentación habilitante que les facilita una futura inserción laboral, se ha logrado una concientización muy importante en el alumnado respecto a la forma correcta de trabajar en el área alimenticia e industrial. Se evidenció una profunda internalización de los hábitos correctos de higiene y manipulación y un deseo sincero de implementarlos cuanto antes en el establecimiento carcelario así como en sus propios hogares.

Se espera que, con la continuidad de estas y otras propuestas, se logre realizar un aporte importante para el cumplimiento de lo que establece la Constitución de la República Oriental del Uruguay, en su artículo 26: «en ningún caso se permitirá que las cárceles sirvan para mortificar, y sí solo para asegurar a los procesados y penados, persiguiendo su reeducación, para el trabajo y la profilaxis del delito».



CIENCIAS  
DE LA SALUD



**HOSPITAL  
DE CLÍNICAS**



## ALGUNOS DATOS

### RESULTADOS DE GESTIÓN. INDICADORES. ESTADÍSTICAS BÁSICAS 2013

El Hospital de Clínicas cuenta a la fecha con 355 camas para la atención de adultos y 10 camas especializadas para la atención de recién nacidos (que se rotan entre CTI neonatal y cuidados intermedios neonatal según la necesidad).

La producción del hospital se muestra en el cuadro siguiente:

CUADRO. PRODUCCIÓN DEL HOSPITAL DE CLÍNICAS, PERÍODO 2005-2013

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Consultas en Emergencia	39.804	42.436	47.314	46.273	41.161	47.489	46.343	47.977	45.470
Consultas en C. Externa	145.591	145.318	143.644	142.261	121.236	125.767	125.346	133.897	139.245
Total de egresos hospitalarios	8.851	8.982	9.347	8.993	7.800	8.505	8.665	8.917	8.820
Porcentaje ocupacional	86,58%	86,78%	89,50%	83,64%	86,76%	86,45%	87,92%	88,94%	85,27%
Giro de camas	20	21	22	21	23	24	24	25	24
Promedio de días estada	16	15	15	14	14	13	13	13	11
Porcentaje de mortalidad global	4,63%	5,92%	5,01%	5,3%	5,46%	5,22%	5,72%	5,46%	4,27%
Operaciones	5.326	5.793	5.206	4.632	4.011	4.557	4.688	5.063	4.800
Partos	1.012	883	1.043	1.051	832	849	858	846	863
Radiología*	22.898	23.499	22.556	22.402	21.019	21.597	21.197	48.211	52.397

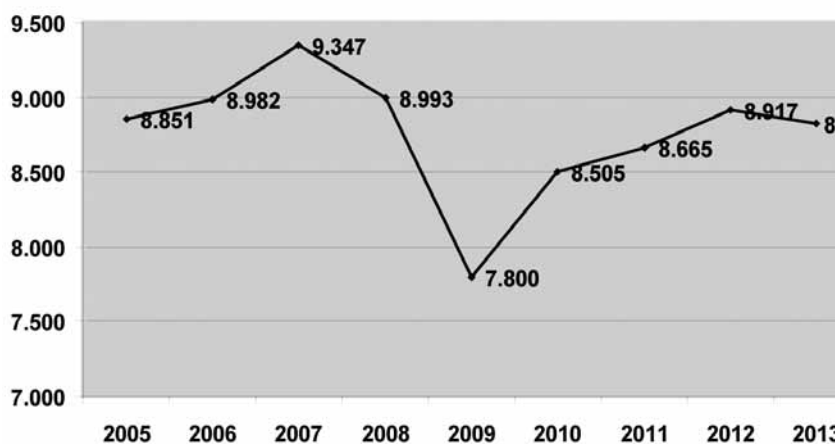
Radiología\* (año 2013) abarca RX, Eco, TAC, RNM, Mamografías y angiografías.

Fuente: Dpto. de Registros Médicos del Hospital de Clínicas

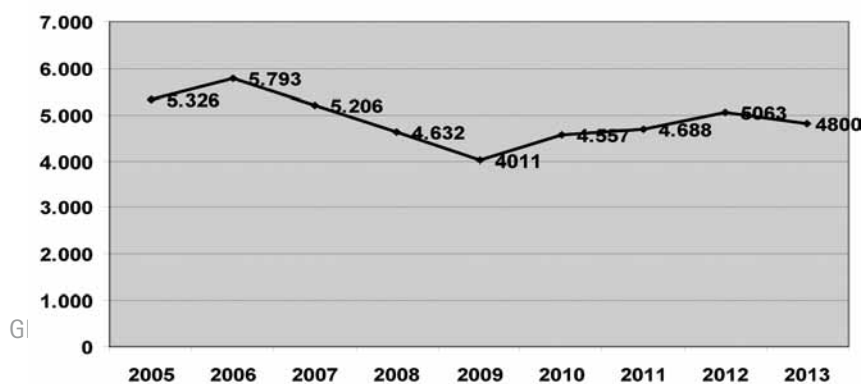




GRÁFICO 1. ACTIVIDAD EN HOSPITALIZACIÓN.  
EGRESOS DE LOS SERVICIOS DE INTERNACIÓN 2005-2013

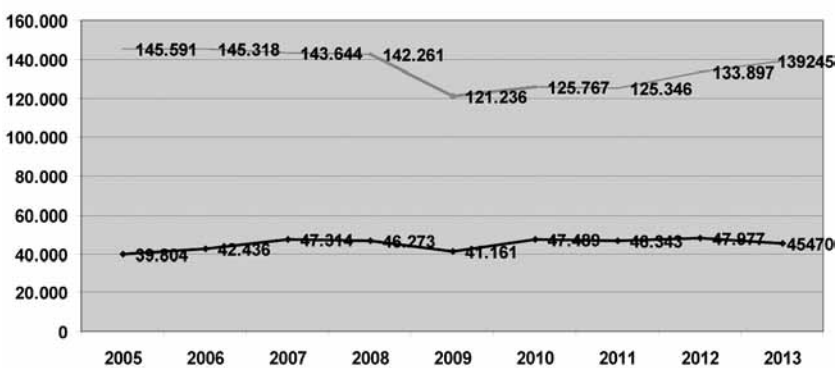


Fuente: Dpto. de Registros Médicos



Fuente: Dpto. de Registros Médicos

GRÁFICO 3. CONSULTAS EN POLICLÍNICA 2005-2013



Fuente: Dpto. de Registros Médicos

CUADRO 2. PRODUCCIÓN DE LOS INSTITUTOS ALTAMENTE ESPECIALIZADOS DEL HOSPITAL DE CLÍNICAS\* 2011-2013.

Procedimientos	2011	2012	2013
IMAE cardiológico			
Angioplastias**	4	19	18
Cateterismos	227	292	321
Valvuloplastias	1	1	---
Marcapasos	95	92	79
Implante de cardiodesfibrilador	12	17	22
Cirugía Cardíaca	55	82	83
IMAE nefrológico			
Hemodiálisis	6.606	6.307	6.471
Trasplante renal	29	15	29
Trasplante renopancreático	4	5	5
Diálisis peritoneal		239	253



Para llevar a cabo todos estos productos asistenciales fue necesario realizar un número muy importante de estudios paraclínicos: la mayoría de ellos en los propios servicios del HC (laboratorio central, medicina nuclear, etcétera) y algunos contratados.

\* Primer trasplante renopancreático el 5/6/2002.

\*\* A partir del año 2011 se refiere a angioplastias diferidas. Fuente: Dpto. Registros Médicos del Hospital de Clínicas (Centro Cardiovascular a partir del 2011) y FNR.

CUADRO 3. PRODUCCIÓN DE SERVICIOS DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO (EXÁMENES PARACLÍNICOS REALIZADOS O CONTRATADOS, NECESARIOS PARA CUMPLIR LOS SERVICIOS ASISTENCIALES) 2007-2013.

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Exámenes de laboratorio clínico	992.743	1.028.433*	957.088*	957.645*	1.043.894	1.202.322	S/D
Procedimientos de medicina física y de rehabilitación	47.653	36.442	26.619	27.155	25.823	26.975	22.433
Estudios radiológicos	22.556	22.402	21.019	21.597	21.197	21.997	19.830
Tomografías	10.150	9.968	11.102	10.116	8.954	11.825	11.337
Ecografías	8.931	8.889	8.272	9.218	9.633	10.147	12.015
Mamografías y otros estudios		1.309	1.760	1.009	996	1.349	1.391
Resonancias magnéticas				678	2.621	2.604	3.796
Estudios de neurofisiología y electroencefalografía	463	616	586	578	663	429	660
Estudios y tratamientos cardiológicos	23.076	28.378	24.265	14.020	11.814	16.302	13.856
Estudios anatomopatológicos	6.837	6.895	5.878		6.478	9.315	10.352
Endoscopias digestivas	2.298	2.082	2.049	1.912	2.459	2.647	2.559
Procesamiento de sangre donada	5.482	4.281	3.862	3.221	4.226	4.009	3.850
Consultas por intoxicaciones (involuntarias y voluntarias) CIAT	23.350	11.946	12.134	10.270	12.000	11.000	S/D
Estudios de medicina nuclear	4.722**	3.998	3.014	2.874	3.625	3.596	S/D
Servicios contratados por el HC***	2.081	3.091	1.750	2.462	2.162	2.887	S/D
Biología y citología molecular					422	482	S/D

\* A esta cifra se debe agregar un 50%, que corresponde a la calibración de los equipos, control de calidad y actividades académicas, lo que eleva la producción de forma muy marcada.

\*\* El descenso se debe a que el BPS realiza a partir del 2007 estos exámenes en niños recién nacidos, los que hasta ese momento se hacían en el HC.

\*\*\* Servicios contratados por el HC y otras.

## PRODUCCIÓN DE ALIMENTACIÓN Y LAVADERO

Para la correcta atención de los pacientes se procesa una importante cantidad de alimentos que posibilitan la elaboración de las *200.043 raciones* (en 2013), las que incluyen desayuno, almuerzo, merienda y cena, para pacientes, acompañantes y personal de guardia.

Se requirió asimismo el lavado y procesamiento de *186.393 kg de ropa* de los cuales el 51% corresponde a la *actividad quirúrgica (95.159 kg)*.

El cumplimiento de las metas propuestas en el Pledur se expresa en el cuadro 4:

CUADRO 4. UNIDADES BÁSICAS DE ATENCIÓN PLANIFICADAS Y REALIZADAS AÑOS 2005-2013

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Previsto	225.206	371.817	372.627	383.696	408.142	408.142	408.142	408.142	408.142
Realizado	305.821	296.865	369.961	371.981	318.442	335.664	339.145	345.692	323.186

Fuente: Dirección del HC

Para calificar las funciones sustantivas que se realizan en el HC, se lleva adelante una fuerte política de desarrollo del personal, mediante la realización de cursos de capacitación que se resumen en el cuadro 5. Los mismos insumen horas de trabajo tanto a los docentes como a los propios participantes, cuya tarea es completada por otros funcionarios, mientras ellos se aplican a los cursos.

CUADRO 5. FUNCIONARIOS EN EL PERÍODO 2005-2013 (PERTENECIENTES AL HOSPITAL DE CLÍNICAS)



Capacitación	Años									
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
Unidad responsable										
U. de Capacitación HC	798	822	875	1.007	709	825	578	941	769	

Fuente: División Recursos Humanos-Unidad de Capacitación

CUADRO 6. INDICADORES DE GESTIÓN PARA METAS DE LA UE DEL HOSPITAL DE CLÍNICAS. AÑO 2013

Meta: Eficiencia hospitalaria		
Indicador: días de estadía	Descripción: Tiempo promedio (en días) que utiliza un servicio o un hospital, para ingresar, diagnosticar, tratar o rehabilitar a sus pacientes (promedio de días que permanece un grupo de pacientes, en general o específico por edad, por servicio, por tipo de enfermedad).	
Numerador: Días cama ocupados	112.453	Unidad de medida: días cama ocupados
Denominador: Número de egreso	8.820	Unidad de medida: egresos
Indicador: porcentaje ocupacional	Descripción: Porcentaje de camas (respecto al total de camas disponibles) que en promedio están siendo utilizados por un servicio u hospital en un intervalo de tiempo determinado: (1 año).	
Numerador:	Días cama ocupados	112.453
Denominador:	Días cama disponibles	131.874
Indicador: mortalidad neta	Descripción: Fallecidos con más de 48 horas de internación, dividido el total de egresos, multiplicado por cien. Como egreso se considera al paciente que sale del hospital, luego de recibir atención en régimen de hospitalización, ya sea porque es dado de alta o porque es fallecido.	
Numerador: fallecidos con más de 48 horas de internación	335	Unidad de medida: fallecidos
Denominador: total de egresos	8.820	Unidad de medida: egresos

CUADRO 7. COMPARACIÓN RESULTADO. UBAS 2010-2013

	Realizado 2010	Realizado 2011	Realizado 2012	Realizado 2013
Hospitalización	217.705	226.440,6	224.140,6	207.437
Consulta externa	20.884	18.264,4	22.568,2	24.575
Emergencia	71.234	69.514,5	71.965,5	68.205
Hospital de día	24.874	23.809,15	25.513,5	21.671
Cirugías ambulatorias	947	1.118,4	1.504,8	1.297
Total	335.644	339.145,4	345.692,6	323.186,6





**FACULTAD  
DE MEDICINA**



Dentro de las líneas de trabajo del servicio desarrolladas en el 2013 se destaca:

La continuidad en el fortalecimiento del nuevo plan de estudios 2008. El trabajo de las diferentes coordinaciones de los ciclos ha sido arduo, en particular con la confección de los diferentes contratos didácticos, pero fructífero ya que esto ha determinado una disminución de la incertidumbre e insatisfacción en los estudiantes. Esta tarea se ha realizado desde la construcción de comisiones cogobernadas y el aporte técnico del Departamento de Educación Médica y las diferentes unidades académicas involucradas.

Por otra parte, los cursos optativos o electivos crecieron claramente en oferta. Durante el año 2013 se aprobaron 67 cursos optativos llegando a un total para el año de 1361 cupos. Estamos ofreciendo además cursos electivos de FHCE, Fcien, FCEA, FCS y algunos Cursos de Facultad de Química. También cursos y programas de Progresía, como Flor de Ceibo y Compromiso Educativo entre otros, sumando 2463 cupos en esta modalidad.

Se ha impulsado desde diferentes sectores del demos universitario la necesaria redefinición del rol del Hospital de Clínicas; en este sentido, la concreción de una asesoría externa generó un documento el cual ha sido debatido en asamblea por los diferentes órdenes, y la ha enriquecido. Durante el 2013 se creó una comisión ad hoc que ha tratado de consolidar los acuerdos en cuanto al nuevo modelo para el hospital universitario.

En lo referente a la investigación en este período se inició la reedición de *Anfamed*. Este nuevo espacio está dedicado a la publicación de producción científica para la comunidad de investigadores, particularmente los jóvenes de nuestro servicio.

Como históricamente lo ha hecho la Facultad de Medicina ha mantenido y continúa desarrollando acciones con el medio social, siempre vinculadas a dar respuesta a las necesidades de la comunidad, estimulando que dichas funciones se realicen en forma integrada con la docencia y la investigación.

*Fernando Tomasina*  
*Decano*



## ALGUNOS DATOS

### ESTUDIANTES, DOCENTES Y FUNCIONARIOS

Estudiantes generación ingreso	4560
Total de Estudiantes	17162
Egresos 2013	738
Docentes	2457
Funcionarios	3064

### PROYECTOS APROBADOS

Investigación	114
Enseñanza	150
Extensión	77
Publicaciones	1380

## PRINCIPALES ACCIONES EN 2013

### NUEVO PLAN DE ESTUDIOS

La implementación del nuevo plan de estudios aprobado en el año 2008 por la Asamblea del Claustro comenzó en el año 2009 con la primera generación que actualmente está cursando el sexto año de la de la carrera. La Coordinación General de la Carrera está a cargo del Departamento de Educación Médica en cuya órbita funciona la Comisión de Nuevo Plan de Estudios, integrada por representantes de todos los órdenes.

El nuevo plan de estudios contempla la obtención del título intermedio de Técnico en Promoción de Salud y Prevención de Enfermedades, registrado en 2012 ante la Autoridad Sanitaria (MSP), y que constituye uno de los aportes de la Facultad de Medicina al cambio de modelo de atención a la salud con énfasis en la promoción y prevención, uno de los pilares de la actual reforma sanitaria.

En el 2013, basados en la experiencia anterior de tutorías entre pares para estudiantes de la carrera de Doctor en Medicina, hecho que incrementó el apoyo a los estudiantes, se creó una materia optativa para aquellos estudiantes que no lograron aprobar el primer ciclo de la carrera, con el objetivo de favorecer su vínculo con la institución y estimular su permanencia. Esta actividad contó, una vez más, con el apoyo del Progresista.

En el primer ciclo de la carrera, la modalidad de tutorías constituye una forma de atención individualizada basada en promover las actitudes de solidaridad, cooperación y respeto entre los integrantes de la facultad, en el contexto de aprendizaje.

Durante este año, un grupo de tutores ha elaborado una herramienta de evaluación de los trabajos realizados a nivel de terreno.

En el período de referencia se continuó desarrollando y ajustando contratos didácticos de los diferentes ciclos y módulos, acentuándose la evaluación formativa que ha permitido la exoneración en la mayoría de los ciclos, la puesta a punto de criterios homogéneos de evaluación y la definición de las unidades curriculares.

Además de los cursos optativos se han acreditado los cursos o actividades de nivel terciario que los estudiantes realizan y presentan a la comisión para su creditización.

Ha sido un año donde se ha trabajado en junto con ASSE en el rediseño del Ciclo Internado Rotatorio, así como en su forma de evaluación. Se ha trabajado también intensamente, en conjunto con la Comisión de Plan de Estudios del Claustro, en ajustar la descripción del plan a la ordenanza de grado.

## AUMENTO DE LA PLATAFORMA DOCENTE

La Facultad de Medicina comienza a trabajar activamente en la búsqueda de soluciones a fin de abordar la problemática que afectaba a nuestra población. Algunos ejemplos:

### SITUACIÓN DE ANESTESIOLOGÍA

A través del Programa Fortalecimiento y Formación de los Recursos Humanos del subsector público se consolidó la estructura del Departamento de Anestesia con docentes en los Hospitales Pereira Rossell, Maciel, Pasteur e Instituto de Traumatología, sumado a la nueva incorporación en el Instituto Nacional del Cáncer.

En el interior se consolidaron Unidades Docentes Asistenciales (UDA) en Paysandú, Florida y Rivera (creación de un cargo de profesor adjunto). El departamento se asoció con diferentes efectores privados lo cual permitió realizar rotaciones de residentes por estas instituciones.

Los resultados del censo, realizado en el año 2013 por el departamento, muestran que el aumento en el número de profesionales actuales, junto al retorno al país de los que habían emigrado, sumado a la solicitud de reválida de seis médicos extranjeros, estaría cerrando la brecha o déficit de profesionales antes de 2015. Para el 2014 se estaría dando incluso un débil superávit que contribuiría a cubrir el aumento de procedimientos quirúrgicos anuales previstos para el futuro inmediato por autoridades sanitarias internacionales (1,5% anual).

### DESARROLLO DEL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN

Se consolidó el espacio de trabajo en el primer nivel con una articulación permanente con la comunidad de referencia.

### INVESTIGACIÓN

*Reedición de la Revista Anales de la Facultad de Medicina (Anfamed).* Luego de que el Consejo de Facultad aprobara el proyecto de reedición de la revista, la Comisión designada a tales efectos trabajó durante el año 2013 en el relanzamiento de Anales de la Facultad de Medicina (ahora el apócope es *Anfamed*). Esa actividad culminó con la publicación a finales de año con la edición de un «número cero», este hecho tiene una gran relevancia dado el valor que las publicaciones científicas tienen en el quehacer académico y la importancia de que la facultad pueda contar con ese instrumento de promoción de la actividad creativa de sus docentes-investigadores.

El primer número de Anales vio la luz en 1916 y consta de dos partes: la primera, denominada *Memorias, lecciones y conferencias* en la cual aparecen los aportes científicos, y la segunda el *Suplemento de los Anales de la Facultad de Medicina*, donde se detallan las actividades académicas, administrativas y culturales desarrollada por la facultad. En el transcurso de su larga historia la revista tuvo periodos de fortalezas y debilidades, su última edición fue en 1981. A finales de 2013 se realizó un llamado a propuestas para la edición del número 1, encontrándose actualmente en proceso de revisión 22 manuscritos presentados. Esta revisión es realizada por pares externos al equipo editorial y de corrección por parte de los autores, son de un amplio espectro ya que se cubren temas desde la biomedicina básica hasta estudios sociales realizados por docentes de medicina familiar junto con los estudiantes de grado a su cargo.

## HOSPITAL DE CLÍNICAS

Se ha impulsado desde diferentes sectores del demos la necesaria re-definición del rol del Hospital de Clínicas; en este sentido, la concreción de una asesoría externa generó un documento que ha sido debatido en asamblea por los diferentes órdenes, y enriquecido.

Durante el 2013 se creó una comisión ad hoc que ha tratado de consolidar los acuerdos en cuanto al nuevo modelo para el hospital universitario.

Las grandes líneas planteadas están dirigidas a:

- Cambio de cultura institucional.
- Cambios en el modelo de gobernanza.
- Cambios en el modelo de gestión.
- Cambios en el modelo de financiamiento.

En este nuevo perfilamiento del hospital se lo concibe como centro universitario con concentración de tecnología para la democratización de conocimiento en salud. Es destacable que durante el 2013 se consolidaron algunas prestaciones de alta tecnología a saber:

- Como resultado de dos proyectos en conjunto con la Agencia Internacional de Energía Atómica, el hospital universitario cuenta hoy, para la atención de pacientes oncológicos, con radiación de alta precisión, con la instalación de un Acelerador Lineal de última generación para la realización de tratamientos de radioterapia, el más moderno del país.
- Se cuenta con un laboratorio secundario estándar, único en el país, para el control del equipamiento dosimétrico que en asociación por partes iguales con el MIEM, brindará servicios a nivel nacional y regional.
- Se retomó el programa de trasplante renopancreático (único efector habilitado) en el segundo trimestre de 2013.
- Se instrumentó, en acuerdo con el sistema de ambulancias de ASSE, para el diagnóstico y potencial tratamiento del dolor torácico en domicilio (presuntivo de infarto) que son derivados al Centro Cardiovascular del Hospital de Clínicas.
- Destacamos la innovación en diagnóstico e investigación por citometría de flujo en el hospital universitario. El Laboratorio de Citometría y Biología Molecular del Departamento Básico de Medicina es el responsable del diagnóstico clínico por citometría de flujo enmarcado en el acuerdo del HC y el Hospital Militar, y es el principal centro de formación de recursos humanos en esta disciplina. Realiza, además, en colaboración con otras unidades de la Facultad de Medicina, investigación básica y aplicada utilizando esta tecnología. De esta forma se posiciona al HC a la vanguardia diagnóstica a través del acceso a una plataforma de última generación en citometría de flujo.

Una de las líneas de desarrollo en el laboratorio es la aplicación de técnicas para el análisis y caracterización de procesos inmunes complejos. Esta línea implica el desarrollo, en muchos casos por primera vez en el país, de técnicas de evaluación de respuesta inmune sobre la base tecnológica de la citometría, lo que es esencial para la evaluación de nuevos desarrollos terapéuticos.

Los proyectos que se llevan a cabo utilizando esta plataforma incluyen la evaluación de la respuesta inmune en Linfomas no Hodgkin, el estudio de nuevas inmunoterapias para el cáncer y la evaluación de respuestas terapéuticas en patologías cardiovasculares. Otra importante aplicación es en la transferencia tecnológica de nuevos tests diagnósticos o de seguimiento terapéutico no disponibles en laboratorios de rutina en el área de la Oncohematología. Esta línea está fuertemente ligada con el diagnóstico

clínico. El objetivo es el desarrollo de técnicas que contribuyan a mejorar el diagnóstico y tratamiento de distintas patologías así como la prevención de la enfermedad y su transferencia a la práctica clínica. Este trabajo aporta al desarrollo de protocolos.

## VÍNCULO CON LA SOCIEDAD

Durante el año 2013 la Facultad de Medicina consolidó un espacio de Coordinación Institucional con el Mides y la Dirección de Salud del Departamento de Montevideo del MSP. Dicha coordinación ha tenido y tiene el objetivo de generar sinergia institucional priorizando tareas de Promoción y Educación para la Salud en el marco curricular del primer año de la carrera de Doctor en Medicina.

Durante el año 2013 dicha iniciativa permitió que:

- Tres grupos del Ciclo Introdutorio (60 estudiantes aproximadamente) trabajaron en espacios comunitarios (un hogar diurno de adultos y dos asentamientos urbanos) donde se encuentran personas en situación de vulnerabilidad social. En dichos espacios se realizaron trabajos de diagnóstico de salud de la población involucrada, a la vez que permitió que los estudiantes se aproximaran a los procesos sociales de la salud y la enfermedad desde una perspectiva universitaria de extensión social e inicio a la investigación aplicada en Salud.
- Participación con dos grupos de estudiantes del ciclo introductorio en las ferias sociales del Mides realizando actividades de información y promoción en salud.
- Los setenta y dos grupos del ciclo introductorio participaron en la 2.ª muestra de trabajos en Comunidad en el Centro Cultural Terminal Goes dando inicio a la Semana de la Convivencia organizada por la Mesa de Convivencia y Seguridad Ciudadana del CCZ 3 del Municipio C, donde también participa la Facultad de Medicina. En dicha actividad se expusieron los pósteres que dan cuenta del trabajo en comunidad desarrollados por los estudiantes durante el año lectivo. En el año 2014 dichos pósteres formarán parte de una muestra permanente en el edificio del MSP.

La referida coordinación institucional proseguirá en el año 2014 y ampliará su cobertura geográfica integrándose además la División Salud de la IMM.



FACULTAD DE  
PSICOLOGÍA



El año 2013 requirió para la Facultad de Psicología de la Universidad de la República poner en ejercicio los más altos niveles de gestión integral, conjuntando los desafíos académicos y técnico-administrativos para concretar los propósitos acordados. Es lo que llamamos en nuestra comunidad «que una cosa sirva para más de una cosa».

La implementación del nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura (PELP 2013), la instalación del Espacio de Articulación Académica y Técnico-Administrativa (EDATA) y el lanzamiento del Sistema de Información (SI-FP), ejemplifican estos esfuerzos.

El PELP 2013 constituye una propuesta de formación que vino a mejorar sustantivamente el desarrollo de las capacidades para el aprendizaje continuo. La singularidad ha estado en la instalación global, es decir, se instaló de modo completo y simultáneo, posibilitando que todos los estudiantes que así lo quisieran pudieran cursar dentro del nuevo diseño curricular.

La instalación del PELP 2013 se ha hecho teniendo en cuenta la generación de nuevas condiciones de estudio no solo para los estudiantes sino también para el colectivo docente. Describe la situación actual de la facultad que por aquí todo el mundo está estudiando. En efecto, la Facultad de Psicología concluyó el año con 305 docentes, de los cuales 16 son doctores; 70 son magister; 52 están realizando la formación doctoral y 128 están realizando la formación de nivel de maestría. Fruto de las políticas adoptadas de desarrollo académico y carrera docente, el promedio de las cargas horarias por todo concepto de los docentes de facultad finalizó el año con 27,86 horas. En total, 75 de los docentes son de alta dedicación, incluyendo 26 con RDT. Alcance con decir que los docentes en RDT en 2010 eran... ¡dos!

El EDATA comenzó a funcionar con el segundo semestre 2013, siendo un espacio mensual de trabajo que incluye a las directoras y directores de los ámbitos académicos y técnico-administrativos. De este modo, se procura generar una visión conjunta e integrada de la facultad.

El primer soporte del SI-FP se diseñó en el último trimestre de 2013, y está en ajuste continuo desde entonces y lo que posibilita la consulta de docentes y funcionarios como aporte para la mejor toma de decisiones.

En el marco de estas acciones está el ser un servicio universitario que continúa mejorando los alcances de sus actividades —cada vez más estudiantes de grado, formación permanente y posgrados— y la indisoluble calidad de sus aportes de investigación y extensión.

*Luis Leopold*

*Decano*



## ALGUNOS DATOS

### ESTUDIANTES, DOCENTES Y FUNCIONARIOS

Estudiantes generación ingreso	1803
Total de Estudiantes de Grado	8451
Egresos	345
Docentes	305
Funcionarios	106

### PROYECTOS APROBADOS

Enseñanza:	3
Extensión:	37
Investigación:	21
Publicaciones:	4

## GESTIÓN Y OBRAS

En el proceso de sistematización, racionalización y optimización que se propone la organización, destacamos la inauguración de la Sección Archivo.

El jueves 25 de abril se realizó la inauguración de la Sección Archivo de la Facultad de Psicología. Ella reagrupa los expedientes de los últimos cinco años del área técnico-administrativa, en óptimas condiciones de seguridad y orden, a los efectos de su consulta.

Para ello, cuenta con un sistema de archivadores móviles que se deslizan sobre rieles, donde los expedientes están organizados en cajas numeradas y clasificados con código cromático correspondiente a cada departamento. Cuando se necesita acceder a un archivo, se identifica el módulo deseado y se crea un pasillo adyacente desplazando el resto de los módulos.

Las ventajas de la utilización de este tipo de estanterías son: la optimización de los espacios de almacenaje, su capacidad, un sistema de seguridad y acceso, así como una buena organización de los archivos.

## PRINCIPALES ACCIONES EN 2013

### IMPLEMENTACIÓN GLOBAL DEL PLAN DE ESTUDIOS 2013

Durante el año 2013 se implementa de forma global el Plan de Estudios 2013 aprobado en junio de 2012. La implementación global del plan implica que en el año 2013 se realiza la implementación simultánea de los tres ciclos previstos en forma completa. Para el caso de quienes optaron por continuar sus estudios por el Plan 1988 se mantuvo la posibilidad de rendir exámenes según las últimas guías curriculares aprobadas y se propusieron unidades curriculares propias del PELP 2103 como equivalentes.

El trabajo cotidiano articulado de Departamento de Enseñanza, Dirección de Licenciatura, Comisión de Carrera y los diferentes actores y colectivos involucrados en los niveles de gestión y dirección académica, resultó fundamental para la puesta en marcha del PELP 2013 en su conjunto. En este sentido la definición de un abordaje

de Gestión Integral ha resultado fundamental para el andamiaje operativo necesario durante todo el año 2013.

Una vez iniciado el proceso, la labor cotidiana es de seguimiento y diseño de estrategias específicas. La instalación del PELP 2013 supuso un trabajo constante de evaluación y monitoreo para la concreción de lo aprobado en términos de calidad académica y mejora continua. Se establece así un equipo de trabajo específico para esta tarea, que provee información de indicadores básicos para un seguimiento longitudinal de la generación 2013 y para el análisis cualitativo del nuevo Plan de Estudios en su implementación.

En el proceso de implementación supone un desafío la concreción de la flexibilidad y singularidad prevista para los tránsitos curriculares en un contexto de numerosidad que se intensifica dado el aumento de matrícula año a año. En esta línea resulta de la mayor relevancia la profundización de trayectorias integrales, el aumento significativo del número de estudiantes realizando prácticas y proyectos, así como el inicio de experiencias específicas de movilidad transversal que ha posibilitado la implementación del PELP 2013.

## SISTEMA DE INFORMACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

---

Desde mediados de 2013 la Facultad de Psicología ha trabajado en la creación de un sistema de información, entendiéndolo como un conjunto de procesos ordenados e informatizados que permiten recopilar, administrar y manipular la información necesaria, para que los tomadores de decisión y los estamentos ejecutivos de una organización, puedan abordar los problemas informadamente. Un sistema de información de estas características habilita a un tiempo la transparencia deseable para el colectivo involucrado y la racionalización derivada del acceso compartido al registro de lo existente en la organización.

Los procesos de optimización de capacidades académicas y técnico-administrativas y renovación de la enseñanza que buscamos llevar adelante implican necesariamente la accesibilidad a información sistematizada y actualizada para el análisis y la toma de decisiones.

Esta necesidad es compartida por otros servicios y por autoridades de la Udelar, muchos de los cuales también están trabajando en desarrollar sistemas de información en busca de la eficacia operativa en la gestión del conocimiento.

## VÍNCULO CON LA SOCIEDAD

---

Durante los meses de mayo y junio 2013, Andrea Viera recibió Mención Especial en los Premios Anuales de Literatura del MEC, Categoría Ensayo Filosofía, Lingüística y Ciencias de la Educación, rubro «Inédito», por su tesis de maestría *Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la Educación Especial Pública Uruguaya*. La misma buscó desentrañar, comprender y caracterizar las concepciones y estrategias educativas de los docentes del único centro de educación especial público uruguayo que atiende a niños que presentan esta característica.

Su justificación parte en el creciente interés y preocupación asociado a la inclusión educativa en nuestro país así como en la ausencia de estudios específicos, tanto en el campo educativo como psicológico.

El marco conceptual privilegió el aporte de la Psicología Sociocultural pero, necesariamente, integró el aporte de otros enfoques disciplinarios en relación con la Educación Especial y la Discapacidad (principalmente provenientes de las Ciencias de la Educación, la Filosofía y la Historia) y también de otros campos de conocimiento interrelacionados con la Psicología que permitieron analizar diferentes aspectos implicados en la temática central de esta investigación como, por ejemplo, los desarrollos en Psicolingüística y Neuropsicología sobre parálisis cerebral.

La investigación parte de algunas hipótesis que pueden sintetizarse en las siguientes: las concepciones que las y los docentes tienen de sus estudiantes en términos de capacidades y potencialidades influyen en sus prácticas; las concepciones educativas en la Educación Especial son influidas por las concepciones de discapacidad. En tal sentido, la investigación propone una categorización que permite analizar las concepciones y estrategias educativas informadas por los participantes a partir de tres modelos educativos: Modelo Tradicional, Modelo Rehabilitador y Modelo Inclusivo.

A partir de los resultados de esta investigación se concluye que coexisten diferentes perspectivas o modelos de interpretación de la discapacidad y por ende de Educación Especial en las concepciones y las estrategias educativas de las y los docentes de la escuela.

En este sentido, se destaca el predominio de concepciones educativas tradicionales, rehabilitadoras e integracionistas asociadas a una perspectiva individual de interpretación de la discapacidad.

La coexistencia de estas diferentes concepciones de Educación Especial se relaciona con dos aspectos: por un lado, la diversidad que plantea la población que atiende la escuela, principalmente en términos de la severidad de la afección, la extracción de clase y el apoyo familiar y, por otro, la determinación histórica del campo de la Educación Especial como heredera de la Medicina Moral y de la Psicometría. Asimismo, se entrelazan aspectos históricos vinculados con el desarrollo y las transformaciones de la Educación Especial en nuestro país y en particular vinculados con el tratamiento de la parálisis cerebral dentro de su estudiantado.

Desde finales de 2013 se comenzó el proceso de devolución con los participantes. Se han realizado entrevistas con la directora del centro con el fin de coordinar la presentación de los resultados así como la realización de un ciclo de talleres con los docentes. Por otra parte, está prevista la publicación de un libro que incluirá un epílogo realizado por la dirección y las y los docentes de la escuela.

**FACULTAD DE  
ODONTOLOGÍA**



En el año 2013 se siguieron procesando cambios y transformaciones de acuerdo a lo aprobado en nuestro plan estratégico. Se aprobó por el CDC la primera Maestría en Ciencias Odontológicas para nuestro país, de corte académico y gratuito para todos los estudiantes. Incluye un plantel docente con referentes nacionales e internacionales y una currícula flexible adaptada a los criterios centrales de la Universidad. Presenta un tronco común con menciones o salidas específicas. En su primera edición para 2014 tendrá una mención o salida en «función cráneo-mandibular y dolor orofacial».

Prosigue el trabajo de revitalizar y apoyar las carreras de auxiliares y laboratoristas, reformulando sus programas teóricos, prácticas en servicio y cargos de dirección.

Nos preparamos para trabajar en el Ciclo Inicial Optativo común para toda el área salud a dictarse en Paysandú (abril de 2014). Junto con Medicina propiciamos el camino formal de su creación (con resoluciones de los claustros y consejos respectivos en donde se logró viabilizar un trayecto común para todas las disciplinas del área).

Seguimos colaborando y cogestionando la Licenciatura en Biología Humana junto con las facultades de Ciencias, de Humanidades y Ciencias de la Educación, y de Medicina, la cual es modelo para los nuevos caminos horizontales e interinstitucionales, para dictado de cursos y carreras.

Numerosas unidades como los Departamentos de Trastornos Témporo Mandibulares (TTM), Departamento de Implantología, el Servicio de Prótesis Buco Maxilo Facial (SBMF), las cátedras de Cirugía y Traumatología, las de Odontología Restauradora en sus múltiples facetas, la Unidad de Publicaciones (con una revista arbitrada y triplemente indexada), la Comisión de Convenios y Cooperación Internacional, la Unidad y Comisión de Investigación así como otras tantas, han aportado un armazón congruente con los objetivos del plan estratégico.

Continuamos el importante intercambio de profesores y estudiantes por medio de la AUGM y también mediante convenios con distintas universidades e instituciones del mundo y la región, intercambiando experiencias en diagramas curriculares y actividades de investigación.

Se culminó exitosamente la incorporación de un investigador especializado (a partir del programa de repatriación de CSIC), que permitirá el desarrollo de una nueva área de trabajo: Patología Molecular y diagnóstico inmuno-histoquímico.

El convenio con la Universidad Federal do Río Grande do Sul (UFRGRS), permitió graduar nuevos docentes en maestrías diversas, existiendo procesos en marcha para doctorados, tanto en la UFRGRS como en la fundación Pro In Bio.

A través de la Fundación de apoyo al Plan Juntos de Presidencia se concretó la posibilidad de adquirir vehículos móviles para la atención odontológica en el interior del país y zonas carenciadas de Montevideo. Esto se sumará a la presencia de nuestro *Programa Docencia Servicio* en todos los departamentos.

Con recursos propios y mediante un llamado interno, se financiaron catorce proyectos para actividades de investigación, enseñanza y extensión, lo cual redundará en importantes beneficios para la institución.

Lamentablemente en el país todavía no se han implementado medidas de alto impacto para controlar las enfermedades orales más frecuentes. Eso conlleva a que los esfuerzos sean parciales, incoordinados y muchas veces infructuosos para superar la problemática. Hemos conversado esto con las autoridades competentes y hemos ofrecido —además de nuestro esfuerzo— el resultado concreto de investigaciones a nivel nacional como insumo en el diagnóstico y planificación de políticas.

Por tanto, seguimos creyendo que la creación del conocimiento estomatológico –y el perfil de sus egresados– responderá siempre a los problemas actuales o futuros de nuestra población. Y será imperioso para conseguirlo, propiciar y profundizar el trabajo conjunto en toda el área salud, de forma de racionalizar esfuerzos, optimizar recursos y planificar en conjunto.

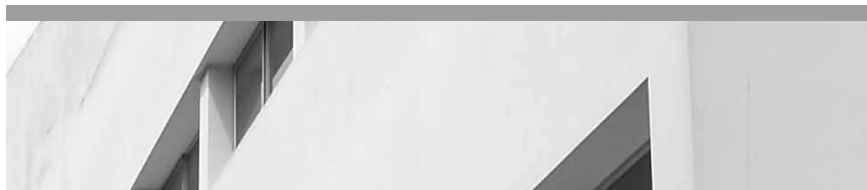
*Hugo F. Calabria Díaz*

*Decano*

## ALGUNOS DATOS

### FUNCIONARIOS, DOCENTES Y ESTUDIANTES

Estudiantes generación ingreso	498
Total de Estudiantes	2281
Egresos 2013	304
Docentes	440
Funcionarios	172



### PROYECTOS APROBADOS

Proyecto de Enseñanza	3
Proyecto de Investigación	25
Proyectos de Extensión	2
Publicaciones aprobadas	18



## GESTIÓN Y OBRAS

Si bien gran parte de la oferta educativa de grado, tecnológicas, de educación permanente y posgrado se desarrolla en su local de la calle Las Heras en la capital del país, hoy como resultado de las políticas de descentralización y equidad geográfica, la inserción de la FO a través de la oferta formativa de grado, tecnológica, de educación permanente, actividades de investigación y extensión llega a distintos puntos del país. En este sentido se han generado vínculos estables con instituciones públicas como el MSP, intendencias y otros organismos, a través de convenios o acuerdos, que generan una estrecha integración en las actividades asistenciales y de promoción de salud.

En su sede central la FO tiene una superficie de 10.957 m<sup>2</sup> construidos; de ellos 7957m<sup>2</sup> corresponden a la edificación primaria que data principalmente del año 1940. Las obras de ampliación concretadas a partir del año 2000 a la fecha determinaron un crecimiento edilicio de 3000 m<sup>2</sup>.

La institución cuenta con una capacidad instalada de 242 unidades dentales, constituyéndose en la mayor clínica de atención odontológica del país. Dentro de sus instalaciones circulan aproximadamente 25.000 pacientes por año, incluyendo niños y adultos que son asistidos de acuerdo a sus necesidades y teniendo como objetivo la resolución integral de su problemática de salud bucal.

Paralelamente a las funciones académicas de grado y posgrado, enseñanza, asistencia, investigación y extensión, se desarrollan actividades culturales, deportivas y de esparcimiento colectivo, necesarias en la socialización y la generación de pertenencia institucional del cuerpo universitario.

## PRINCIPALES ACCIONES EN 2013

### MAESTRÍA EN CIENCIAS ODONTOLÓGICAS CON MENCIÓN EN FUNCIÓN CRÁNEO-MANDIBULAR Y DOLOR OROFACIAL

La FO de manera sostenida ha implementado medidas de fortalecimiento a la investigación. Ha apuntado a la formación de investigadores, ha estimulado la generación y presentación de proyectos de investigación en llamados concursables en la Udelar y en otros ámbitos y se ha comprometido con la ampliación y actualización del equipamiento tecnológico vinculado al desarrollo de ella.

En el marco de su compromiso con el desarrollo de la investigación científica y el mejoramiento académico de sus integrantes, la Facultad de Odontología logra consolidar su primera maestría en Ciencias Odontológicas dictada en su casa de estudios y de inscripción gratuita. Este logro que se podría considerar impensado diez años atrás, hoy es una realidad y es sin duda un momento de mucho orgullo y felicidad para nuestra comunidad académica. Desde las primeras planificaciones estratégicas del año 2005 comienzan a generarse las bases para este proyecto que fue recogido en la planificación 2011, consolidando la unidad de investigación, impulsando con determinación y esfuerzo la formación docente en maestrías y doctorados, disponiendo a la fecha con 11 docentes con título de magister recibidos en 2013 en convenio con la UFRGRS.

Estas acciones fueron sentando las bases para concretar la primera Maestría en Ciencias Odontológicas con mención en función cráneo-mandibular y dolor orofacial, la cual comenzará sus cursos en abril de 2014.

### LLAMADO GENERAL A CÁTEDRAS Y SERVICIOS PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS EN LAS ÁREAS DE ENSEÑANZA, INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y ASISTENCIAL

En el mes de setiembre de 2013 se aprobó por el Consejo de Facultad el llamado general a cátedras y servicios para la presentación de proyectos para necesidades en recursos humanos y materiales para las áreas de enseñanza, investigación, extensión y asistencial.

Se presentaron 41 proyectos que fueron evaluados por una comisión integrada por académicos grado 5 designados por el Consejo de Facultad. Del total de proyectos analizados fueron financiados catorce por un monto total de \$ 1.650.000.

El colectivo de la Facultad de Odontología demostró un gran compromiso de mejorar e innovar en tan amplios aspectos como los expresados en este llamado, los proyectos financiados fueron los siguientes:

- Curso Metodología de la Investigación I y II para las Maestrías en Ciencias de la Odontología.
- Expresión inmunohistoquímica del factor de crecimiento endotelial vascular (VEGA) en carcinomas orales.



## BLOCK QUIRÚRGICO PARA CIRUGÍA BUCO-MÁXILO-FACIAL

- Área de Patología molecular bucal: Etapa 1. Inserción de la técnica de inmunohistoquímica.
- Realización de prótesis ceramo-metálicas en la carrera de Laboratoristas en Odontología.
- Fortalecimiento institucional de las capacidades de investigación experimental en el área de biomateriales.
- Inversión en recursos informáticos para el adecuado procesamiento del material audiovisual.
- Adquisición de una cámara filmadora semiprofesional adecuada para la realización de videos de alta calidad.
- Infraestructura no edilicia de salones técnicos del segundo piso.
- Efecto del EDTAC y del ácido cítrico sobre la pared dentinaria. Variación del tiempo de exposición de acuerdo a la edad dentinaria.
- Capacitación de los estudiantes de ingreso a la carrera de odontología en el uso correcto del equipo odontológico.
- Detección de *helicobacter pylori* en la cavidad oral y gástrica. Correlación con la enfermedad gastroesofágica y cáncer gástrico mediante metodología convencional y metagenómica, en una población de Uruguay.
- Equipamiento y recursos materiales. Apoyo a actividades asistenciales del Departamento de Diagnóstico y Tratamiento del Bruxismo y los TTM con participación del Grupo de Interdisciplinario Enfoque multimodal del Bruxismo y TTM.
- Equipamiento para enseñanza preclínica.
- Adecuación de la infraestructura no edilicia del laboratorio de histología normal.
- Fondo de recursos de apoyo al aprendizaje.

---

Hacia finales de 2013 se culminó una nueva etapa en la mejora de la infraestructura edilicia para apoyo a las actividades de pregrado y posgrado. Se construyó un nuevo *block* quirúrgico que dispone de dos áreas de cirugía, donde se realizarán intervenciones a pacientes de la facultad y derivados de otros centros asistenciales. Este nuevo *block* dispondrá de tecnología que permite tanto cirugías menores (implantes, terceros molares) como de mayor complejidad (cirugías reconstructivas y resectivas de tumores o malformaciones que afecten el área buco-máxilo-facial). Lo concebimos como otro paso en la mejora de las condiciones de la facultad que la posicionan como centro de referencia en el área buco-máxilo-facial, tanto a nivel nacional como regional.

El decreto del Poder Ejecutivo 171/010 del 31 de mayo de 2010 y posteriormente el 24 de octubre 2011 la ley 18.829 Plan Nacional de Integración Socio-Habitacional Juntos declaran la emergencia sociohabitacional dada la situación de extrema precariedad en la que se encuentran cerca de 15.000 hogares.

El plan se crea como una herramienta para garantizar desde el Estado el derecho de la población más vulnerable a una calidad de vida y hábitat dignos. Las áreas de acción se concentraron en quince barrios de la zona metropolitana (Montevideo y Canelones) y otros barrios de Artigas, Salto, Tacuarembó, Treinta y Tres, Cerro Largo, Florida, Durazno, Paysandú y Colonia.

La mayoría de la población destinataria de estas políticas es menor de catorce años y muchos de ellos viven en familias monoparentales.

Para la implementación de las políticas sociales del Plan Juntos y alcanzar los objetivos se establecieron grupos de trabajo que coordinan una serie de actividades complementarias centradas en: Educación y cultura, Deporte, Salud Bucal y Apoyo solidario.

El Programa de Salud Bucal surge por la inquietud de los propios vecinos dada su incapacidad de encontrar fuentes laborales por esta problemática. Se crea a través de un convenio específico firmado el 7 mayo de 2012 entre el MSP, el Plan Juntos, la Fundación Juntos.uy y la Facultad de Odontología de la Udelar. El MSP aporta el apoyo financiero y la FO brinda sus recursos humanos, clínicas, instalaciones, laboratorios, personal docente y no docente, estudiantes de cuatro carreras de grado y de cuatro carreras de posgrado, como así también odontólogos voluntarios.

Es de destacar que se ha invertido en el montaje de un Laboratorio Odontotécnico que hace frente a la realización de todos los tratamientos que se requieren, logrando concretar las prestaciones que no brindaba la facultad hasta el momento (por ejemplo la fabricación de esqueletos protésicos en cromocobalto).

Para la puesta en práctica de esta iniciativa, el Plan Juntos puso su organización barrial a disposición de los profesionales y estudiantes de la FO.

Las acciones se llevan adelante en su propio territorio; y en la facultad, en la cual el equipo multidisciplinario brinda asistencia integral a los grupos territoriales. La asistencia integral se brinda a pacientes de todas las edades y se desplegaron en los dos frentes: el barrial y el centralizado.

Durante el 2013 se brindó asistencia odontológica integral a 706 vecinos de los barrios Barros blancos, Verdisol, Cabañitas, Cerro Norte, Covisocial, Saint Bois, Luis Batlle Berres, Nuevo Paris, Casavalle, y dos grupo de pacientes del Mides, sumados a los 381 pacientes atendidos durante el 2012 de los barrios Villa Ilusión, Barros Blancos, 1º de Mayo y del Mides que entraron en el programa de controles y mantenimiento.

Se espera a partir de 2014 atender a la totalidad de los barrios de Montevideo continuando en conjunto con la Comisión de Extensión de la Facultad las actividades de revisión y mantenimiento en los barrios que ya han pasado por la facultad.

Para mediados de 2014 la atención odontológica del plan se habrá extendido a todo el territorio nacional donde el plan presenta sus sedes, mediante la utilización de móviles odontológicos destinados para este fin específico.



**FACULTAD DE  
ENFERMERÍA**



La Facultad de Enfermería ha dado un paso importante al iniciar un proyecto colectivo para la reformulación de la cultura organizacional.

El cogobierno fue la mejor herramienta, brindando la oportunidad (y la responsabilidad), de ser parte de la solución a los problemas.

La enfermería es una disciplina cuyo objetivo es cuidar, y está en nuestra naturaleza poner la energía, el amor por lo que hacemos, el esfuerzo y la aceptación de los resultados para seguir avanzando, lo que se ha aplicado durante este proceso.

El trabajo en equipo es uno de los grandes desafíos, no siempre con éxito inmediato, pero con voluntad de avanzar y superar dificultades.

Fue un año de concreción y consolidación de proyectos anteriores, generándose nuevas ideas que marcarán el rumbo posterior.

A nivel de grado, se continuó trabajando en la mejora de la calidad de la enseñanza y la aplicación de la Ordenanza de grado, con la integración de todas las cátedras a las comisiones y seguimiento de los programas.

En posgrado, se continuó con el programa de doctorado desarrollado por la Escuela Nacional de Salud Pública y se obtuvieron dos cupos para Doctorado en la Universidad de Pelotas.

Se realizó una nueva inscripción para el Programa de Maestrías con gran número de inscriptos.

Se iniciaron los cursos del Programa de Especialidades.

Se continuó trabajando en la línea de aportar al SNIS, integrando profesionales calificados y académicamente solventes, en grupos de trabajo del MSP, eventos científicos e instituciones que solicitaron asesoramiento y capacitación de equipos, tanto públicas como privadas, de Montevideo e interior.

La descentralización de la facultad implica la búsqueda de estrategias de desarrollo diferentes luego de más de veinte años de realizar la carrera completa en el interior siendo el desarrollo tecnológico un facilitador del proceso. La implementación del plan 93, en todas las sedes requiere reorientación de la tarea docente, análisis de las capacidades y recursos de la facultad en las sedes de CUR, CURE y RN Sede Salto, implicando la detención de actividad para reorganizar equipos y atender el retraso curricular, con el compromiso de asegurar la continuidad y calidad de la propuesta educativa.

Se participó activamente con el MSP, en la implementación del Censo Nacional de Enfermería, que finalizará en el año 2014.

En conjunto con la Universidad Católica, se organizó el XII Coloquio de Educación de Enfermería, en el marco de Aladefe, que nucleó a más de mil enfermeros del mundo, con aproximadamente 1200 trabajos presentados, reuniones de las redes de enfermería, y una oportunidad de intercambio del más alto nivel académico internacional de la disciplina con alta trascendencia para la visibilidad institucional y de la disciplina.

Se avanzó en la consolidación de la Unidad de Investigación y se revitalizó la función de Extensión.

Nos encontramos en una fase de construcción colectiva con mucho para andar, vínculos para construir, desafíos para enfrentar y la certeza de que podremos obtener mejores resultados, con mucho trabajo, creatividad, coraje y amor por lo que hacemos.

*Mercedes Pérez*

*Decana*

## ALGUNOS DATOS

### FUNCIONARIOS, DOCENTES, ESTUDIANTES

Estudiantes generación ingreso	358
Egresos 2013	329
Docentes	345
Funcionarios	74

### PROYECTOS APROBADOS

Investigación	6
Enseñanza	3
Extensión	11
Publicaciones	37

## GESTIÓN Y OBRAS

Se destacan las siguientes acciones para la mejora de la gestión institucional:

- Determinación de la evaluación institucional como prioridad, desarrollándose actividades de capacitación, sensibilización e intercambio con los equipos docentes y no docentes.
- Aplicación de instrumentos de UNIT para sistematización de organigramas, procesos de trabajo y manuales de procedimientos de los departamentos docentes.
- Determinación de criterios y acuerdos para unificar la toma de decisiones en temas tales como cobro de viáticos, cobro de partida de extrapresupuesto por funcionarios no docentes y adjudicación de dedicaciones compensadas a docentes.
- Elaboración de manuales de procedimientos de los sectores que aún no los tenían.
- Reorganización del funcionamiento de la bedelía, generándose una bedelía para el Programa de Auxiliares de Enfermería. Se integró al SGB a este programa y se visualizó una mejora notoria en la gestión.
- Capacitación para docentes y no docentes relativas al proceso de mejora de la calidad de los procesos de trabajo.
- Realización de informes anuales según formato propuesto por decanato, de área académica y administrativa.
- Llamados a concurso de cargos docentes para regularizar situaciones de contrato, aún en proceso.
- Reuniones de decanato con los equipos docentes y administrativos para intercambio sobre prioridades anuales, necesidades y actividades a desarrollar.

Este año la facultad ha logrado el desarrollo del primer grupo de Licenciados en Enfermería que se recibirán en Especialista en Enfermería en Cuidados Intensivos por Residentado. Esto es un proyecto de la facultad, que se logra implementar en las experiencias clínicas, mediante un convenio con Asociación Española Primera de Socorros Mutuos y Casa de Galicia.

Las especialidades son una forma de dar respuesta al nuevo SNIS y mejorar la calidad de la formación de los enfermeros que redundarán en beneficio de la calidad de la atención a la salud de la población. También se da respuesta a una necesidad de los servicios que surge del decreto ley 435 donde se explicita la obligatoriedad de los Licenciados en Enfermería que desarrollen funciones en todos los CTI del Uruguay de contar con la especialidad en cuidados críticos.

El programa de especialidades tiene como objetivos formar especialistas clínicos que logren una atención integral oportuna y humana, abordando las tecnologías. Permiten profundizar la formación profesional en el manejo activo y creativo de conocimientos en la atención al usuario crítico, articulando la información clínica, paraclínica e instrumental que incluye la utilización de los equipos existentes en las Unidades de Medicina Intensiva de nuestro medio.

La especialidad de Cuidados Críticos de Adultos inició en el año 2013 sus cursos; esta fue la concreción de un largo procesos institucional. Se encuentran en diferentes etapas del proceso formal, varias especialidades de alto interés para la mejora de la calidad de la atención a la salud de la población, que serán una gran contribución para la implementación del SNIS.

Este programa incluye el inicio de la figura de residente de Enfermería, que ha generado desde su planteo a los servicios de salud grandes expectativas y propuestas .

Otro hito destacable del año fue la integración del Programa de Auxiliares (pregrado), procedente de la ex Escuela Scosería-MSP. La integración del programa a la facultad desde el año 2006 fue valorado como un logro de la disciplina, por integrarse la formación a la universidad, con una visión amplia e integral del desarrollo disciplinar. Pero, al año 2013, el grupo docente continúa trabajando con la modalidad de escuela sin adoptar la normativa universitaria ni la gestión institucional.

A consecuencia del deterioro edilicio del local de la calle Sarandí, se resolvió su clausura. Se comenzó la integración de las estructuras paralelas (Bedelía, Biblioteca, Oficinas Administrativas, espacios docentes), se realizó el traslado de los bienes y equipamiento de ese local al tercer piso del HC, y se vio la urgencia de aplicar la Ordenanza de Grado al programa y determinar la dependencia funcional de los docentes y las actividades. Está funcionando regularmente la Comisión de Programa de Auxiliares cogobernada, integrada por las cátedras y los órdenes. Se continúa trabajando en la actualización del programa y en el trabajo conjunto con el MEC como regulador de las escuelas privadas de Enfermería en la elaboración de una propuesta de programa único consensuado, para unificar la formación.



## VÍNCULO CON LA SOCIEDAD

Se desarrollaron numerosas actividades de extensión: enfatizó en las propuestas de 11 EFI con desarrollo en diferentes sedes y lugares del país (Rivera, Rocha, Salto, Costa de Oro, Apex, servicios de ASSE), que atendieron entre otras a poblaciones de alta vulnerabilidad social.

Esta modalidad está siendo desarrollada con integración de estudiantes de diferentes niveles de la carrera. Algunos de ellos fueron realizados en el marco de coordinaciones de otras instituciones y otros coordinados e implementados por los equipos docentes de la facultad.

Se considera que esta modalidad debe ser fortalecida en años siguientes. La integración de estas actividades de extensión a las actividades curriculares y su continuidad seguramente brindará la posibilidad de optimizar su desarrollo.

Se han realizado más actividades de extensión que las que han sido sistematizadas, por lo que se deberá en años siguientes enfatizar en la sistematización.

**INSTITUTO  
SUPERIOR DE  
EDUCACIÓN  
FÍSICA**



Este año significó para el ISEF el cierre de un período de adaptación a lo universitario y de consolidación de su propia transformación como punto de despegue.

El ingreso a la Universidad de la República constituyó un acontecimiento, un punto de inflexión en la historia institucional, pero sobre todo una incertidumbre elegida. Habiendo trabajado intensamente para alcanzar esa inscripción institucional y cumplidos los festejos, era necesario establecer mediante hechos, cambios reales.

Con la elección del primer director del ISEF por la Asamblea del Claustro, lo universitario dio por finalizado el proceso de transición. A cuatro años de esa instancia, los hechos permiten afirmar que el ISEF generó las condiciones necesarias para asumir su tarea como servicio universitario.

Ha consolidado su cogobierno, asumiendo el compromiso político que implica en forma transparente, completando con normalidad un período de gobierno, celebrando una nueva elección de director y preparando su cambio de representantes en los órganos de gobierno. Pero principalmente puede dar cuenta de cuatro años de funcionamiento ordenado y serio, con decisiones informadas, participación activa de sus órdenes, respeto a los tiempos de las decisiones colectivas, e involucramiento con los problemas de todo el demos universitario.

Ha acordado su nueva estructura académica y de gestión, y se puso en funcionamiento. Sobre los departamentos académicos se asienta el nuevo desafío: avanzar de un instituto netamente profesionalista, a un servicio universitario que asume la enseñanza integrada a la producción de conocimiento, en diálogo con la sociedad, aportando a la resolución de problemas de interés general vinculados a su campo disciplinar.

Los dos procesos mencionados se llevaron adelante reconociendo la realidad del ISEF y su historia. En este sentido fue prioridad pensar prospectivamente al servicio con relación a la descentralización. El programa de desarrollo de la Universidad en el interior atravesó intencionalmente las diferentes decisiones tomadas, a partir de un vínculo sostenido a nivel nacional y local. Nuestra organización institucional y órganos de gobierno reflejan el alto grado de desarrollo del servicio en el interior, por lo que la estructura elegida apunta a potenciar esta realidad, y a ser flexible con los procesos que toda la Universidad está propiciando.

Otro elemento a destacar es la consolidación de una propuesta innovadora en materia de reforma educativa: un programa conjunto ISEF-Udelar de grado universitario, en el marco del naciente SNETP. El 15 de julio de 2013 se firmó el convenio entre ambas instituciones que da cuenta del compromiso asumido por el ISEF y el Consejo de Formación en Educación de trabajar juntos en la creación de una carrera de grado en educación física, con carácter de licenciatura. Ella se propone atender la necesidad de profesionales del área en distintos lugares del país, con una propuesta itinerante, apoyándose en la masa crítica con que cuenta cada institución.

Por último, en 2013 se duplicó la matrícula estudiantil del ISEF respecto a 2009, además de establecerse las bases para continuar el camino hacia un ingreso libre, compromiso asumido e ineludible con la democratización de la educación física universitaria.

*Cecilia Ruegger*  
*Directora*

## ALGUNOS DATOS

### FUNCIONARIOS, DOCENTES Y ESTUDIANTES

Estudiantes generación ingreso	616
Total de Estudiantes	1309
Egresos 2013	216
Docentes	254
Funcionarios	43



### PROYECTOS APROBADOS

Investigación	17
Enseñanza	4
Extensión	10
Publicaciones	-



## GESTIÓN Y OBRAS

Apostar al desarrollo académico requiere la capacidad institucional de acompañar su estructura de funcionarios técnicos, administrativos y de servicio, el desarrollo de la gestión y, fundamentalmente, de la coordinación de todas estas actividades. En 2013 se logró avanzar significativamente en varios sentidos.

Se incorporaron seis funcionarios administrativos Escalafón C grado 7 para el fortalecimiento de algunos sectores por una reorganización presupuestal: dos en departamentos académicos, uno en bedelía, uno en Unidades de Apoyo, y dos en Coordinaciones Regionales y de Carreras; y un funcionario Escalafón C grado 14 como director de Departamento de Secretaría.

Se implementó el Sistema de Resoluciones de la Udelar quedando a disposición actas y resoluciones de la comisión directiva; lo cual, por ley y por principio, supone avanzar en términos de transparencia administrativa.

La implementación del SGB, capacitando funcionarios, instalando el programa e iniciando la transcripción de datos al sistema, significa un apoyo fundamental hacia el ingreso libre.

Asimismo, se trabajó fuertemente en la Sección Concursos para mejorar la gestión, ordenando procedimientos, generando formatos, unificando criterios para un funcionamiento más eficiente.

Se destaca especialmente la consolidación de la comunicación por la página web manteniendo esta herramienta actualizada.

Los esfuerzos colectivos que diariamente impulsan el funcionamiento institucional en su mayoría pasan desapercibidos. Es en la coordinación de esta actividad de estudiantes, docentes, egresados y funcionarios donde los mayores hitos deben ser buscados; es en la mancomunidad cotidiana donde encontraremos mayores espacios de crecimiento.

Desde el reconocimiento de los procesos de cogobierno como la base más sólida para la consecución de todos los logros que puedan enumerarse, señalamos algunos que, por su potencialidad o por su valor simbólico, entendemos necesario destacar a continuación:

Se firma el Convenio entre la ANEP y la Udelar (Consejo de Formación en Educación e ISEF respectivamente) para la formación conjunta de grado en Educación Física.

Se impulsó y consolidó la estructura al implementar los departamentos académicos del ISEF reorganizando el desarrollo de las funciones universitarias a partir de ellos.

Es importante señalar el camino emprendido hacia la organización académica y administrativa, ya sólidamente consolidado, que durante este año permitió, entre otras cosas, la inscripción de cursos a los departamentos académicos, la reorganización de la enseñanza a partir de la puesta en funcionamiento de la comisión académica, la reglamentación para realizar los llamados, tanto a colaboradores honorarios, como a cargos docentes efectivos grado 3.

Destaca, por sus implicancias en términos de descentralización y de proyección académica, la Apertura de las Tecnicaturas en Deportes (TED), opción Actividades Acuáticas y Fútbol en Rivera, generando una primera oferta de enseñanza universitaria de la Educación Física en la regional Noroeste.

Se avanzó en la adecuación del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física a la Ordenanza de Grado.

Se aumentó significativamente la población estudiantil total de ISEF. La matrícula de ingreso de 380 en el 2012, paso a 616 en 2013 de estudiantes efectivos.

Al mismo tiempo se acompañó este proceso con el fortalecimiento de los vínculos interinstitucionales que permitieran continuar proyectando al ISEF en términos universitarios hacia el ingreso libre. Destaca en este sentido, por aumentar la infraestructura específica disponible para la enseñanza, los convenios firmados por el MTOP con otras instituciones en los cuales el ISEF figura como beneficiario durante diez años. Estos permitieron que los estudiantes de Montevideo puedan hacer uso de la piscina de Hebraica y Macabi por un total de 16 horas y media por semana, y los estudiantes de Paysandú puedan utilizar las instalaciones del Club Pelotaris por un total de 20 horas semanales. Continúa abierto el diálogo con el MTOP para una mayor disponibilidad ante el aumento de la matrícula estudiantil.

El año 2013 finalizó con un saludable proceso de elección de director, que dio cuenta de la importante consolidación del cogobierno en el ISEF como servicio universitario.

La Unidad de Apoyo a la Extensión de ISEF (UAE), durante el 2013, trabajó para fortalecer sus vínculos con los departamentos académicos del servicio. Su reciente creación facilita las actividades académicas en investigación, enseñanza y extensión. Desde esta perspectiva, la UAE buscó articular y coordinar la gestión y promoción de los proyectos de extensión en forma conjunta con los espacios de discusión de los departamentos.

En esta línea, el fortalecimiento académico de los proyectos de extensión fue un reto que nos propusimos, un objetivo que transversalizó nuestro accionar. En la medida que la extensión viene legitimando su lugar institucional, va logrando mayor consolidación de sus proyectos, involucrando a un mayor número de estudiantes y docentes. Podemos decir, entonces, que hoy los desafíos cambiaron, el horizonte se va ampliando.

En este contexto, se generaron nuevos espacios de formación integral, desde una serie de dispositivos que implicaron la realización de cursos de formación en extensión, en Montevideo, Paysandú y Maldonado y coordinados con los Cenur respectivos. Estos implicaron una innovación en las estrategias al momento realizadas, generando espacios curriculares que abordaron diversas temáticas relativas a la extensión y los EFI. Destacamos las coordinaciones realizadas con la Unidad de Extensión de Cerro Largo, posibilitando que un grupo de estudiantes realizara prácticas en una escuela rural.

Se pusieron en funcionamiento tres proyectos estudiantiles en Montevideo financiados por la UAE, con participación de estudiantes de la licenciatura y la tecnicatura de ISEF. Los mismos se desarrollarán en la cárcel de Punta de Rieles, en Cruz de Carrasco y en Villa García. Esta estrategia tuvo dos líneas: acercar estudiantes a las propuestas de extensión y mejorar la presencia de proyectos en los llamados a proyectos estudiantiles que el SCEAM realiza.

También participamos activamente de la Red de Extensión, así como de las comisiones temáticas que se realizaron en torno a la sectorial.

Con relación al desarrollo de los proyectos, desde la UAE identificamos nueve proyectos de extensión y EFI, implementados en diferentes localidades de Uruguay. De estos destacamos algunos aspectos, principalmente el carácter interdisciplinario de todos ellos, y, en términos de política institucional, el aporte en la consolidación del ISEF como servicio académico universitario. Los proyectos en su diversidad logran abarcar el espectro académico del servicio, e implican todos los departamentos académicos que la nueva estructura instala.



Territorio	Tema	Articulación disciplinar
Ituzaingó Chacarita de los padres Marconi Barros Blanco	Arte, comunicación y Educación Física	Humanidades Bellas Artes Comunicación e Información PIM
Villa García	Juego Espacio público	Trabajo Social (TS) PIM
Malvín Norte	Espacio público Deporte	TS PIM
Flor de Maroñas	Comunidad; Hábitat y territorio	PIM; Psicología; TS; Arquitectura
Parque Batlle	Envejecimiento y vejez	Psicología
Uni Radio	Prácticas corporales saludables	Comunicación e Información
Barros Blanco	Discapacidad	Red temática
Casavalle-Sacude	Inclusión Social; judo	Psicología
Paysandú	Salud	Psicología, Parteras

LA  
UNIVERSIDAD  
EN EL INTERIOR





El esfuerzo realizado por el país en el tema de apostar al proceso de regionalización y descentralización universitarias se vio reflejado en el presupuesto otorgado para el año 2013 específicamente para el *Programa de desarrollo de la Universidad en el interior del país* al que fueron otorgados \$ 95.000.000 incrementales.

Las estrategias de la Udelar, vehiculizadas a través de la Comisión Coordinadora del Interior, han tenido como ejes principales:

- Las acciones necesarias para la provisión de los cargos previstos en las Estructuras de Gestión de los Cenur (cdgap 10/12/12).
- La revisión crítica de los Programas Regionales de Enseñanza Terciaria, con vistas a su análisis, balance de objetivos logrados, incorporación de otros agentes de la enseñanza en el país y puesta al día.
- La profundización en la estrategia de radicación de docentes en el interior a través de los Polos de Desarrollo Universitario.
- El avance y profundización en la estrategia de creación de nuevas ofertas de enseñanza en el interior del país.
- La continuación de las acciones en referencia con infraestructura edilicia y su equipamiento en todas la regiones.

En 2013, los dineros incrementales por el nuevo presupuesto fueron distribuidos inicialmente en tres grandes programas.

*Gregory Randall*

*Presidente*

## ENSEÑANZA

### NUEVAS OFERTAS DE ENSEÑANZA, LLAMADO CONJUNTO CCI-CSE

En el año 2012, se realizó una amplia convocatoria a presentación de propuestas que estuviesen en condiciones de comenzar a dictarse en marzo de 2013 (contra el presupuesto incremental). El CDC aprobó los criterios con las que serían seleccionadas:

- Se espera que las propuestas se ajusten a los principios y criterios para la elaboración de planes de estudios sobre las que la Universidad ha generado con amplio consenso, expresados en las bases para una *Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Educación Terciaria* a consideración de la AGC (flexibilidad y articulación curricular, integración de funciones universitarias, presencia de optativas, aplicación del sistema de créditos).
- Se evaluará la propuesta en términos de su contribución al fortalecimiento del proceso de construcción y creación de identidad de los Cenur como centros de referencia a nivel nacional.
- Se tendrá en cuenta en forma prioritaria, cómo la propuesta racionaliza y articula los recursos académicos existentes en las sedes del interior (tanto de las propias sedes, de los servicios, de los PDU y eventualmente de otras ofertas educativas públicas), si bien se pueden incluir docentes viajeros en caso de que sea estrictamente necesario.
- Se valorará la forma en que la propuesta articula con el resto de las iniciativas presentes en la región (CIO, tecnicaturas, estudios de grado, entre otros).

- Se valorará la creación de carreras que puedan convertirse en referentes en la disciplina. Dichas carreras deben articularse con los ejes temáticos prioritarios definidos para cada Cenur, así como con los ejes temáticos transversales a todas las regiones.
- Se tendrá en cuenta la forma en que las propuestas responden a las demandas sociales expresadas ante las sedes locales de la Universidad.
- Se buscará que las propuestas atiendan a una distribución geográfica amplia en las diferentes regiones del país.

El plenario de la CCI\* definió además, ciertos criterios orientadores para la Comisión Asesora encargada de la evaluación de las propuestas: «Sugerir los siguientes criterios orientadores a la comisión asesora que entiende en el fallo del Llamado a reformulaciones de propuestas de Nuevas Ofertas de Enseñanza en el interior CCI-CSE:

1. Que se cumpla con las sugerencias de ajuste realizadas en la primera fase.
2. Mejorar el equilibrio en la oferta de enseñanza entre Cenur, buscando en lo posible incrementar ofertas en los Cenur o sedes donde exista hoy menor oferta.
3. Mejorar el equilibrio entre grandes macro-áreas en la oferta académica de la región (a nivel de Cenur).
4. Priorizar en la lista de carreras aquellas que son de cuarto o cinco años o que tengan potencialidad de articulación clara con carreras de este tipo.
5. Priorizar carreras que apunten a marcar la característica específica de cada Cenur (en relación con los ejes temáticos).
6. Atender especialmente a la racionalización de recursos, compartiendo recursos entre carreras, con los PDU, etcétera».

Se presentaron 27 propuestas, de las que resultaron aprobadas siete para comenzar en 2013\*\*:

Propuesta	Cenur	Sede	Inicio
Ciclo Inicial en Matemática	Noroeste	Salto	2013
Tecnólogo Minero	Este	Treinta y Tres	2013
Tecnicatura en Deportes, Fútbol	Noreste	Rivera	2013
Tecnicatura en Deportes, Actividades Acuáticas	Noreste	Rivera	2013
Tecnicatura Universitaria de Interpretación LSU-español-LSU	Noroeste y Noreste	Salto y Tacuarembó	2013
Licenciatura en Ingeniería Biológica	Noroeste	Paysandú	2013
Diploma de Matemática conjunto con CFE	Noroeste	Salto	2013

A 2013, a modo de resumen e incorporando otros programas que atienden a la formación de recursos humanos en diversos estadios, encontramos la siguiente situación:

	Cenur Noroeste	Cenur Noreste	Cenur Este	Centrosur Suroeste
Total carreras***	60	21	18	0
Total cursos educación permanente****	51	19	15	1

\* Resolución 629 del Plenario n.º 21-12 de fecha 3 de setiembre de 2012.

\*\* También se aprobaron otras seis propuestas para comenzar en 2014.

\*\*\* Incluye las financiadas por CCI y por los servicios.

\*\*\*\* Incluye, en el caso del Noroeste, los cursos financiados desde la UCEP centralmente.

Además se aprobaron apoyos económicos para docentes radicados en el interior que cursasen estudios de posgrado: 20 en el noroeste, 4 en el noreste y 2 en el este.

Se realizó un nuevo llamado a grupos PDU para la región Noroeste, particularmente el CUP, la Región Noreste y la Región Este. Fueron aprobados los que se citan en la siguiente nómina:

Propuesta	Responsables	CENUR	Sede
Abordaje holístico a una temática tan innovadora como preocupante: impacto de los agroquímicos sobre los productos agroalimentarios y el ambiente	María Verónica Cesio Grisel Fernández	Noroeste	Paysandú
Creación de un Grupo de Ingeniería Aplicada a los procesos Agrícolas y Biológicos	Ricardo Armentano Nicolás Pérez	Noroeste	Paysandú
I+D en Salud Animal: Nuevas herramientas de tratamiento para Salud Animal	Mauricio Cabrera Guzmán Álvarez	Noroeste	Paysandú
Creación del Laboratorio de Biomecánica y Análisis del Movimiento del Litoral	Carlo Biancardi, Gabriel Fábica Patricia Polero, Renata Bona Artur Bonezi	Noroeste	Paysandú
Núcleo de estudios rurales	Limber Santos, Pablo Díaz	Noreste	Tacuarembó
Diversidad genética humana en la región noreste del Uruguay	Mónica Sans Pedro H. Hidalgo	Noreste	Tacuarembó
Creación de un Centro de Estudios en Políticas Educativas (CEPE) en el Cenur del Noreste de la Udelar	Fernando Acevedo	Noreste	Rivera Tacuarembó
Espacio de Biología Vegetal del Noreste	Guillermo Pérez Carlos Mantero, Rosario Alonso	Noreste	Tacuarembó
Instituto superior de la carne	Daniel Cavestany Fabio Montossi, Julio Sayes	Noreste	Tacuarembó
Procesos industriales de la madera	Roberto Scoz, Carlos Mantero	Noreste	Tacuarembó
Polo Políticas culturales y Políticas de la Cultura	Susana Dominzain Hugo Achugar	Este	Maldonado Treinta y Tres
Teoría de redes y desarrollo socio-ambiental	Ana Inés Borthagaray	Este	Maldonado
Grupo de Desarrollo de Estudios en Geociencias del Holoceno	Felipe García Roberto Bracco	Este	Rocha
Creación en el CURE de un Grupo de Estudios Pesqueros y de Impacto Ambiental (GEPEIA)	Omar Defeo, Julio Gómez	Este	Rocha
Grupo de desarrollo de las ciencias físicas y sus aplicaciones	Pablo Mora, Julio Fernández y Hugo Fort	Este	Rocha
Modelización y Análisis de Recursos Naturales (MAREN)	Gonzalo Perera	Este	Rocha

Si bien el proceso es dinámico y la realidad cambia permanentemente en relación con el número de docentes designados, de docentes radicados u obtenciones de RDT, a modo de fotografía a diciembre de 2013, las propuestas aprobadas implican:

## ESTRUCTURAS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LOS CENUR

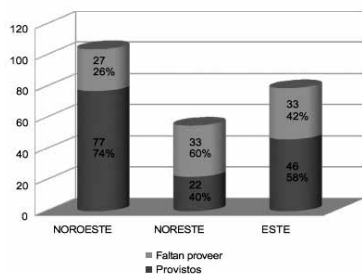
Sede	Proyectos PDU	Cargos creados	Docentes designados	Docentes radicados	RDT
RN-CUP	19	79	39	32	16
CUR-CUT CUCEL	13	58	16	9	3
CURE	17	77	44	44	29
TOTALES	49	214	99	85	48

En 2013, se han realizado las gestiones pertinentes para la provisión de los cargos previstos por las Estructuras de Gestión que fueron discutidas y resueltas el año anterior para cada uno de los Cenur en formación.

En este sentido, se han instrumentado convocatorias a traslados para los cargos de jefatura en adelante y se han instrumentado diversos concursos de ingreso a las diferentes funciones de la estructura administrativa. A modo de cuadros, presentamos las previsiones realizadas para cada Cenur en formación y el grado de avance del proceso. Se consideran cargos existentes, a los cargos con los que cada sede contaba antes de la aprobación de las Estructuras de Gestión; cargos incorporados, a los cargos que estaban radicados en la región pero que pertenecían a distintos servicios (EUTM e ISEF particularmente); cargos nuevos, a los cargos creados a partir de las Estructuras de Gestión aprobadas.

	Noroete	Noreste	Este
Cargos existentes	50	13	24
Cargos incorporados	9	0	3
Cargos nuevos	45	42	52
	104	55	79

Se han presentado las lógicas dificultades correspondientes a un proceso de este tipo. Como puede verse en la siguiente gráfica, la instalación de los cuadros se ha dado en forma diferente en cada uno de los casos:



**CENTRO  
UNIVERSITARIO  
DE PAYSANDÚ**



El año 2013 comenzó con la instalación de la Asamblea Asesora, electa en noviembre de 2012, que sentaría las bases para un funcionamiento regional con Regional Norte. También se renovó la Comisión Directiva del CUP. Tanto las elecciones como el trabajo de los dos órganos de cogobierno significaron un fermental crecimiento de la participación de los colectivos universitarios de Paysandú. A cargo de la Asamblea Asesora quedaron dos de los temas políticos más importantes para el Cenur: avanzar hacia la elaboración de un PRET conjunto con RN y pensar la estructura académica regional. Este trabajo vio sus frutos en el encuentro con los universitarios de RN, que se realizó en Guaviyú, simbólicamente equidistante de ambas sedes. Aquí también participaron representantes de Artigas y de Río Negro.

Como indicadores de este clima de mayor participación, debo señalar que se organizaron los núcleos locales de AFFUR y ADUR, integrándose muchas de las comisiones asesoras necesarias para el funcionamiento del cogobierno.

Desde el punto de vista académico, respondiendo a los llamados de la CCI, se trabajó en la preparación y presentación de varios núcleos docentes de alta dedicación y en la elaboración de propuestas de Departamentos que fueron sometidas a evaluación sobre finales de año. De los PDU presentados, fueron aprobados seis, que trabajarán dentro de los ejes prioritarios definidos para el CUP y que sumarán sus esfuerzos a los grupos ya instalados. Ellos son: Biomecánica, del que se espera fuerte sinergia con EUTM e ISEF; Ingeniería aplicada a los procesos biológicos, que reforzará los esfuerzos de la Licenciatura en Ingeniería Biológica; el de Impacto de los agroquímicos sobre los productos agroalimentarios y el ambiente y el que planea diseñar nuevas herramientas para Salud Animal que trabajarán de manera estrecha con el Polo Agroalimentario Agroindustrial; el de Ecología fluvial que inaugura los estudios en el eje Cultura del Río y el núcleo transversal de Economía, Educación y Trabajo que pretende abordar la problemática de la Educación Terciaria con pertinencia para la región y el mercado laboral. Se echaron a andar también las estructuras administrativas discutidas durante el 2012. Dentro de ellas, la unificación de la Bedelía en una sección que reuniera a todas las carreras del CUP debe señalarse como otro hito de construcción institucional.

Por último, el año arrancó también con la inauguración del nuevo edificio para aulas y la segunda etapa del laboratorio del Polo Agroindustrial, lo que permitió que las clases comenzaran con otras comodidades y que el ISEF devolviera a la Intendencia de Paysandú el viejo local donde había funcionado hasta entonces. En términos de infraestructura edilicia también ganamos un proyecto en los Fondos Concursables del MEC para recuperar la sala de actos del antiguo Ateneo de Paysandú, cuyas obras comenzarán en 2014.

En síntesis, 2013 ha sido un año de intenso trabajo, orientado todo a llegar a las Primeras Elecciones de Autoridades Universitarias Regionales, que finalmente se realizaron el 26 de marzo pasado. No queda más que felicitar a todo el equipo del CUP que, con aquellas siembras, permitieron estos logros.

*Margarita Heinzen*  
*Directora*



## ALGUNOS DATOS

Título	Año inicio	Servicio	Modalidad	Docentes radicados	Total estimado de estudiantes
Licenciatura en Psicología	2012	Facultad de Psicología/Polo Salud Comunitaria	Tramo	4	25
Veterinaria	1987	Facultad de Veterinaria	Completa en la región	15	120
Agronomía	1963	Facultad de Agronomía	Completa en la región	62	220
Obstetra Partera	1990	Escuela Binacional Obstetricia	Completa en la región	8	400
Lic. en Bibliotecología	2012	EUBCA	Completa	2	10 (ingresos 2013)
Lic. en Archivología	2012	EUBCA	Completa	2	30 (ídem)
Tecnicatura Imagen Fotográfica	2012	IENBA	Completa	3	100
Lic. en Nutrición	2010	ELA. Universitaria de Nutrición y Dietética	Tramo	2	
Lic. en Biología humana	2008	Espacio Interdisciplinario	Tramo	1	20
Lic. en Educación Física	2006	ISEF	Completa	59	320
Técnico en Básquetbol	2012	ISEF	Completa	Ídem	90
Licenciatura en Fisioterapia	1979	EUTM Facultad de Medicina	Completa	97 total EUTM	149
Licenciatura en Laboratorio Clínico	1979	EUTM Facultad de Medicina	Completa		108
Licenciatura en Imagenología	1979	EUTM Facultad de Medicina	Completa		140
Licenciatura en Psicomotricidad	2001	EUTM Facultad de Medicina	Completa		144
Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica	2001	EUTM Facultad de Medicina	Completa		84
Técnico en Hemoterapia	1979	EUTM Facultad de Medicina	Completa		70
Técnico en Podología	1994	EUTM Facultad de Medicina	Completa		82
Técnico en Anatomía Patológica	2006	EUTM Facultad de Medicina	Completa		107
Tecnólogo en Salud Ocupacional	2002	EUTM Facultad de Medicina	Completa		130
Doctor en Medicina	1990	Facultad de Medicina	Tramo	14	13
Doctor en Derecho	2000	Facultad de Derecho	Tramo	2	5
Químico Agrícola	2012	Facultad de Química	Completa en la región	11	5
Tecnólogo Químico	2006	Facultad de Química-UTU	Completa	24	75
Tecnólogo Mecánico	2006	Facultad Ingeniería-UTU	Completa	26	75
Tecnólogo Informático	2009	Facultad Ingeniería-UTU	Completa	15	60
Tecnólogo Agropecuario	2013	UTU-Sinetsa	Completa	--	

---

El año 2013 fue muy fecundo en este tipo de actividades, ya que se realizaron más de veinte cursos de más de diez servicios universitarios, en tres localidades de la región (Paysandú, Young y Río Negro), dirigidos a diferentes públicos y en asociación con diferentes instituciones del medio, como el IFD de Paysandú, la Comisión Pro Universidad de Fray Bentos y la Intendencia de Río Negro, el Centro Médico Veterinario y el Instituto Cuesta Duarte del PIT-CNT.

---

**MARCO INSTITUCIONAL DE APOYO A LA INCORPORACIÓN DE TIC EN EL CUP**  
Este proyecto busca estimular la integración responsable de las TIC en los cursos de grado que se dicten en el CUP, dando soporte técnico, organizacional y académico a los docentes responsables de los mismos.

*PROGRAMA TUTORÍAS DE ACOMPAÑAMIENTO ENTRE PARES*

Tiene como objetivo que los estudiantes más avanzados acompañen a los estudiantes que ingresan a la universidad para facilitar y personalizar la adaptación al ambiente universitario, favoreciendo una mejor inserción del ingresante, como vía de reducir los índices de deserción, retener a los estudiantes y optimizar el aprovechamiento de los recursos y esfuerzos que se realizan. Es una tutoría no académica por lo que hay cruzamiento de carreras y servicios entre tutor y tutorado.

**CREACIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIO INTERINSTITUCIONAL (IFD-CUP)  
SOBRE ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA:**

Se crea este grupo para dar continuidad a los seminarios-taller «La lectura y la escritura en la educación superior. Ingreso a una cultura nueva», realizada para docentes del CUP y del IFD durante 2010 y 2011.

**ESPACIO DE FORMACIÓN INTEGRAL EN SALUD COMUNITARIA**

El presente proyecto fue transitado como un modo de profundización de las acciones que la Unidad de Extensión viene desarrollando en un territorio determinado, a través del acercamiento a los actores sociales presentes en el mismo y que permite vincularnos con nuevos servicios. El proyecto es vital para el asentamiento de las nuevas modalidades de trabajo que la Universidad desarrolla en el interior a través de un incremento de la participación docente-estudiantil en actividades que exceden los procesos de enseñanza áulicas, poniéndolos en contacto con organizaciones y actores sociales de las zonas más críticas de la ciudad de Paysandú. Esta modalidad de trabajo ayuda también en la sensibilización de docentes y estudiantes en todo lo referente a las nuevas modalidades que desde el SCEAM se están poniendo en marcha en el marco de los Espacios de Formación Integral. Participaron 5 servicios universitarios radicados en

Paysandú, Salto y Montevideo (Carrera de Nutrición, Carrera Binacional de Obstetricia, ISEF, Enfermería y Arquitectura, respectivamente).

#### PROYECTO DE TRABAJO INTERINSTITUCIONAL EN EL FAROL COMUNITARIO DE VISTA HERMOSA

Atendiendo a una solicitud del Farol Comunitario Vista Hermosa en la Mesa de Coordinación del SOCAT CPP, la Unidad de Extensión del CUP, junto a un equipo de trabajo interdisciplinario compuesto por estudiantes de Educación Física, se llevó a cabo una experiencia de extensión con un grupo de adolescentes, de acuerdo a sus intereses y expectativas. Comunitariamente el proyecto fue muy bien evaluado, con la concurrencia regular a los talleres de alrededor de veinte adolescentes junto con la maestra y algunas familias. Este año la propuesta consistió en la profundización de las acciones de construcción de ciudadanía participativa de estos adolescentes con el agregado del Programa Plataforma Flor de Ceibo que trabajó en dos oportunidades con las familias, lo que generó acciones puntuales donde los adolescentes junto con sus padres y hermanos realizaron distintas actividades. Participaron 35 estudiantes en la etapa de sensibilización y alrededor de 10 en la profundización.

#### ELABORACIÓN DEL PROGRAMA INTEGRAL TEMÁTICO (PIT) EN COORDINACIÓN CON REGIONAL NORTE QUE EMPEZARÁ A FUNCIONAR EN EL AÑO 2014

Se planificó y realizó una sala docente de extensión en la que participan docentes de todos los servicios radicados en Paysandú. Dicha sala comenzó a funcionar en febrero y se ha mantenido activa. A partir de estas actividades se conformó un Equipo Base para la elaboración del Proyecto para el Programa Integral Temático 2014-2015 que fue presentado el 30 de noviembre y se desarrollará en la localidad de San Javier a partir de 2014.

#### SACRA PARKWAY 9.07 | LA INCERTIDUMBRE DEL PAISAJE CAMBIANTE.

La propuesta de trabajo estuvo incorporada al EFI en Salud Comunitaria y se desarrolló también como materia opcional de Facultad de Arquitectura, incorporando tareas de docencia con la participación activa de estudiantes de Arquitectura. En el trabajo de investigación realizado se constató una fuerte disociación entre lo que se denominó urbanismo instituido —como conjunto de normas y reglamentaciones provenientes del código urbanístico—, y urbanismo instituyente —como el territorio construido por la práctica de sus habitantes y un conjunto de políticas urbanas divergentes del código—.

#### PROYECTO INCLUSIÓN SOCIAL: SABERES Y PRÁCTICAS EN SALUD CON RELACIÓN AL USO DE AGROQUÍMICOS EN YOUNG.

El equipo de salud del Polo Salud Comunitaria, en conjunto con el PDU Agroalimentario Agroindustrial, continuó su trabajo con pobladores de la ciudad con relación a la percepción de los efectos de agrotóxicos en los habitantes. Este proyecto cuenta con financiamiento de la CSIC y se integran representantes de la Comisión Pro Universidad de Young.

Desde el punto de vista institucional esta tarea se le asignó a la Unidad de Comunicación y Difusión Institucional (UCDI).

Se participó en la Expoeduca Regional. Desde el mes de junio reuniones semanales de la Comisión Departamental de Organización de la Expoeduca Regional. Se organizaron treinta *stands* con información en la muestra realizada en el gimnasio del Liceo n.º 1 «Quím. Farm. Élica Heinzen» el 3 y 4 de octubre.

Se propició la organización de Movete con la Universidad (actividad organizada por el grupo de tutores del CUP) en el marco de la Expo Educa. Actualmente se está procesando la evaluación de la actividad.

#### GIRA DE DIFUSIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA REGIONAL

Coordinación con RN y los servicios para la planificación de la agenda, la integración de la delegación de cada día y seguimiento de aspectos logísticos que demanda (camioneta, viáticos, combustible, pasajes, coordinación de horarios con instituciones educativas). Complementariamente con la gira de difusión se participó en la actividad Buscopciones en Carmelo, Feria Vocacional en Young en el Liceo 1 y Feria en la plaza de Young organizado por el Socat de esa localidad. También se recibieron en el CUP delegaciones de estudiantes liceales del Liceo 7 atendiendo consultas sobre las diferentes opciones del CUP, se realizaron visitas guiadas por las instalaciones del CUP y actividades específicas de información en el Liceo 1.

#### EL CUP DE PUERTAS ABIERTAS, JORNADA DE DIFUSIÓN POR EL DÍA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

Se procedió a la información de las principales actividades institucionales en varios soportes:

- Paysandú Universitario: columna semanal del diario *El Telégrafo*. Se realiza redacción periodística de las actividades, entrevistas a docentes y autoridades universitarias que participan de actividades en las que el CUP es parte involucrada. A su vez, se contacta inmediatamente con el Portal de la Universidad.
- Sitio web: <www.cup.edu.uy>. Contenidos para la web institucional y mantenimiento de la Planificación y coordinación de actualizaciones. Se redactaron y cargaron más de 200 artículos con las actividades específicas del CUP, de las unidades centrales, de los servicios radicados y de las propuestas de la Comisión de Cultura, entre otros. Durante el período que se informa el sitio web institucional registró 47.477 visitas y 165.722 páginas vistas dentro del mismo. El 60% son visitantes nuevos, de los cuales el 46% visitas llegan a través de búsquedas de Google, el 40% son visitas directas de usuarios que tipean la dirección <www.cup.edu.uy>, el 10% llegan a través de Facebook y el 4% restante desde otros buscadores o webs.
- Programa de radio Paysandú Universitario. Dirección general, coordinación con Radio Felicidad. Producción de noticias, guión, recopilación de información y priorización. Conducción periodística del espacio. El espacio de noticias se retransmite por UniRadio los viernes a las 15 horas desde el 4 de mayo en adelante y además está disponible en los portales web <www.perfilinfo.com> y <www.20once.com>, a quienes se les envía todas las semanas el guión semanal del programa radial Paysandú Universitario.
- Fomento de la Página Oficial en Facebook. Centro Universitario Paysandú.
- Difusión externa de las actividades organizadas desde las diferentes unidades del Centro Universitario de Paysandú y desde los servicios radicados.

- Desarrollo de materiales institucionales gráficos: durante el período se realizaron diversos materiales gráficos entre los que se cuentan trípticos y dípticos de proyectos y carreras, *dossier* de prensas, afiches de cursos de educación permanente y diferentes actividades institucionales. En 2013 se planificaron y diseñaron más de 30 materiales de este tipo.

#### ACTIVIDADES CULTURALES

Como ya es habitual desde hace unos cuatro años, las actividades culturales fueron un renglón importante de lo realizado en el CUP durante 2013. Se realizaron ciclos de cine; teatro; recitales de música de diferentes estilos; presentaciones de libros y conferencias de temas de interés general. Todas las semanas, a través de una comisión gobernada, presidida por Graciela Geninazza, la Universidad brindó actividades culturales al público sanducero, convirtiéndose el CUP en un referente en la materia, al no haber muchos grupos de gestión cultural en el medio. La UCDI brindó permanentemente el apoyo en difusión en las actividades desarrolladas, a través de la elaboración de afiches, registros fotográficos, registros filmicos, difusión en la web y facebook institucional, publicación en «Paysandú Universitario» en *El Telégrafo* y difusión noticiosa en el programa radial «Paysandú Universitario», así como a los medios de comunicación en general. Una de las actividades destacadas fue la realización del Coloquio *Desafíos de la Educación Científica* el 21 y 22 de noviembre en el CUP, con participación de docentes de Salto y Montevideo que se trasladaron para debatir sobre estos temas de interés universitario.



**CENTRO  
UNIVERSITARIO  
REGIONAL ESTE**



Durante el año 2013 el CURE ha ido consolidando varios aspectos propios de un Centro Universitario Regional.

Continuaron las obras de las sedes Maldonado y Rocha, y se realizaron adquisiciones y acciones para que quedaran operativas. Se completó, asimismo, el proyecto edilicio para la sede Treinta y Tres. También se continuó adquiriendo equipamiento científico, con fondos de distintas procedencias, que a fines de 2013 sumaba más de dos millones de dólares.

Se continuaron consolidando los 17 programas educativos de grado, varios de ellos ya regionales, buscando la coordinación y articulación entre ellos y con los 11 servicios universitarios responsables de los mismos. Se contó con egresados de tres licenciaturas, dos tecnólogos, dos ciclos iniciales y del curso de guardavidas. Se dictaron además 15 cursos de Educación Permanente, presentados por 9 servicios y, por primera vez, por el CURE. En estos cursos, así como en las actividades culturales, se incluyeron acciones en Lavalleja, a fin de que se vaya gestando su inserción activa en el CURE.

En 2013 se completaron los PDU, diecisiete en total, con 77 docentes de los cuales 48 estaban radicados a fines de 2013. A estos docentes deben sumarse los 13 que trabajaban en las carreras propias del CURE, y los aproximadamente 300 que de las carreras administradas por los servicios, de los cuales unos 150 están radicados en la región.

Durante 2013 los docentes del CURE han publicado 113 trabajos en revistas internacionales arbitradas y 49 capítulos de libros, y han realizado 234 presentaciones en congresos, aún con parte de los docentes en proceso de traslado y en casi todos los casos en que esto se aplica, con instalación provisional del equipamiento necesario.

En extensión, se llevaron adelante proyectos EFI, y se cumplió con el PIT correspondiente a 2013.

En 2013 el CURE aprobó su estructura académica compuesta por nueve departamentos interdisciplinarios, amalgamando buena parte de los docentes que trabajan en sus carreras y PDU. También se conformó la Unidad de Educación Permanente, y se dispone de un becario CSIC.

En octubre de 2013 el CURE fue creado como Cenur por el CDC, previéndose las elecciones de sus autoridades cogobernadas en marzo de 2014, de acuerdo a la *Ordenanza de Cenur*. Junto a estos avances en cogobierno, también se registraron otros relativos a gestión y ejecución, iniciando el CURE el camino hacia constituirse en Unidad Ejecutora, cuando las autoridades de la Udelar lo consideren conveniente.

Muchas de las actividades realizadas implicaron importantes innovaciones, pues, por ser el CURE el primer centro universitario que funciona en forma regional, se han estructurado la institucionalidad y sus procesos —académicos y administrativos— en aras de esa regionalidad.

El CURE ha avanzado entonces hacia su madurez en todas las dimensiones de un Cenur, y, poco a poco, se ha ido posicionando como un actor relevante, quizás no cumpliendo aun las expectativas de las demás instituciones y de la población, pero proyectándose con enormes perspectivas para una fructífera relación con la sociedad de la región.

*Laura Fornaro*  
*Directora*



El Centro Universitario de la Región Este surge de la voluntad del CDC de la Udelar de establecer centros universitarios en el interior del país, como el primero de ellos pensado desde el principio en forma regional. Comprendió en sus primeros años los departamentos de Maldonado, Rocha y Treinta y Tres, incorporando a Lavalleja a fines del 2012. Para el CURE se definieron como ejes temáticos específicos medioambiente, biodiversidad, ecología, costa y pesca, y turismo.

El CURE cuenta con tres sedes universitarias, dos con características de centro universitario (Maldonado y Rocha) y una con características de casa universitaria (Treinta y Tres). En él se desarrollan 17 programas educativos, que abarcan todas las áreas definidas por la Udelar; la mayoría de estos programas son responsabilidad de 11 facultades. Ya en 2012 se contó con varias carreras propuestas específicamente por o para el CURE, una de ellas regional, y con dos ciclos iniciales optativos, uno de ellos también regional.

En el CURE trabajan 400 docentes, ya sean docentes de facultades que dictan cursos en las mencionadas carreras —radicados o no en la región—, o docentes pertenecientes a los PDU, la mayoría de estos últimos radicados en la región. Los docentes del CURE pertenecen o tienen como servicio de referencia académica a 15 facultades de la Udelar, y trabajan en las más variadas disciplinas y áreas del conocimiento.

### INFRAESTRUCTURA

---

Se completó la Sede Rocha, restando detalles para 2014. Quedaron operativos sus 3400 m<sup>2</sup> (salones de clase, oficinas de docentes y no docentes, laboratorios de investigación y de equipamiento de alto impacto, y otros espacios).

Continuó la obra de la Sede Maldonado (un total de 4000 m<sup>2</sup>) quedando en funcionamiento todos los salones de clase, laboratorios y oficinas de docentes previstos, y estando en obra las oficinas de gestión.

Se completó el proyecto edificio de la Sede Treinta y Tres, quedando pronto para la licitación correspondiente.

Se continuó adquiriendo equipamiento científico, por un total de más de dos millones de dólares.

### PROGRAMAS EDUCATIVOS

---

Se han ido consolidando los 17 programas educativos de grado (licenciaturas, tecnicaturas, ciclos iniciales, cursos especiales, y un posgrado) buscando la coordinación y articulación entre ellos, y con los 11 servicios universitarios responsables de los mismos. Se inició en 2013 el Tecnólogo en Minería, primer programa para la sede Treinta y Tres, con 45 inscriptos.

Si bien de algunos programas hay egresados hace tiempo (ISEF, por ejemplo), otros comienzan a tener sus primeras generaciones de egresados (Tecnatura en Relaciones Laborales, Licenciatura en Turismo, Licenciatura en Diseño de Paisaje, Tecnólogo en Telecomunicaciones).

En 2013 se completaron los PDU del CURE, con cinco en Maldonado, siete en Rocha, tres en Treinta y Tres, uno en conjunto Maldonado-Rocha y otro en conjunto Maldonado-Treinta y Tres. Estos Polos contemplan un total de 33 docentes en Maldonado, 33 en Rocha y 11 en Treinta y Tres, todos con radicación y 40 horas semanales, y de los cuales 48 estaban radicados a fines de 2013. Estos docentes son responsables o participan de 92 Proyectos de Investigación, presentaron 234 trabajos en eventos y produjeron 113 publicaciones en revistas arbitradas en 2013.

---

Se progresó en la conformación de la estructura de gestión administrativa, pasando de 35 a 44 funcionarios, de un total de 86 previstos en el organigrama aprobado por el CDC. Este ha sido el programa de más compleja implementación, debido a la difícil aplicación de la circunscripción única de los funcionarios de la Udelar cuando estos deben radicarse en el interior del país, y a la lentitud de procesos de concursos de ascenso o de ingreso a la Udelar. Deben realizarse los mayores esfuerzos para completar la estructura con funcionarios de alta capacidad, iniciativa y disposición a la innovación.





**CENTRO  
UNIVERSITARIO  
DE TACUAREMBÓ**





El año 2013 ha significado la consolidación de un «un proceso en construcción...», para el Centro Universitario de Tacuarembó y para la Universidad a nivel regional y en el interior.

Bajo el lema *Vos tenés VOZ*, se realizan las primeras elecciones para integrar el cogobierno del CUT con una participación de casi setecientos votantes integrantes de los tres órdenes.

Se consolida la construcción académica, ya que a las tres carreras existentes, se agregan cinco nuevas ofertas de enseñanza en el CUT, totalizando ocho carreras vinculando a diferentes facultades y servicios: FCEA, FHCE, FCS, Fagro, Fing y FO, Escuela de Nutrición, Espacio Interdisciplinario y la ANEP.

Se continúa con la radicación de cargos docentes de los cinco Polos de Desarrollo Universitario implementados, y se aprueban cinco nuevos PDU, totalizando la creación de cuarenta cargos radicados de alta dedicación en el CUT, constituyendo equipos académicos que realizarán investigación, enseñanza y extensión en diferentes temáticas con un abordaje interdisciplinario e integral de cara a la realidad regional.

Se realizan los llamados y comienzan a ocupar los cargos de administración y servicios, integrándose los funcionarios que conforman la estructura administrativa que le dará soporte al funcionamiento del CUT como parte del Cenur Noreste. En forma paralela se efectúa la instalación de las capacidades informáticas para sostener los procesos de trabajo.

Se inicia la obra del edificio a construir en el Campus de Investigación, Aprendizaje e Innovación conjunto entre INIA y Udelar con la colocación de la piedra fundamental, donde participan autoridades de la Universidad junto a la comunidad de Tacuarembó y se llevo a cabo el *Tocó Plantar* por parte de los estudiantes del CUT. Se cuenta con la propuesta de la Intendencia Departamental para construir una residencia universitaria para los estudiantes provenientes de otros puntos del país.

Todo esto se llevó adelante en cooperación con otras instituciones, favoreciendo la constitución de diferentes ámbitos para contribuir al desarrollo en las diferentes dimensiones de la realidad social, cultural, económica y productiva a nivel local y regional. Pero también recibiendo apoyo para los emprendimientos de la Universidad de la República en Tacuarembó, contando con la cooperación estratégica de INIA, con el decidido apoyo de la Intendencia Departamental, a los cuales se sumaron otros organismos, como la Corporación Nacional para el Desarrollo, el MTOP, OSE, UTE, ANTEL, la Junta Departamental de Tacuarembó y el Hospital Regional de Tacuarembó.

Sin duda fue un año en proceso en construcción de la regionalización en el noreste y de la Universidad en el interior, fortaleciendo las capacidades académicas para generar conocimiento, realizar enseñanza y vincularse a la realidad local, generando nueva institucionalidad para la innovación y el desarrollo, en definitiva aportando a instalar en la región condiciones para construir un territorio competitivo, sustentable y con inclusión social, como un aporte al desarrollo regional y del país en su conjunto.

*Daniel Cal*  
*Director*

## ALGUNOS DATOS

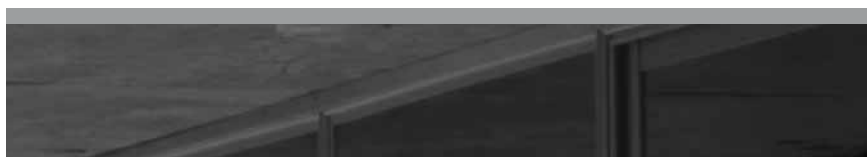
### FUNCIONARIOS, DOCENTES Y ESTUDIANTES

	Dic. 2013	Abril 2014
Estudiantes generación ingreso	135	364
Total de estudiantes	473	820
Egresos 2013	12	28
Docentes	75	90
Funcionarios	14	20



### PROYECTOS APROBADOS

Investigación	7
Enseñanza	4
Extensión	2
Publicaciones	4



### SEMINARIOS/CURSOS/ EVENTOS:

- VI Jornada Técnica de Protección Forestal los días 14 y 15 de noviembre en la sede de INIA Tacuarembó; actividad que convocó a empresarios, productores, técnicos y estudiantes con el objetivo de difundir resultados y avances de investigación en Protección Forestal.
- Curso Internacional de Entomología Forestal los días martes 12 y miércoles 13 de noviembre en la sede de INIA Tacuarembó con la participación de 50 asistentes aproximadamente. El curso lo organizaron docentes del PDU Forestal (CUT-CCI, Udelar) con la colaboración de INIA Tacuarembó y Facultad de Agronomía.
- Primer Seminario Nacional sobre Comercialización y Calidad de la carne, realizado en INIA Tacuarembó, organizado por la carrera de Tecnólogo Cárnico, con el apoyo financiero mencionado de ANII y el apoyo institucional de INIA y del Centro Universitario de Tacuarembó, con una concurrencia de 170 participantes y disertantes provenientes de INAC, LATU, INIA, MGAP y docentes de la carrera Tecnólogo Cárnico.
- Curso de Didáctica de las Ciencias Agrarias: 21, 22 y 23 febrero y los días 1 y 2 marzo, Facultad de Veterinaria (Unidad de Educación). Educación Permanente.
- Curso Teorías del Desarrollo. Evolución de los paradigmas del desarrollo con énfasis en los procesos agrarios, (Universidad de La Habana, Departamento de Sociología, Cátedra Unesco de Desarrollo Humano Sostenible, 7, 8 y 9 marzo. Educación Permanente.
- Curso «Los problemas del desarrollo y el desarrollo como problema», 26 de julio, 2 y 9 de agosto, Licenciatura en Desarrollo, FCS. Educación Permanente.
- Expoeduca regional: por primera vez se realiza en Tacuarembó la Expoeduca, teniendo el CUT una activa participación junto con las instituciones del sistema educativo local para organizarla. Club Democrático, 28 y 29 de agosto.

- Estructura del Cenur: Con la aprobación de la estructura del Cenur y de cada sede se comienza el llamado a cargos de funcionarios:
  - Auxiliares administrativos: total de seleccionados 4, ingresaron 2 en 2013 y 2 en 2014.
  - Vigilancia: 4 seleccionados, ingresaron 2 en 2013 y 2 en 2014.
  - Personal de servicio: 2 seleccionados, 1 en 2013 y 1 en 2014.
  - Informática: 1 seleccionados, ingresa en 2014.
  - Bibliotecaria: 1 seleccionada, ingresa en 2014.
  - Administración, contabilidad: 2 seleccionadas, ingresaron 2 en 2013.
  - Director Administración Regional: 1 traslado en 2013.
- Soporte Informático: se priorizó la informatización de procesos y la integración del CUT al sistema virtual de la Udelar:
  - Se instala el Expe+ en los puestos de trabajo de funcionarios del CUT que así lo solicitaron.
  - Instalación y puesta en funcionamiento de Sala de Informática del CUT. Se instala el sistema operativo en las 16 computadoras de la sala.
  - Se hace la instalación del SGB y además se realizan la pruebas de conexión con Seciu, poniéndose en funcionamiento el sistema para la implementación de las carreras del CUT en el SGB.
  - Se realiza la instalación Sistema de Reserva CUT.
  - Se instala la central telefónica Elastix VoIP.

## PRINCIPALES ACCIONES EN 2013

### ELECCIONES

En el mes de junio se realizan las primeras elecciones del Centro Universitario de Tacuarembó, para elegir los representantes de los tres órdenes a la Comisión Directiva. Se hizo una difusión previa en todo el departamento, llegando a los diversos centros poblados donde había universitarios bajo el lema «Vos tenés Voz». El día de la elección funcionaron varias mesas en la ciudad de Tacuarembó (sede de la Asociación de Escribanos, la mutualista COMTA y el Hospital Regional, el INIA, el CUT) y en el resto del departamento (Paso de los Toros, San Gregorio, Ansina, Caraguatá y Tambores).



Orden	Votos totales
Estudiantes	175
Docentes	24
Egresados	441
Totales	640



---

A lo largo de tres semanas en los meses de setiembre y octubre se realizó la difusión de las carreras en 36 instituciones educativas (urbanas y rurales) de los departamentos de Artigas, Cerro Largo, Durazno, Rivera y Tacuarembó, llegando además de las capitales a localidades del interior (Minas de Corrales, Tranqueras, Tambores, Caraguatá, Ansina, Isidoro Nobilia, Vichadero), llegando a casi 3000 estudiantes que participaron de dichas charlas de difusión.

A lo largo de todas las giras se informó específicamente sobre las carreras del CUT y se dio un paneo sobre las carreras de la región y de la Universidad. Se informó además sobre las becas del Fondo de Solidaridad (la referente local acompañó en la gira) y Bienestar Universitario. En las charlas de difusión se entregaron folletos y afiches informativos, pero en especial se acercó la Universidad a los jóvenes de la región, como expresaba una estudiante del CUT en uno de los intercambios: «gurises, soy de Curtina y estoy estudiando en la Universidad de la República, ustedes también pueden hacerlo...».

## NUEVOS POLOS

---

El CUT tenía 5 PDU aprobados y en proceso de implementación (Forestal, Desarrollo e Inclusión social, Tecnología Química, Ciencias Económicas, Proceso culturales). Buscando completar las temáticas del PRET regional, así como darle soporte a las carreras del CUT, se trabaja sobre nuevas propuestas. Es así que se aprueban cinco nuevos PDU para Tacuarembó: Instituto Superior de la Carne (Facultad de Veterinaria - INIA), Espacio de Biología Vegetal (Facultad de Agronomía - INIA), Diversidad genética humana (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Espacio Interdisciplinario), Procesos industriales de la madera (Facultad de Ingeniería - INIA) y Núcleo de Estudios Rurales (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación), con la creación de 20 nuevos cargos docentes de alta dedicación.

## OBRA CAMPUS

---

A principios de año se presenta ante la Intendencia Departamental el proyecto de la obra de la Udelar en el Campus, el cual tiene una superficie de 2100 m<sup>2</sup>. destinados a aulas, laboratorios y administración. Con la participación de la Corporación Nacional para el Desarrollo en el marco del fideicomiso con la Universidad de la República se realiza la adjudicación de la obra. En el mes de junio como forma de apropiación del espacio del Campus por parte de los estudiantes, acompañados de docentes y funcionarios se lleva a cabo el «Tocó plantar», por el cual se plantaron árboles nativos en el predio del Campus. Se pone la piedra fundamental y se inicia la obra, momento festivo para la comunidad de Tacuarembó. La concreción de la obra se ha dado en un trabajo conjunto con la CND, el INIA y se ha contado con la cooperación de diferentes instituciones: el decidido apoyo de la Intendencia Departamental, tanto para el funcionamiento de la Udelar en la ciudad como en la construcción de la caminería para el Campus, pero también también se sumaron en esta instancia otros organismos: el MTOP, OSE, UTE, ANTEL, la Junta Departamental de Tacuarembó, quienes han contribuido desde sus capacidades a los requerimientos específicos.

---

A partir de la investigación realizada en el marco de la conmemoración de los 25 años de la CUT se realiza la publicación *Presencia universitaria en el interior: 25 años de la creación de la Casa de la Universidad de Tacuarembó*. En la misma se recoge la rica historia del proceso universitario en el país, centrado en particular en la región norte y en Tacuarembó, dando testimonio de «aquellos —ya sea universitarios o no— que durante tanto tiempo y con mucho empeño buscaron fortalecer la presencia de la Universidad en esta región del norte. Tantas personas e instituciones que pese a las dificultades confiaron en que la concreción de esa presencia podía contribuir de alguna forma a dar mayores posibilidades de desarrollo a este pago y su gente» (extracto de la presentación del libro).

---

## VÍNCULO CON LA SOCIEDAD

UNA FORMA DE SER  
UNIVERSIDAD  
EN EL TERRITORIO

---

Los PDU volcados a la realidad regional, aportando desde la pertinencia temática y las capacidades generadas:

- Centro de Bioservicios Forestales: en las instalaciones de INIA Tacuarembó (Campus) se encuentran las instalaciones del Cebiof, iniciativa conjunta de investigadores de la Universidad de la República pertenecientes al PDU Forestal del CUT y de investigadores del Programa Nacional Forestal de INIA Tacuarembó y la Sociedad de Productores Forestales. El Proyecto del Cebiof fue presentado y aprobado por la ANII en el marco del llamado a Generación/Fortalecimiento de Servicios Tecnológicos y brindará al sector forestal uruguayo bioservicios inexistentes hasta hoy en el país y demandado por las instituciones generadoras de conocimiento. Las cuatro contrapartes (Udelar, INIA, SPF y ANII) aportaron con fondos directos al emprendimiento, lo que muestra la pertinencia del tema así como el creciente trabajo interinstitucional en la región.
- Fiesta de la Patria Gaucha: en el marco de la realización de uno de los eventos de mayor trascendencia cultural e identitaria del país y de trascendencia internacional, en el mes de marzo se presenta la Tecnicatura en Bienes Culturales y del PDU «Centro de Investigaciones Interdisciplinarias sobre la presencia indígena misionera en el territorio: patrimonio, región y frontera culturales», con la presencia del presidente de la Comisión de Patria Gaucha y el decano de la FHCE, lo cual fue la culminación de un proceso que consolida el trabajo de investigación y extensión de docentes de la FHCE realizadas en el norte del país y con universidades del sur de Brasil, norte de Argentina y Paraguay desde hace varios años en el marco del Propim.
- Seminario «Cambio estructural e innovación para un desarrollo inclusivo». El evento marcó el lanzamiento del Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social y la Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable, propuso el intercambio y la reflexión acerca de la problemática del desarrollo y el rol de la Universidad como agente promotor de dicho desarrollo en el territorio. Participaron como expositores Gabriel Porcile (CEPAL), quien se refirió

al «Cambio estructural para la igualdad», Judith Sutz (CSIC), quien tematizó la cuestión de la «Innovación e inclusión social», Luis Bértola (FCS) abordó el tema «Algunos problemas y desafíos para el desarrollo uruguayo» y Rodrigo Arocena cerró con una presentación sobre «La democratización del conocimiento y la Universidad».

- Programa de Desarrollo de Proveedores: a partir del Departamento de Ciencias Económicas, en forma conjunta con la Agencia de Desarrollo, la Asociación Empresarial, el INIA, la Intendencia Departamental y Dinapyme, se participa en la implementación del Proyecto PDP, el cual es apoyado por el Programa BID-Fomin. El proyecto se propone contribuir a la construcción de competitividad territorial en el departamento de Tacuarembó generando un entorno local favorable al desarrollo empresarial, priorizando el segmento de las pequeñas empresas y teniendo en cuenta los criterios de trabajo digno y sustentabilidad ambiental.
- Construcción y participación en ámbitos interinstitucionales: Programa Nodos de Salud, Agencia de Desarrollo, Comisión Departamental de Educación, Mesa de Desarrollo Local, Cátedra Washington Benavides, Foro de la Madera, Conglomerado Forestal-maderero, Programa de Desarrollo de Proveedores, Consejo Agropecuario Departamental, Comisión de Cuenca del Río Tacuarembó, entre otros.



**CENTRO  
UNIVERSITARIO  
DE RIVERA**





El año 2013 ha sido un año bisagra para el Centro Universitario de Rivera. El hito importante para el año ha sido la concreción de la firma de un convenio entre la ANEP y la Universidad de la República. En este convenio la ANEP cede a la Udelar 5,6 ha de su predio en la entrada a la ciudad de Rivera. En él se comenzará a construir el nuevo edificio de la sede Rivera del futuro Cenur. En el mismo predio, actualmente están funcionando la Escuela Agraria de la UTU, nuevas carreras tecnológicas del CETP y anexo a estos edificios el Centro Regional de Profesores. Con este convenio, tres instituciones públicas del Uruguay (Udelar, CERP y CETP) comenzarán a funcionar en la misma área. Consideramos este acuerdo fundamental para el país todo, ya que el trabajo interinstitucional es considerado fundamental para el crecimiento conjunto.

Un segundo punto de importancia para el CUR fue la renovación de la comisión directiva. Esta es la sexta comisión directiva electa del CUR desde que estamos funcionando como Centro Universitario. Se debe mencionar que las elecciones se han llevado a cabo de una forma profundamente democrática, con discusiones totalmente abiertas, con todas las garantías para todos los participantes, tal como corresponde la filosofía de nuestra institución.

Un tercer aspecto a considerar es el crecimiento del número de funcionarios no docentes en el CUR. Se ha pasado de 14 funcionarios a 24, lo que significa la consolidación de la estructura administrativa del futuro Cenur. Se han consolidado Secciones importantes como la Bedelía, con la instalación del SGB, que implica que es posible consultar y trabajar en conjunto con los servicios universitarios centrales instalados en el CUR. La consolidación de las secciones Contaduría, Tesorería y Suministros ha agilizado los trámites de fondos y compras.

Académicamente, se han integrado tres nuevos docentes de uno de los PDU, lo que lleva a la consolidación de estos grupos de investigación. Asimismo se ha aprobado un nuevo PDU, el Centro de Estudios en Políticas Educativas, que funcionará como una unidad académica multidisciplinaria que contribuya a la comprensión, evaluación de desigualdades, oportunidades y aprendizajes de la educación pública nacional. El CEPE estudiará, con especial énfasis, desde un punto de vista social y antropológico las trayectorias de vida de los alumnos de la educación media superior y superior (Proyecto CEPE, 2013).

El año 2013 ha llevado el número de estudiantes del CUR a 1550, lo que implica un crecimiento exponencial de número de estudiantes, con once carreras instaladas en el CUR, todas ellas completas. Este crecimiento de actividades y cantidad de estudiantes, docentes y funcionarios no docentes ha llevado a que se haya alquilado una nueva casa lindera a los inmuebles actuales. Allí se instala la biblioteca, una nueva sala de lectura para los usuarios de la biblioteca, nuevos lugares de trabajo para los nuevos funcionarios no docentes y una nueva sala para la comisión directiva.

En resumen y con una visión autocrítica, el año 2013 ha sido un año de arduo trabajo, de búsqueda de construcción de región, con fortalecimiento de los órganos de cogobierno, de crecimiento estudiantil y de fortalecimiento de la gestión. Por supuesto que queda mucho por hacer.

Para finalizar, considero que debe agradecerse a los compañeros que han trabajado en estos temas, siempre en la búsqueda de la concreción de la utopía de una Universidad más justa, más solidaria y más democrática.

*Mario Clara*  
*Director*

## ALGUNOS DATOS

### PROYECTOS APROBADOS

Investigación	8
Enseñanza	-
Extensión	11
Publicaciones	14



### INVERSIONES

	\$
Fondos CUR	922.589
Fondos PDU	3.763.851
Mejora de la Enseñanza	397.728
Compra equipamiento PDU	1.430.000
Obras:	
Ampliación sede actual	2.600.000
Acondicionamiento casa alquilada (lindera)	1.778.782

El presupuesto del CUR del año 2013 en cuanto al rubro Inversiones se ha organizado de la siguiente manera:

ACTIVIDADES  
DE DIFUSIÓN CULTURAL

Fecha (2013)	Título	Datos del evento	Financiación
Abril	<i>Compartilhando letras</i>	Presentación de libro, actividad Rivera-Livramento	Actividades culturales
Mayo	¿... y ahora qué? Punibilidad de los delitos de lesa humanidad en Uruguay	Conferencia: Dr. Federico Petraglia	Actividades culturales
Mayo	<i>Una historia sin fronteras</i>	Presentación de libro y conferencia. Alejandra Rivero	Actividades culturales
Junio	<i>Estocolmo</i> de Pablo Albarello (Argentina), dirección: Marcelino Duffau; elenco: Juan Gamero, Mario Erramuspe y Héctor Minini	Obra de teatro El Galpón	Actividades culturales
Junio	Fronteras que nos unen y límites que nos separan y <i>La Frontera en cifras</i>	Presentación de libro y conferencia	Actividades culturales
Junio	La importancia de la digitalización de fotografía. Archivos	Conferencia práctica. Club Fotografía-Intendencia de Montevideo	Actividades culturales
Junio	<i>Gardel, el muerto que habla</i>	Presentación de libro y conferencia. Eduardo Cuitiño. Actuación de la Escuela de Tango Gerardo Matos Rodríguez	Actividades culturales
Julio	Teatro para niños	Obra de teatro para niños	Actividades culturales
Agosto	<i>Servime un corto</i>	Obra de teatro. Centro MEC-ICAU	Actividades culturales
Agosto	Exposición de pintura de Osmar Santos	Conferencia Osmar Santos e inauguración con el Coro de Cámara de la Intendencia de Rivera	Sin costo
Agosto	Las violencias contra las mujeres, ¿qué se puede hacer desde el sector salud?	Susana Rostagnol, FHCE, Mides	Actividades culturales
Agosto	<i>(Des)Conectados</i>	Obra de Teatro independiente	Actividades culturales
Setiembre	<i>Viento de Nadie</i>	Lanzamiento y conferencia sobre libro. Fabián Severo. CUR-CERP	Sin costo
Setiembre	Actividades Ludo Pedagogía en la escuela	José Posada (Universidad de Bochum, Alemania)	Actividades culturales
Setiembre	La tradición oral en el Uruguay	Néstor Ganduglia. Proyecto Editorial Planeta: Planeta Recorre.	Actividades culturales
Octubre	5ª. Muestra de Documentales en la Frontera	Temas de Frontera, CUR-CERP-Unipampa	Actividades culturales
Octubre	Rompiendo Silencios	Isabel Oronoz. Junto con cuerda de tambores Afro Sin Fronteras	Actividades culturales
Octubre	<i>Con las armas en la mano...</i>	Diego Bracco, presentación de libro y conferencia. Proyecto Editorial Planeta: Planeta Recorre.	Actividades culturales
Octubre	13.ª Feria Binacional del Libro	Conferencias, editoriales, presentación de libros.	Actividades culturales
Noviembre	Un siglo curtiendo murga	Sobre los 100 años de la murga Curtidores de Hongos. CUR, Museo del Carnaval, centros MEC	Actividades culturales
Noviembre	<i>Melita: Enfermera que trasciende fronteras</i>	Presentación de libro y conferencia	Actividades culturales
Noviembre	Muestra de cine: A flor de piel	Fundación Salvador, Mides, CUR	Actividades culturales
Diciembre	Violencia de Género	Conferencia, FHCE-CUR-Mides	Actividades culturales
Diciembre	Tierra esclavizada: el norte uruguayo a la primera mitad del siglo XIX	Eduardo Palermo, conferencia	Actividades culturales
Diciembre	Taller con Educadores Sexuales	Taller, Mides-CUR	Actividades culturales
Diciembre	<i>Cuerpos, poder y erotismo</i>	Lanzamiento de Libro por el autor y conferencia. Rubén Campero. CUR-Inmujeres	Actividades culturales



Como surge del presente informe, el CUR ha trabajado en la consolidación de la presencia universitaria en la región. Esta tarea se ha llevado a cabo a través de varias actividades directas, actividades en la sociedad, actividades culturales, ofertas de enseñanza, extensión universitaria, presencia en comisiones locales, e indirectas, participación de los plenarios de la CCI (donde incluimos todas sus secciones) y de otras comisiones centrales y locales.

Por otra parte, un ítem de gran importancia para la sede (y para la región) fue finalmente la concreción de la firma de un convenio con la ANEP (setiembre 2013) en el que esta institución le cede 5,6 ha a la Udelar para la construcción de nuevas instalaciones en el predio de la Escuela Agraria de Rivera. Este punto es especialmente importante, ya que allí se encuentran instalaciones de la UTU, el CERP y, con este convenio, la Udelar. De esta forma se estaría constituyendo el primer *campus* interinstitucional de enseñanza en el Uruguay.

En otro orden de cosas, el CUR participa activamente en la Comisión Directiva de la Agencia de Desarrollo Local (ADL), en temas relacionados al desarrollo local e inserción de personas en nuevos emprendimientos. La Comisión Directiva del CUR ha sido renovada con elecciones en este año. Los órdenes se han visto fortalecidos de tal forma que es promisorio un excelente período de construcción democrática. Actualmente el CUR cuenta con unos 1500 estudiantes en su padrón, unos 40 docentes radicados y 25 funcionarios no docentes instalados. La construcción de región se ha llevado adelante mediante algunos trabajos en conjunto con el CUT. Ejemplo de ello es la constitución de un EFI «Consolidación de un Espacio Integral en Desarrollo Rural Sustentable en la Región Noreste». Se han integrado nuevos docentes al PDU «Estudios Interdisciplinarios en Sistemas Territoriales Complejos» y se ha aprobado un nuevo PDU, el CEPE, el que abre el abanico temático en el CUR.

**REGIONAL  
NORTE**



El año 2013 en la Regional Norte estuvo marcado por una intensa actividad académica y de relacionamiento con el medio. Sin lugar a dudas entre los aspectos a destacar se encuentra el crecimiento significativo del alumnado, como consecuencia de la implementación de nuevas ofertas de grado en la sede, a saber: el Ciclo Inicial Optativo del Área Social, la Tecnicatura en Lengua de Señas Uruguaya y la Licenciatura en Diseño Integrado. Tal como lo evidencia la Encuesta Estudiantil realizada por el equipo de Dirección durante los años 2012-2013, la RN está generando una «mutación» esencial para la sociedad regional: permite que la gran mayoría de hijos de padres que han alcanzado apenas primaria esté llegando a la Universidad con todo lo que implica para el hogar del que provienen y el hogar que conformarán. Dicho estudio sumado a las estadísticas de ingreso del último año, permite notar el aporte que hace la institución a la equidad geográfica, un gran porcentaje de los alumnos son de pueblos del interior de los departamentos, permitiendo acercar la institución a la gente.

Por otro lado, fue un año clave de cara a la instalación de los Centros Universitarios Regionales, generándose diversos encuentros a nivel de estudiantes, funcionarios y docentes del Centro Universitario de Paysandú y de la Regional Norte. En este sentido, se replicó la experiencia de reunión en Termas de Guaviyú, donde los ejes de trabajo se centraron en el Programa Regional y la Estructura Académica del futuro Cenur, y concomitantemente se atendió particularmente la tarea dedicada a las elecciones de los órganos de cogobierno y autoridades de los centros regionales.

Sin lugar a dudas nos aguarda un escenario de futuro cargado de trabajo, donde la nueva estructura académica y administrativa requerirá del esfuerzo del colectivo universitario en su conjunto para lograr un real proceso de descentralización y regionalización universitaria.

*Alejandro Noboa*  
*Director*

## ALGUNOS DATOS

### FUNCIONARIOS, DOCENTES Y ESTUDIANTES

Estudiantes generación ingreso	1074
Total de Estudiantes	4852
Egresos 2013	401
Docentes	430
Funcionarios	55

### PROYECTOS Y PUBLICACIONES

Investigación	8
Enseñanza	4
Extensión	8
Publicaciones	

## GESTIÓN Y OBRAS

En materia de mejora en la gestión se destaca el hecho de que los estudiantes que ingresaron a la RN Salto en 2013 han podido realizar sus gestiones ante Bedelia a través del sistema informático SGB vía internet. El logro ha significado un nuevo avance en el proceso de modernización de la gestión por el cual los estudiantes de RN podrán inscribirse a exámenes, cursos y visitar su escolaridad a través de la web institucional. Además, se puso en funcionamiento en la sede el SIAP, en la cual la RN fue la primera sede universitaria en el interior del país en instalar dicho sistema, para agilizar la gestión y mejora de los procesos de trabajo.

## PRINCIPALES ACCIONES EN 2013

### ELABORACIÓN DEL PIT

En el marco del desarrollo del Cenur Litoral Noroeste las Unidades de Extensión de ambas sedes (CUP y RN) iniciaron la coordinación de las acciones y las estrategias temáticas y territoriales que desarrolle la integralidad como uno de los fundamentos sobre el que se sostenga la generación del conocimiento universitario regional. Desde el mes de marzo del presente año el CUP lleva adelante una Sala Docente de Extensión compuesta por representantes de todos los servicios radicados en Paysandú. A partir del trabajo en esa instancia y en coordinación con la Unidad de Extensión de Regional Norte se arribaron a los siguientes objetivos consensuados para la realización del PIT en el 2014 en el Cenur:

#### CICLO DE MESAS REDONDAS

##### «POLÍTICAS DE ESTADO PARA EL DESARROLLO REGIONAL»

En el marco de las celebraciones oficiales del Bicentenario de las Instrucciones del Año XIII, la RN de la Universidad de la República confeccionó un cronograma de actividades a desarrollar durante 2013, realizadas con la participación de otras instituciones del medio como Centro MEC Salto. El ciclo apuntó a promover la reflexión y difusión de los principales problemas regionales, así como las correspondientes políticas públicas especialmente aquellas que conciernen a la región con relación a su cartera, como

ser temas referidos a producción y desarrollo local. En cada caso las mesas estuvieron integradas por docentes investigadores del Departamento de Ciencias Sociales y del Área de Estudios Turísticos, y en algunos casos donde correspondió un referente local de la cartera de Estado. Participaron del evento los ministros: Ricardo Erlich del MEC, Lilián Kechichian del MTD, Daniel Olesker del Mides, Eduardo Brenta del MTSS y Tabaré Aguerre del MGAP.

#### ESCUELA FEBRERO EN CURSO

El Centro Regional de Profesores del Litoral, el Instituto de Formación Docente, la Inspección Departamental de Enseñanza Primaria y la Universidad de la República-Regional Norte, organizaron la Escuela Febrero en cursos: Ciencia y enseñanza una diada para la calidad, a realizarse desde el 18 de febrero al 1.º de marzo del año 2013.

La propuesta tuvo por objetivo contribuir a la formación permanente de los profesionales docentes (de primaria, educación media y universidad) vinculados a organizaciones tanto de la enseñanza pública como privada de la región, pretendiendo ser un instrumento de mejora de la calidad de la enseñanza impulsando la actualización y el debate sobre la docencia en nuestros días.

#### II SIMPOSIO LATINOAMERICANO DE VIROLOGÍA AMBIENTAL

Del 8 al 10 de abril en la sede de la RN Salto se llevó adelante el *II Simposio de Virología Ambiental*. Este segundo encuentro reunió investigadores científicos y tecnólogos de América Latina que están trabajando en este ámbito junto a los pioneros y a investigadores de renombre internacional. El simposio tuvo como objetivo difundir los avances y los temas claves desarrollados en Virología Ambiental, estimular la formulación de nuevos proyectos y fomentar la colaboración entre instituciones con el fin de impulsar las investigaciones en el área.

## VÍNCULO CON LA SOCIEDAD

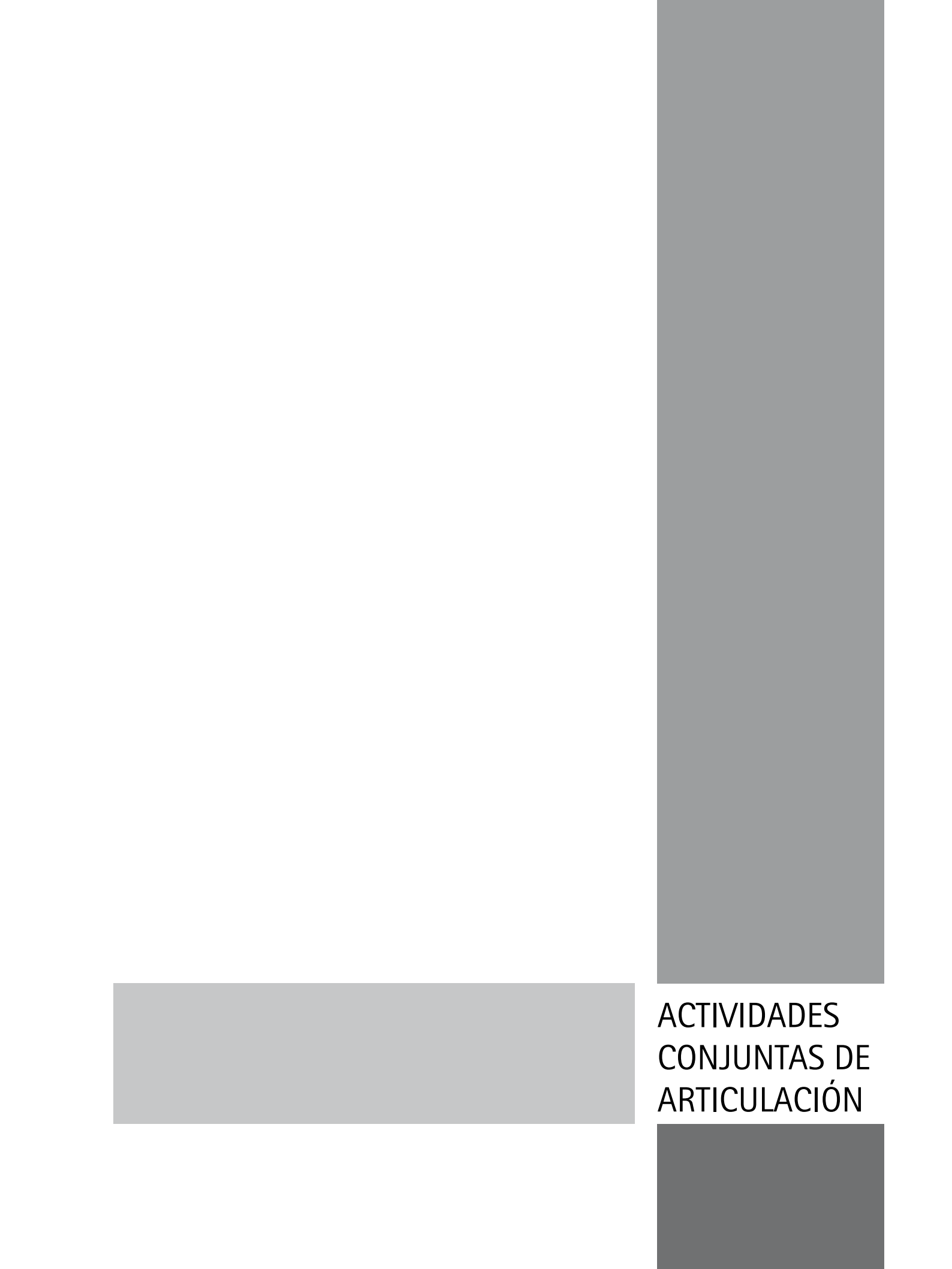
A partir del año 2012, la Regional Norte se abocó a realizar un estudio con el objetivo de dar a conocer el estado de situación de los estudiantes de la Regional Norte, en particular, y sus opiniones respecto a la institución. Esto significa contemplar específicamente a los principales beneficiarios de nuestra labor. Estos juicios son claves para evaluar los impactos institucionales imprescindibles a la hora de demostrar las claves de nuestro desarrollo. Asimismo esta información describe el impacto del desarrollo universitario en el interior del país, enfocado en la Regional Norte, pero sin duda significa un indicio fuerte para todo lo que hace la Universidad en el interior. Con satisfacción y a la luz de estos datos podemos demostrar la tremenda sensibilidad social del trabajo universitario en la región.

Es así que se promovió la realización de esta encuesta estudiantil, de la que se destacan los siguientes hallazgos:

- la feminización de la población universitaria se consolida fuertemente en la RN al igual que en la Udelar (71% son mujeres), aun cuando hemos implementado nuevas opciones que tradicionalmente las eligen los varones como es el caso de Agronomía y Veterinaria;
- se confirma el perfil estudiante joven (recién egresado del bachillerato), el 91% de los alumnos encuestados tienen 27 y menos años de edad. Asimismo el 89% son solteros;
- se reequilibra la distribución de alumnos por disciplina de conocimiento: un 40% de los encuestados son de otras carreras diferentes a Derecho y Ciencias Sociales;

- un dato interesantísimo que muestra el impacto institucional de la RN en las zonas rurales es que el 23% de los encuestados expresan residir en un pueblo que no es capital departamental. Si lo expandimos a la población, estamos hablando de 845 alumnos que son de los pueblos del interior de los departamentos;
- un 15% son alumnos que trabajan y 23% declaran que están momentáneamente desocupados;
- el 54% de los encuestados tiene su cobertura de salud en el sistema público;
- el 60% de los estudiantes provienen de hogares numerosos, de más de cuatro integrantes. Casi un 40% integran un hogar cuya jefa es la madre u otro de la familia, en el 60% el jefe de hogar es el padre;
- sobre los jefes de hogar un 74% no llegaron nunca a la universidad, siendo además un 25% aquellos que solo alcanzaron ingresar a la educación primaria. Del total de la muestra solo un 8% son profesionales universitarios;
- es interesante el dato de que un 45% de los estudiantes es becario estudiantil, preferentemente del Fondo de Solidaridad;
- por último y a modo de cierre es interesante dejar constancia que un 70% de los encuestados afirma que los servicios que brinda la Regional Norte son buenos y muy buenos.

Los datos están a la vista, seguramente serán complementados en un nuevo informe más abarcativo y profundo que contraste algunas hipótesis que es posible solventar a partir de estos datos preliminares.



ACTIVIDADES  
CONJUNTAS DE  
ARTICULACIÓN





**COMISIÓN  
SECTORIAL DE  
ENSEÑANZA**



La Comisión Sectorial de Enseñanza es el organismo central, cogobernado, que tiene a su cargo el estímulo de la función de enseñanza en la Universidad de la República. Propone y asesora al CDC y otros organismos universitarios sobre políticas de innovación, desarrollo y mejora permanente de la educación superior y otros diversos temas de su competencia. Impulsa y desarrolla proyectos, programas y actividades de fomento de la educación superior con el fin de su universalización, procurando facilitar el acceso, la permanencia de los estudiantes y la culminación de los estudios terciarios en todo el país. Impulsa la renovación de la enseñanza, la innovación educativa, la formación y el perfeccionamiento docente y la investigación en educación.

Articula acciones con todos los servicios universitarios y otras instituciones del sistema educativo público nacional, mediante la construcción de redes donde las Unidades de Apoyo a la Enseñanza de los diferentes servicios (Red UAE), el Programa de Respaldo al Aprendizaje, el Programa de Desarrollo del Entorno Virtual de Aprendizaje de la Universidad y el Programa Flor de Ceibo, son los eslabones más destacados.

Integra comisiones interinstitucionales y, en particular, coordina acciones con la ANEP, contribuyendo a la conformación efectiva del SNEP y del SNETP.

*Luis Calegari*

*Prorector de Enseñanza*

## PRINCIPALES ACCIONES EN 2013

En este período la CSE ha dado continuidad y ha profundizado sus tres principales líneas de acción:

ATENCIÓN AL ESTUDIANTE Y PROMOCIÓN DE LA ENSEÑANZA ACTIVA DE CALIDAD, QUE MULTIPLIQUE EL ACCESO, FACILITE LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES Y FOMENTE LA CULMINACIÓN DE LOS ESTUDIOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Los principales objetivos en este eje son la promoción de la oferta académica terciaria y universitaria con el fin de estimular el acceso a los estudios superiores, brindar orientación y apoyo a los estudiantes para facilitar su inserción en la vida institucional, prevenir diversos factores que pueden contribuir con el abandono de los estudios y fomentar el egreso. El Progesa es el principal promotor y articulador del conjunto de las acciones llevadas a cabo en este sentido. Otro gran objetivo, estrechamente relacionado con los anteriores, es el desarrollo de acciones para facilitar el estudio a personas insertas en diferentes ámbitos geográficos o con situaciones de vida y laborales que restringen sus posibilidades de hacerlo. Estas acciones incluyen el estímulo a la diversificación de horarios y modalidades de enseñanza de una misma disciplina (se aprueban veinte proyectos por un monto total de \$ 4.287.430) y la incorporación de tecnologías

de información y comunicación y de otros recursos educativos abiertos (22 proyectos; \$ 9.565.820). Un protagonista principal, en este caso, es el Proeva.

#### PROGRAMA DE RESPALDO AL APRENDIZAJE.

##### UNA AMPLIA Y EXITOSA EXPERIENCIA DE APOYO A LOS ESTUDIANTES

Progresía tiene como objetivo principal contribuir a insertar y retener a los estudiantes en la Universidad, apoyando a todos los estudiantes que se encuentran en la etapa de transición entre la educación secundaria y los primeros tiempos universitarios, mediante dos grandes líneas de intervención: 1) la promoción del estudio a nivel terciario y la orientación sobre la oferta educativa de la Universidad; y 2) el apoyo a los estudiantes que ingresan a la Universidad de la República, facilitando su inserción plena en la vida universitaria, orientando y fortaleciendo las trayectorias educativas y colaborando en la prevención de posibles factores determinantes de la desvinculación precoz de los estudios.

A estas líneas se agrega luego la de facilitar el egreso mediante la reflexión sobre las posiciones subjetivas en juego, la identificación de obstáculos vinculados al final de una etapa del proyecto educativo, y las posibilidades propias del estudiante y del entorno que permitan articular los recursos con los que cuenta y la realidad externa. Las actividades en 2013 incluyeron los Talleres de Perfil Profesional y Egreso.

Progresía realiza su trabajo orientando y estimulando el desarrollo de una gran red que incluye hoy a todos los servicios universitarios, de Montevideo y el interior del país, con participación en cada caso de UAE, centros de estudiantes, bedelías, decanatos o direcciones institucionales. Asimismo incluye organismos extrauniversitarios, en particular ámbitos de ANEP, Inju-Mides y el Fondo de Solidaridad.

Es de destacar la continuidad y maduración de sus propuestas de estímulo y formación para las Tutorías entre Pares. Estas tutorías tienen como objetivos facilitar la integración al centro de estudios, promover un aprendizaje activo, promover el aprender a través del enseñar, personalizar los vínculos, brindar alternativas a estudiantes en situaciones diferentes, promover la solidaridad intergeneracional y estimular modelos de identificación positiva.

Las TEP constituyen así una importante herramienta para la necesaria atención individualizada de la población estudiantil, que complementa la actividad docente y tiene como fin resaltar las potencialidades propias del estudiante para su mejor inserción en los procesos educativos, aumentar sus capacidades de aprendizaje y superar factores que juegan como determinante de su desestímulo. La solidaridad y el posicionamiento de tutores y tutorados en un mismo canal de comunicación, por su cercanía etaria y su propia condición de estudiantes, son el fundamento de esta estrategia de apoyo.

Una importante base para el desarrollo de las TEP son los talleres de formación que brinda Progresía (dos ciclos en el año) para estudiantes, docentes y egresados de la Universidad y de otras instituciones que manifiestan interés en las tutorías. Progresía brinda asimismo publicaciones y otros materiales de trabajo que recogen herramientas, técnicas y experiencias.

Estas tutorías han tenido un notable incremento cuantitativo y cualitativo en toda la Universidad y en otras instituciones educativas o sociales. En 2013 se han desarrollado sistemáticamente en la Universidad, educación secundaria (en vinculación con el programa *Compromiso Educativo*), hogares estudiantiles de varios puntos del país y en liceos y escuelas técnicas públicas de todo Montevideo y algunos territorios del departamento de Canelones (programa *La Previa*),

Se han consolidado los diversos espacios de orientación y consulta que Progresía dispone en el Centro de Información Universitaria (CIU), en el anexo de la Facultad de Psicología, y como procesos de Orientación Vocacional Ocupacional y de Formación

de Promotores Locales para el Trabajo de Información con los Jóvenes, en la Casa de la Juventud del Inju e instituciones educativas de Montevideo e interior.

Se profundizaron además diversas acciones de apoyo a los aprendizajes con intervenciones que apuntan a fortalecer capacidades básicas para el estudio. En este sentido se han llevado a cabo con la colaboración de Progresá talleres relacionados a técnicas de estudio, motivación, redacción de textos académicos, etcétera.

Las actividades anuales centrales vinculadas al Programa se han ampliado y consolidado en más servicios y ámbitos de todo el país: Ciclos Introdutorios, Toco Venir-Tocó Estudiar, Expo-Educa. Espacio Universidad Abierta, Proyectos Estudiantiles de la CSE.

La creciente actividad de investigación realizada en el marco de Progresá abrió la posibilidad de crear un innovador EFI vinculado a Compromiso Educativo. En este EFI los estudiantes encuentran un ámbito de formación donde se funden las funciones universitarias de enseñanza, extensión e investigación.

La labor de Progresá ha recibido un importante reconocimiento de otras instituciones, particularmente con relación a sus programas de formación para las TEP. Este reconocimiento se ha transformado en una importante demanda de sus servicios, traducida en la continuidad, ampliación y firma de nuevos convenios interinstitucionales, como los que dan fundamento a la colaboración con *Compromiso Educativo*, el convenio con el Fondo de Solidaridad para apoyo a los becarios, el convenio con Mides para el trabajo en hogares estudiantiles del interior, el acuerdo con el Consejo de Formación en Educación para formación de referentes académicos o el convenio con el BPS para apoyar sus programas de educación continua.

En esta línea de TEP, Progresá ha dado continuidad a su participación en la planificación e implementación del Programa Compromiso Educativo desarrollado en conjunto entre ANEP, INAU, Mides, MEC y nuestra Universidad.

#### LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN EL PROGRAMA COMPROMISO EDUCATIVO. EL DESAFÍO DE ABATIR EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS SECUNDARIOS

Compromiso Educativo es un programa desarrollado en conjunto entre ANEP, INAU, Mides, MEC y nuestra Universidad con el fin de abatir el abandono escolar en la Educación Secundaria. En el ciclo básico de la misma es donde se produce la mayor desvinculación de los estudiantes de la educación formal, con un notable sesgo hacia poblaciones con mayor vulnerabilidad socioeconómica.

*Compromiso Educativo* se basa en tres pilares fundamentales: 1) un compromiso firmado por los estudiantes, sus padres u otro referente adulto y la institución educativa que a su vez define un articulador pedagógico, como marco para los esfuerzos de apoyo a los estudiantes para la continuidad de sus estudios; 2) el otorgamiento de una beca económica y 3) el acompañamiento de los estudiantes involucrados por parte de estudiantes de la educación terciaria que ofician de Referentes Pares (Espacios de Referencia).

La Universidad de la República ha estado plenamente involucrada en este programa desde su creación. Integra la Mesa Coordinadora Interinstitucional y la Unidad de Gestión del programa, y además asume, a través de Progresá, la responsabilidad de acompañar los Espacios de Referencia en Montevideo y Canelones y el diseño y desarrollo de la formación dirigida a los estudiantes terciarios Referentes Pares y a los Articuladores Pedagógicos a nivel nacional.

Compromiso Educativo en 2013 cubrió 80 centros educativos en 15 departamentos y la Universidad aportó más de 500 estudiantes como Referentes Pares, además del equipo docente de Progresá. En 2013 *Compromiso Educativo* llegó a más de 15.000 inscriptos en el programa, aunque están participando cerca de 50.000 estudiantes ya

que los espacios de referencia se han abierto a todos los estudiantes interesados en recibir apoyo.

Para el año 2014 se han inscrito 20.000 estudiantes de secundaria, pertenecientes a 96 instituciones de todo el país y se contará con por lo menos 800 referentes pares. Nuestra Universidad y Progresía afrontan por tanto un gran pero hermoso desafío, trabajando en colaboración con el resto del sistema educativo buscando contribuir a superar uno de los principales problemas de la educación nacional.

#### PROGRAMA DE DESARROLLO DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE. LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS AL SERVICIO DE UNA «UNIVERSIDAD ABIERTA»

La introducción de herramientas informáticas y la implementación de procesos de enseñanza y aprendizaje con base en las mismas sigue siendo un objetivo prioritario que tuvo un notable desarrollo en este período. Los beneficios asociados a este esfuerzo son innumerables, pero es posible destacar por su impacto educativo las facilidades que ofrece para el acceso a la información y el intercambio de experiencias, y, por su impacto social, la ampliación de posibilidades de estudio para quienes viven geográficamente alejados y para quienes trabajan o tienen restricciones de horarios por otras razones de su vida.

El desarrollo del EVA combina los esfuerzos de los diferentes servicios universitarios con los que realiza la CSE a través de su Departamento de Apoyo Técnico Académico, dando lugar al Proeva.

Actualmente involucra una red que integra y coordina doce entornos virtuales gestionados por igual número de servicios docentes y un EVA central gestionado por la CSE. Este EVA brinda espacio a los restantes servicios que no tienen infraestructura propia, incluyendo los centros universitarios del interior, y también apoya a otras instituciones, organizaciones sociales o colectivos que requieren estos servicios por su vinculación a programas educativos de la Universidad. Cuenta con más de 90.000 usuarios.

A principios de 2013 el CDC define una nueva etapa para el Proeva centrada en promover un uso mejor y más abierto de los EVA, transformándolos en un instrumento para ampliar el acceso a la educación superior y a fuentes de conocimiento relevante.

En ese entonces se contaba con 778 cursos activos en el EVA central y un promedio superior a los 100 cursos activos en cada EVA descentralizado, lo que permitía estimar un total mayor a los 2000 cursos semipresenciales activos en toda la red.

El conjunto de cursos semipresenciales integran miles de contenidos educativos. Solamente tomando en consideración los contenidos disponibles en el EVA central se cuenta actualmente con más de 70.000 recursos educativos en todas las áreas de conocimiento, entre los que se destacan: 1339 cuestionarios compuestos por más de 16.000 preguntas, 4140 tareas, 4020 foros, 13.260 recursos web enlazados, 4750 carpetas, 24.115 archivos compartidos y 230 glosarios.

No obstante, un problema mayor diagnosticado es que el acceso a cada uno de estos contenidos en general es posible solo para un número restringido de estudiantes y docentes, por lo que no constituyen un espacio compartido que enriquezca las posibilidades de formación del conjunto de estudiantes docentes, egresados y otros interesados.

La apertura de los contenidos y su transformación en REA se ha convertido en un tendencia creciente en la Educación Superior durante los últimos años. Los REA admiten diversos formatos de texto, sonido y video que son publicados bajo una licencia de derechos de autor libre y abierta (por ejemplo el estándar Creative Commons) o simplemente se encuentran en el dominio público, facilitando la producción, la distribución, el uso y la reutilización de dichos contenidos.

A partir de mayo (Segunda Jornada de Proeva) la CSE encaró el desarrollo de la propuesta «Universidad Abierta» con base en tres dimensiones de análisis de la situación: organizacional, tecnológica y educativa. Para cada una de las dimensiones se evaluaron fortalezas y debilidades que son ahora objeto de trabajo en la red y que para la CSE se tradujo en el impulso de tres grandes líneas de acción: 1) el impulso a la creación del Capítulo Uruguay de Creative Commons como instrumento jurídico de protección de la creación intelectual abierta; 2) la transformación del portal del EVA, entre otras cosas, para facilitar la disposición de recursos educativos abiertos; y 3) el apoyo al desarrollo de un sistema único de gestión de usuarios en toda la red EVA.

Al mismo tiempo y contribuyendo a la política de Universidad Abierta, en 2013 el equipo del DATA ha continuado con sus líneas de investigación y desarrollo acerca de la producción compartida, interuniversitaria, de textos abiertos (Iniciativa Latinoamericana de Libros de Texto Abiertos-Proyecto LATIn), la producción de contenidos audiovisuales multimedia y sobre la vinculación del EVA con diversos dispositivos de comunicación (smartphones, tablets, etcétera) y mediante el uso de redes sociales (proyecto colaborativo con Universidad de Vigo).

Como resultado tangible de estos esfuerzos, en los primeros meses de 2014 se habilitará en ámbito cedido por la Escuela Universitaria de Música, la primera sala multimedia que permitirá la filmación y edición de contenidos educativos abiertos.

Asociado al Proeva, en 2013 la CSE ha aprobado y financiado la realización de otros 22 proyectos para el diseño e implementación de cursos semipresenciales o que incorporan TIC y otros recursos abiertos para apoyo de la enseñanza.

## LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE GRADO

---

Los objetivos de este eje son variados pero estrechamente interrelacionados entre sí y con los descritos anteriormente. En este período incluye:

1. la actualización de los planes de estudios,
2. la mejora de los espacios destinados a la enseñanza. Se aprueban 35 proyectos de inversión en salas de informática, aulas, talleres, clínicas, laboratorios, espacios multifuncionales, por un monto total de \$ 11.585.711,
3. el desarrollo de proyectos de innovación educativa (11 proyectos por un total de \$ 2.579.690),
4. la elaboración de materiales didácticos, guías y otras publicaciones para la enseñanza superior (10 manuales; \$ 1.915.529),
5. la formación docente, incluyendo el desarrollo de la Maestría en Enseñanza Universitaria, los apoyos para la formación de posgrados y la realización de eventos en el exterior y en el país (61 apoyos en total) y las acciones de discusión y formación con punto de partida en la Red de UAE,
6. el fomento de la investigación en educación (10 proyectos a realizar en dos años. Monto total \$ 7.500.000).

### APLICACIÓN DE LA ORDENANZA DE ESTUDIO DE GRADO Y OTROS PROGRAMAS DE FORMACIÓN TERCIARIA. AVANZA LA RENOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA

En 2013 ha continuado con ritmo creciente la revisión de los planes de estudio, bajo el seguimiento atento del CDC. Hacia finales del año, el informe que periódicamente elabora la CSE indicaba que el 80% de las carreras tenían un nuevo plan de estudio aprobado o en discusión en sus claustros y órganos de cogobierno.



Los efectos facilitadores de la Ordenanza con relación a la flexibilización curricular, la articulación de carreras y las posibilidades de diversificación de las trayectorias de formación, mediante el uso coherente del sistema de créditos, comienzan a tener impacto en el desarrollo de varias carreras y contribuyen, especialmente, con la implementación de nuevas carreras o etapas de formación de otras en los centros universitarios del interior.

Durante el año se han discutido y acordado soluciones a diversas problemáticas vinculadas a la implementación de la Ordenanza, cuya génesis fueron diferentes interpretaciones de la misma o asuntos derivados de su aplicación.

El largo uso de una normativa muy restrictiva para el ingreso a diversas carreras, en muchos casos pone freno a la movilidad estudiantil. Ha sido necesario reafirmar una y otra vez la vigencia de las normas que posibilitan la movilidad entre carreras luego de haber cursado y aprobado un año de estudios universitarios o que posibilitan el ingreso sin restricciones a quienes ya han culminado una carrera. Asimismo ha sido necesario explicitar en resoluciones la equivalencia de los diferentes bachilleratos brindados por las distintas instituciones de educación secundaria, públicas y privadas, con relación al ingreso a la Universidad.

Se ha avanzado mucho en la adecuación de las normas y procedimientos empleados en cada bedelía, aunque persisten problemas para el ingreso de estudiantes provenientes de determinados bachilleratos que, en algunos casos, están vinculados a la aprobación de un nuevo plan de estudio de la carrera en cuestión.

Es de destacar que la CSE y el CDC definieron bases para la aplicación del artículo 34 que habilita, bajo determinadas condiciones, a que personas puedan ingresar a cursos universitarios sin haber culminado la educación secundaria.

A fines de 2013 el artículo 34 fue aplicado por primera vez para el ingreso alternativo al IENBA, regularizando una vieja y magnífica experiencia que desarrollaba esta institución permitiendo estudiar a personas que si bien no habían culminado el bachillerato demostraban formación y experiencia en artes.

#### PROYECTO FLOR DE CEIBO: APRENDIZAJE INTEGRAL Y COMPROMISO SOCIAL.

Flor de Ceibo es un proyecto llevado adelante en conjunto con la CSEAM y la CSIC, que apuesta en su desarrollo pedagógico a la formación de los estudiantes en un entorno de integración de las funciones universitarias, en directa comunicación con la comunidad y su realidad, y en vinculación con una política pública de carácter nacional, el Plan Ceibal.

El proyecto reúne estudiantes y docentes de las diferentes áreas del conocimiento, que con un enfoque interdisciplinario abordan diferentes problemáticas sociales vinculadas con el desarrollo del Plan Ceibal, mediante una metodología participativa que recoge los discursos, intereses y necesidades de los diversos actores. Busca contribuir así con las metas de apropiación de la tecnología e inclusión social que propone el plan, y a la vez formar estudiantes comprometidos con la generación de propuestas para afrontar los problemas que encuentran en cada contexto.

El trabajo puede ordenarse en cuatro líneas fundamentales: alfabetización digital, incorporación de TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, producción de contenidos educativos utilizando los recursos de la laptops del Plan Ceibal, y solución de aspectos técnicos.

De los 433 estudiantes participantes en el año 2013, 370 participaron por primera vez y los restantes 63 por segunda o tercera vez (estudiantes referentes). Ellos conforman la sexta generación de Flor de Ceibo. Proviene de 23 servicios universitarios de Montevideo y el interior, destacándose que 31 provienen del Consejo de Formación en Educación de ANEP.

Organizados en 26 grupos (cuatro de los mismos con base en Salto y Rivera) desarrollaron un total de 691 actividades, distribuidas en 40 localidades de nueve departamentos del país, alcanzando a 13.904 participantes. Los niños fueron 8018 (57,6%), los adolescentes 1914, los adultos integrantes de las familias 2211 y los docentes/educadores 1111. Los restantes participantes fueron integrantes de organizaciones sociales y otros ámbitos de la comunidad. El ámbito con mayor representación fue la educación formal (educación inicial, escuelas y liceos) adonde se realizaron el 52,6% de los trabajos. Se incrementaron las actividades en centros de educación especial (escuelas para discapacitados auditivos, visuales, motrices e intelectuales).

En el marco de Flor de Ceibo se desarrolló un proyecto de investigación a cargo de estudiantes referentes, cuatro a cargo de docentes, un proyecto conjunto entre Flor de Ceibo y la Facultad de Psicología en el marco de los llamados a Inclusión Social de CSIC, y siete proyectos estudiantiles (CSE, CSIC, CSEAM).

El trabajo continuado de diferentes grupos en diversos territorios y ámbitos educativos o sociales, entre las que destacamos los realizados en escuelas especiales para niños con discapacidades motrices o intelectuales, en centros de reclusión, o en poblaciones rurales relativamente aisladas, ha dado lugar a acciones claramente innovadoras, generadoras de nuevos conocimientos y muy ricas en sus resultados. Esto permite afirmar que los objetivos iniciales de colaboración con el Plan Ceibal siguen siendo superados con creces y Flor de Ceibo sigue adquiriendo una dimensión formativa propia sin precedentes, encontrando un lugar relevante en la estrategia de renovación de la enseñanza universitaria.

En este período se ha comenzado a discutir en los colectivos universitarios la propuesta de consolidación orgánica y funcional de Flor de Ceibo, conducente a su transformación en un programa de formación integral que articule con las diversas carreras universitarias.

## LA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL FOMENTO A LA CONTINUIDAD EDUCATIVA

---

### EL CAMINO A LA CREACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TERCIARIA PÚBLICA

Una meta esencial para nuestro país es la expansión de la educación superior, haciéndola llegar a todo el país, con una oferta de carreras diversificada y mejor vinculada a la realidad social y productiva de cada región. Es imprescindible desarrollar para esto un marco de amplia colaboración con otras instituciones educativas, municipales, sociales y productivas. Esta meta se acompaña ineludiblemente con las de facilitar la continuidad educativa de las personas y de flexibilizar y articular los procesos de enseñanza con el fin de posibilitar trayectorias de formación acordes a la realidad e intereses de los estudiantes.

La Universidad de la República participa activamente en los diferentes ámbitos interinstitucionales existentes (Comisión Mixta ANEP-Udelar, Comisión Coordinadora de la Educación Pública, Coordinación de la Educación Pública Terciaria, Comisión Mixta Utec-Udelar) adonde se discuten y definen diferentes aspectos de este proceso.

En particular destacamos el trabajo llevado a cabo para desarrollar el sistema de educación terciaria pública, adonde nuestra Universidad aparece hoy compartiendo espacios con el sector terciario del CTEP-UTU, la Utec y la inminente Universidad de Educación (hoy Consejo de Formación en Educación).

Los esfuerzos realizados en ese sentido en 2013 han permitido continuar y expandir el programa de formación de tecnólogos en conjunto con CETP-UTU, dando comienzo los cursos de Tecnólogo Informático en una nueva sede en el interior (ciudad de San José). No obstante quedan pendientes los acuerdo de ambas instituciones con la Utec, para transferir la administración general de estos cursos tecnológicos a esta nueva institución en cumplimiento de los términos de su Ley Orgánica y la Ley General de Educación.

Asimismo se ha avanzado en la planificación de una carrera de grado compartida entre la Udelar y el CFE para la formación de licenciados en Educación Física, que ayude a satisfacer la demanda de docentes para la educación física y la recreación en los centros educativos de todos los niveles. Esta carrera está concebida sobre la base de una importante articulación y flexibilidad curricular, que permita a los estudiantes que ingresen tanto en el ISEF como en el CFE a realizar sus trayectorias de formación en ambos ámbitos y con diferentes perfiles de salida profesional. Se ha previsto que esta licenciatura conjunta comience a principios de 2014 en la ciudad de Melo.

Con un esquema similar se ha planificado también para 2014 la articulación efectiva entre las carreras de Maestro Técnico en Administración (INET-CFE) y las de nuestra FCEA. Estas propuestas de vinculación educativa con el CFE se suman al Programa de Posgrados Conjuntos que se describe aparte (Trabajo de Pertinencia Social).

## VÍNCULO CON LA SOCIEDAD

PROGRAMA DE POSGRADOS  
CONJUNTOS CFE-UDELAR.  
CONTRIBUYENDO  
A LA CONSTRUCCIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD  
EN EDUCACIÓN

La trascendencia que la formación docente tiene en estos momentos en la educación nacional en todos sus niveles de formación nos permiten definir como trabajo socialmente pertinente a los esfuerzos de colaboración entre el CFE de ANEP y la Universidad.

La formación de posgrado es hoy una herramienta imprescindible para contribuir a la mejora de la enseñanza y desarrollar capacidades para la creación de conocimiento acerca de los problemas educativos y el quehacer docente.

El programa de Posgrados Conjuntos que venía desarrollándose lentamente en los últimos años ha tenido un muy fuerte avance en 2013.

Siguiendo el camino acordado en el convenio específico firmado por ambas instituciones, actualmente se encuentran aprobados y en pleno desarrollo los siguientes diplomas y especializaciones: Educación y Desarrollo, Geografía, Educación Ambiental, Física, Matemática, Didáctica para la Enseñanza Media en Historia, Geografía, Sociología, Biología, Química y Física, Didáctica para la Enseñanza Primaria y Gestión de Instituciones Educativas. Al final del período se encuentran en fase de estudio para su aprobación, los diplomas en Gramática del Español y en Aprendizajes.

En este año han culminado sus estudios 91 estudiantes de las diferentes especializaciones y diplomaturas, así como la primera egresada de la Maestría en Educación Ambiental. Otro centenar de docentes espera culminar sus estudios en 2014.

Al mismo tiempo en la Comisión Mixta ANEP-Udelar y la Comisión Académica de Posgrado Mixta se ha discutido y definido una propuesta de Doctorado en Educación. La misma ha sido puesta a consideración de los órganos de cogobierno de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para su probable desarrollo en forma conjunta con el CFE.

La formación docente es un gran desafío para ambas instituciones. La investigación y los estudios superiores sobre educación en general y nuestro sistema educativo y sus pormenores en particular necesitan de una estrecha colaboración interinstitucional que, con base en las fortalezas de ambas, permita dar el salto cualitativo que posibilite la imprescindible mejora de la enseñanza en nuestro país.

La voluntad manifiesta del Consejo de Formación en Educación y nuestra Universidad permiten transitar por ese ineludible camino.

## COMISIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE

La CSEP es el organismo central, cogobernado por delegados de los órdenes y de las áreas de conocimiento, que tiene el fin de promover y desarrollar la Educación Permanente en la Universidad de la República. Asesora a los órganos de gobierno universitario y lleva adelante actividades de organización y coordinación de cursos, seminarios, mesas redondas, conferencias, encuentros y toda otra actividad de carácter interdisciplinario, interinstitucional o regional que, por su naturaleza, se considere pertinente su planificación central por la Universidad. Asimismo apoya a los servicios universitarios que realizan sus propios esfuerzos de educación permanente, y estimula que los otros servicios también planifiquen y lleven adelante procesos similares.

Desde el año 2011, el Programa está pasando por una etapa de importantes cambios. Se ha efectuado una profunda revisión de los conceptos que daban sustento a la Educación Permanente (EP) en la Universidad, y se procedió a la redefinición de objetivos y metas, y a la definición de nuevas líneas de actuación,

En el año 2011 se aprueba, por parte del CDC, una nueva ordenanza de actividades de EP. Hasta entonces, el propósito fundamental de la CSEP era organizar una oferta estable, aunque cambiante año a año, de actividades cortas de actualización, capacitación, perfeccionamiento, nivelación, reorientación, complementación curricular y especialización no formal para profesionales y personas altamente calificadas. A partir de 2012, aplicando la nueva ordenanza, los alcances del programa de educación permanente se amplían al mundo del trabajo, de la producción y a la población en general.

## PRINCIPALES ACCIONES DEL 2013

Las actividades renovadas de la CSEP tuvieron en cuenta realidades emergentes y las políticas de transformación de la Universidad.

En este sentido se prestó particular atención al desarrollo universitario en el interior, la meta de ofrecer educación para todos durante toda la vida, la necesidad de vincular sostenidamente la enseñanza formal y la no formal, el desarrollo de redes educativas, la necesidad de procesos educativos amigables para estudiantes que trabajan o trabajadores que estudian y la mejora de la calidad de las ofertas educativas.



La CSEP define promover instancias de capacitación y formación dirigidas a mejorar la práctica profesional y laboral, así como generar instancias de capacitación y formación en valores, en desarrollo cultural y democrático, y en formación ciudadana.

Las actividades de EP pasan a desarrollarse en variadas modalidades: cursos y actividades presenciales de corta duración (20-30 horas promedio), cursos a medida de las necesidades de la población objetivo, cursos semipresenciales y a distancia (el programa de EP está integrado al EVA), cursos y actividades conjuntas CSEP-CCI, cursos y actividades interservicios, actividades dirigidas al sector trabajador, productivo y al público en general, producción de publicaciones y otros materiales educativos.

Este proceso de cambio llevó a profundizar la realización de las nuevas actividades, y a generar nuevas líneas de trabajo, entre las que destacamos:

- Apoyo a las nuevas unidades de EP financiadas por la CCI en los centros universitarios de Paysandú, Tacuarembó, Rivera y el CURE. Apoyo a su accionar, a su inclusión institucional en los Cenur en formación y a la implementación de sus respectivas Comisiones de Educación Permanente.
- Apoyo y seguimiento de proyectos de desarrollo institucional de la EP en servicios que están, por diversas vías, fortaleciendo su accionar en el programa (16 proyectos en curso)
- Incremento de la oferta de cursos para trabajadores, sector productivo y público en general (37 iniciativas realizadas).
- Incremento de los convenios para la financiación y desarrollo de actividades programadas de EP en colaboración con otras instituciones (BPS, Inefop). Está en estudio la firma de un nuevo convenio específico de EP con la Comisión Técnica Mixta de Salto Grande.
- Fortalecimiento de la participación de la CSEP en redes interuniversitarias (PUE, RECLA). Posible incorporación a la nueva red Trallnet, en formación.
- Posibilidad de ampliar el programa, realizando procesos de educación permanente sistematizados y de más largo alcance, con base en las trayectorias laborales y educativas de los participantes, que culminarían con una certificación de todo el proceso. Estas iniciativas se están analizando en la Universidad y que cuentan con la aprobación preliminar del CDA (presentación de documento de trabajo el 19/11/2013).

En el año 2013 se efectuaron 518 cursos presenciales de actualización profesional, 55 cursos a distancia, 37 cursos dirigidos a nuevos destinatarios, 33 cursos en colaboración con la CCI y 21 cursos interservicio. En total fueron 664 actividades (134 en el interior) con la participación de 14.284 cursantes. Además se elaboraron 16 publicaciones.



**COMISIÓN  
SECTORIAL DE  
EXTENSIÓN Y  
ACTIVIDADES  
EN EL MEDIO**



A modo de balance escribimos estas Memorias de 2013 de un período que iniciamos hace casi ocho años. En este largo período, intentamos impulsar una concepción de Universidad que se reformara y transformara en el marco de una intensa articulación con la sociedad. Particularmente para la extensión, este proceso de renovación articulada ha estado basado en tres ideas centrales para pensar la extensión y la integralidad en la Universidad de la República.

En primer lugar, hemos sostenido que todas las disciplinas en cualquier carrera, facultad, escuela, o centro en que se encuentre, tienen la posibilidad de establecer procesos extensionistas. Partiendo de la concepción de que la realidad es indisciplinada, los abordajes a la misma para su comprensión y transformación, deben ser necesariamente interdisciplinarios y desde esta perspectiva todas las disciplinas pueden aportar a este proceso. Esta forma de pensar la extensión nos aleja de pensarla como práctica para especialistas y nos acerca a la una tarea docente integral. Pero además, hemos sostenido que implica procesos en donde todos los actores pueden aprender y esto nos posiciona en un diálogo de saberes en donde interactúan saberes académicos y populares.

En segundo lugar, partimos de la concepción que la extensión debe enseñarse y aprenderse desde procesos de praxis junto a la población en general, pero priorizando a los sectores postergados. En este marco hemos consolidado y emprendido numerosos procesos junto a organizaciones y movimientos sociales populares.

En tercer lugar, hemos impulsado la curricularización de la extensión y la integralidad de las funciones en el entendido que es una forma particular y significativa de aprendizaje para los estudiantes. La integralidad implica además, la mutua interacción de las funciones con sus efectos cruzados y complementarios que enriquecen el acto educativo y la tarea docente, concebida de esta forma como tarea integral.

Esta concepción se refleja en alguno de los avances que se presentan a continuación, pero una mirada crítica nos indica que estamos aún lejos de generalizar la curricularización de la extensión y las prácticas integrales. Estamos en el inicio de un camino que para concretarse requerirá de más y mejores esfuerzos que los que realizamos durante estos ocho años.

*Humberto Tommasino*  
*Prorector de Extensión*



## PROGRAMAS EJECUTADOS EN 2013

### UNIDAD DE RELACIONAMIENTO CON LOS SERVICIOS UNIVERSITARIOS

La Red de Extensión articula las unidades (UE) y espacios dedicados a la extensión universitaria de la Udelar.

- Implementación a nivel de los servicios de 153 EFI que involucraron 6478 estudiantes y 686 docentes.
- Financiamiento de 28 UExt, conformadas por 71 docentes de todos los Servicios.
- 28 planes de trabajo de UExt que se articularon en nueve reuniones de trabajo para avanzar en el desarrollo de las políticas definidas a nivel de la CSEAM.
- Participación activa para el avance de la curricularización de la extensión e integralidad en los planes de estudio de los diferentes servicios.

### UNIDAD DE PROYECTOS

- Armado de bases, gestión de convocatorias y seguimiento de las siguientes convocatorias concursables: a) Proyectos Estudiantiles de Extensión Universitaria, b) Proyectos de Fortalecimiento de Trayectorias Integrales; c) Proyectos de Sistematización de Experiencias de Extensión, y d) Apoyo a Actividades en el Medio. Se aprobaron 150 proyectos y se financiaron 123.
- Coordinación y orientación metodológica de los Proyectos Estudiantiles. Participaron 13 docentes.
- Diseño y ejecución de Curso de Formación en Formulación de Proyectos de Extensión. Participaron 6 docentes y 173 estudiantes.

### PROGRAMA DE FORMACIÓN EN EXTENSIÓN

Tiene como cometido central promover y desarrollar actividades de formación dirigidas a estudiantes y docentes de la Udelar, en temas vinculados a la extensión universitaria desde una perspectiva integral e interdisciplinar.

En este marco en 2013 se desarrollaron las siguientes actividades:

- Seminario de Integralidad en conjunto con la Red de Extensión.
- Acompañamiento pedagógico a los proyectos estudiantiles de extensión.
- Apoyo a la formación en extensión en coordinación con los servicios.
- Eje Sistematización: actividades de formación con los proyectos financiados y elaboración de una publicación sobre sistematización que busca dar cuenta de las dimensiones epistemológicas y metodológicas.
- Total de personas involucradas 150.

- 
- Cuarta edición del curso Caja de Herramientas: comunicación con organizaciones sociales, con 46 estudiantes y 11 integrantes de organizaciones sociales (FUCVAM, Dpto. de Jóvenes del PIT-CNT, SUNTMA).
  - Edición de tres números de la revista *enDiálogo* y la renovación de su diseño.
  - Mantenimiento del sitio web, producción de folletos y materiales gráficos de equipos del SCEAM.
  - Videos cortos y registros audiovisuales de actividades de extensión.
  - Planificación y comunicación del Congreso de Extensión de la AUGM; coordinación del eje «Comunicación y Extensión».
  - Realización de cartilla y de investigación sobre «comunicación y organizaciones sociales» (en elaboración).

CENTRO DE FORMACIÓN  
POPULAR CON  
ORGANIZACIONES SOCIALES

- 
- Actividades de formación, planificadas, ejecutadas y evaluadas junto a organizaciones sociales populares: Fucvam, Aute, Ffose, Suatt. Participaron 220 trabajadores y cooperativistas.
  - Cursos de grado, integrando la plantilla docente de «Culturas populares y subalternidad» del Instituto de Antropología de la FHCE, y «Caja de herramientas de comunicación para las organizaciones sociales» de la Liccom y la CSEAM. Participaron 90 estudiantes de grado de diferentes carreras.
  - Seminarios, actividades para universitarios y militantes sociales. Se realizaron dos, siendo los docentes responsables Hernan Ouviaña (UBA) y Massimo Modonesi (UNAM). Participaron 100 personas.
  - Núcleo de estudio e investigación. En la edición 2013 se profundizó sobre los conceptos de subalternidad, antagonismo y autonomía. Participaron 15 universitarios y trabajadores.
  - Comienzo de investigación sobre cambios en la base social del movimiento Fucvam. Equipo de investigación: seis docentes.
  - Edición *Revista Contrapunto*, dos números: *Bienes comunes* y *Territorios en disputa*.

CENTRO DE FORMACIÓN  
BELLA UNIÓN  
(DEPARTAMENTO DE  
ARTIGAS)

- 
- Acciones de formación y asesoramiento con diversas formas organizativas de trabajadores de Bella Unión:
  - Sindicales: UTAA, SOCA, Plenario Intersindical, entre otros.
  - Emprendimientos económicos: Colonia Raúl Sendic, Colonia Paipaso, Encaprichados, Cooptravino, Chacra Escuela del CFPBU. Participantes: 200 trabajadores.
  - Realización del 4.º Campamento (Encuentro) de Formación y Trabajo. Participantes: 150 trabajadores.

- Integración al equipo docente del Curso-taller de Cooperativismo de Regional Norte, teóricos y organización de salidas de otros cursos de otros servicios universitarios. Participantes: 110 estudiantes y 20 docentes.
- Publicación de un libro con docentes de Facultad de Agronomía y elaboración de documentos de trabajo.
- Coordinación con instituciones vinculadas a las temáticas trabajadas, sobre todo con INC y MGAP.
- Integrantes del Programa Integral Temático del Cenu.
- Gestión de la sede de la Universidad en Bella Unión.

## UNIDAD DE EXTENSIÓN DE ARTIGAS

- EFI. Elaboración de una metodología de intervención con 30 familias de Pueblo de los Santos y Paso Arriera en el departamento de Rivera. Involucrados: docentes y estudiantes del CUR y la UEA, técnicos de mevir. Se trata de una experiencia piloto de sistematización de una metodología de intervención en contextos rurales aislados. Convenio SCEAM-MEVIR.
- Centro de Formación Popular de Bella Unión. Experiencias asociativas en formación y elaboración y seguimiento de proyectos de apoyo a experiencias de asalariados rurales para el acceso a la tierra.

## UNIDAD DE EXTENSIÓN DE CERRO LARGO

- Pequeños productores familiares: Escuela n.º 60 La Mina «Experimento agroecológico Ver para creer». Participantes: agrupamiento escolar Renacer —cinco escuelas rurales—, Educación rural CEP, adultos, niños y maestros, Red de Semillas, docentes y estudiantes universitarios (Fcién, Fagro, SCEAM, ISEF-EFI-, AEA). Apoyo a EFI «Monitoreo participativo de fauna en Paso Centurión».
- Trabajadores arroceros: Investigación en Salud Cuenca Laguna Merin (CSIC). Realización audiovisual del *Aguador*.
- Apoyo al convenio MGAP-CSEAM para fortalecimiento del SUTAA, grupos de base Charqueada y Río Branco. Articulación con Regional Este Instituto Cuesta Duarte, dictado de módulo en Curso de formación superior (Treinta y Tres).
- Apoyo a Casa de la Universidad.

## UNIDAD DE ESTUDIOS COOPERATIVOS

- Actividades de formación curricular de grado: novena edición del curso-taller anual de cooperativismo-asociativismo y economía solidaria en Montevideo y RN (segunda edición). Desarrollo del convenio con Instituto Nacional de Cooperativismo y la Confederación Uruguaya de Entidades Cooperativas de formación de formadores con docentes de primaria, secundaria y UTU.
- Incubadora de Emprendimientos Económicos Asociativos Populares, pasantías curriculares de estudiantes del IENBA, Liccom, FCS, Psicología, Fing y FCEA. Trabajos con emprendimientos y redes de cooperación, Trabajo en Mesa Intercooperativa de Canelones y espacio de Autogestión de PIT-CNT, 2.º ciclo de Espacio de Formación Abierta con docentes, estudiantes y trabajadores asociados.

- En la investigación se culminaron los proyectos de núcleos de estudio: Clasificadores, Vivienda y Hábitat, Gestión y gobierno en la autogestión y Encadenamientos en Bella Unión y se inició el Proyecto de Caracterización y Mapeo de la Economía Solidaria en Uruguay en colaboración con la Coordinadora Nacional y el Inaccop

## UNIDAD DE RELACIONAMIENTO CON EL SECTOR PRODUCTIVO

### LÍNEA DE FORMACIÓN SINDICAL

- Cursos de formación sindical con la UNTMRA, Trabajadores del Correo, y Fucycs. Participaron 70 trabajadores sindicalizados y se coordinaron actividades con tres sindicatos.
- Curso de Economía Política. Participaron 10 sindicalistas, 40 estudiantes y 9 docentes de tres servicios.
- Grupo de estudio sobre el capital. Participaron 15 docentes y egresados recientes.

### COMPLEJOS PRODUCTIVOS

- Cierre del proyecto «Trabajadores arroceros de la Cuenca de la Laguna Merín, análisis de su situación de salud». Se trabajó con dos sindicatos y la Comisión de Salud Laboral del PIT-CNT.
- Cierre del proyecto «Abordaje de los problemas productivos del complejo pesquero uruguayo». Se trabajó con tres sindicatos. Participaron estudiantes de dos servicios.
- Comienzo de actividades del Núcleo Interdisciplinario de Estudios sobre la Pesca, en conjunto con cuatro servicios.
- Observatorio de Políticas de Tierra. Participaron dos servicios.
- Poder Económico en el Uruguay. Dos Servicios y el Sunca. Inicio de la actividad.
- Elaboración de cartillas de formación sindical: economía política, organización del trabajo.
- Grupo de estudios «Sindicato y modelos productivos», con participación de tres estudiantes y dos docentes.

## PROGRAMA INTEGRAL METROPOLITANO

- Se trabajó con 60 cursos curriculares, desarrollando la tarea docente tanto en aula como campo, de los cuales 31 corresponden a EFI de Profundización y 16 a EFI de Sensibilización.
- Se desarrollaron seis investigaciones en el marco del curso.
- Participaron del programa 703 estudiantes, 109 docentes y 7 egresados (modalidad pasantía) de los servicios universitarios.
- Se realizaron 34 eventos y jornadas académicas (tipo seminario u otras instancias).
- Se concretaron cuatro publicaciones en formato papel; se realizaron más de dos decenas de artículos académicos; se actualizó la página web del programa y se creó una página en la redes sociales.
- Se trabajó con 95 instituciones (nacionales, departamentales y municipales) y organizaciones sociales (sindicales, cooperativas, productores familiares, vecinos adultos y jóvenes).



**PROGRAMA  
APEX**



El editorial de la Memoria 2012 lo culminábamos diciendo. «Las transformaciones que se fueron procesando desde el punto de vista institucional han generado una situación de transitoriedad en el cogobierno que, seguramente, se dilucidará en el transcurso del 2013 cuando se cuente con una nueva ordenanza, la elección de nueva Dirección, nueva Comisión Directiva y Plenario del Servicio».

En este editorial, compartimos que el año 2013 termina sí con un proyecto de nueva ordenanza para el Programa APEX, elaborado por un prestigioso equipo designado por el CDC, pero la discusión no ha culminado y la transitoriedad institucional continúa. De todas formas, este largo proceso permitió en el intercambio con diferentes actores universitarios dar visibilidad al quehacer del APEX y, a la interna, profundizar la reflexión sobre el trabajo interdisciplinario, la articulación de las funciones universitarias desde un abordaje comunitario, la carrera docente, la formación docente, los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el territorio, la generación de conocimiento con el fin de mejorar la calidad de vida de la población, entre otros.

Desde lo interinstitucional, destacamos que los convenios firmados en el año 2012, hoy se materializan con la presencia en el predio que usufructuamos, del Policlínico Odontológico (Intendencia de Montevideo) y del Liceo n.º 70 (Administración Nacional de Educación Pública), además del ya existente Parque Tecnológico Industrial. Sin lugar a dudas, estas presencias facilitan académicamente la consolidación de ejes de trabajo históricos del Programa, como la Educación, la Salud y el Trabajo.

Desde la inserción estudiantil, la proyección es sostenida y se ve con beneplácito que nuevos servicios elijan el territorio del programa para desarrollar sus experiencias educativas, una de ellas es la Licenciatura en Diseño Industrial de la Farq. La curricularización de la extensión avanza a diferentes ritmos y a través de diferentes dispositivos.

A nivel docente en este año se ha iniciado el proceso de titularización de los cargos, comenzando por los pertenecientes a la Unidad de Apoyo a la Docencia Integral. Como Programa, participamos de la organización y desarrollo del Eje Salud del Congreso de Extensión de la AUGM, *Extenso 2013*. Las políticas públicas desarrolladas por ministerios, institutos e intendencia, siguen encontrando en el APEX, como espacio universitario en la zona, un aliado que pone a disposición sus capacidades y potencialidades para sumar en el abordaje de la complejidad de las situaciones que se presentan.

Todo este trabajo es facilitado por los aportes de los vecinos y de los funcionarios no docentes en el trabajo cotidiano y una intencionada profesionalización docente.

La nueva organización institucional que aspiramos sea aprobada a la brevedad permitirá seguir profundizando en los temas descriptos y aportando desde este espacio en el desarrollo de nuestra Universidad cada vez más comprometida con la sociedad que la sustenta.

*Raquel Palumbo*

*Directora*



## TESIS SUSTENTADAS Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA

El Programa APEX tiene como objetivos generales:

- Desarrollar y profundizar el Programa de proyección comunitaria y barrial facilitando la articulación de los proyectos de acción de cada barrio con las prácticas curriculares, los servicios de salud, los centros educacionales y las organizaciones comunitarias.
- Impulsar el desarrollo de un Sistema Local de Salud en el área del Cerro y alrededores basado en la estrategia de Atención Primaria de Salud.
- Impulsar la creación y el desarrollo de Programas Específicos que tiendan a mejorar la calidad de vida de la población, a través de programas de animación sociocultural, ambiente y desarrollo productivo.

Programa universitario que promueve la inserción de la Universidad en el ámbito comunitario (espacio educacional formal), aportando al mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de la conjunción:

- de las funciones universitarias (aprendizaje unido al servicio, la extensión y la investigación),
- de los diferentes servicios universitarios,
- y de la Universidad con las otras instituciones con las que comparte objetivos. A nivel nacional (MSP, ANEP, BPS, INAU, Plan Juntos, Mides, MEC, OPP, Uruguay Crece Contigo, JND, entre otros). A nivel departamental (Intendencia de Montevideo). A nivel local: Junta Local, CCZ, Municipio A, ASSE-RAP, organizaciones barriales (vecinales, sindicatos, ONG).

En el Programa APEX participaron, en el año 2013, 1011 estudiantes provenientes de las 19 servicios universitarios.

## ALGUNOS DATOS

### FUNCIONARIOS, DOCENTES Y ESTUDIANTES

Estudiantes	1011
Funcionarios	17
Docentes interinos	44
Docentes efectivos	3
Total docentes	47



## ENSEÑANZA

Respecto a las actividades de enseñanza, no están supeditadas a la financiación de proyectos, el Programa APEX intenta abordar la enseñanza con una metodología integral e interdisciplinaria integrando saberes del ámbito formal y no formal.

Son ejemplo de ellas, entre otras, la malla curricular, dirigido a estudiantes que se insertan en el programa, creación de espacios de formación y debate, talleres dirigidos a becarios de verano sobre sistematización de experiencias, publicación de guías, talleres de promoción y prevención en el área de la salud, cursos de educación permanente, cines foros, estos últimos dirigidos a la comunidad, participación en Congresos de Extensión, seminarios.

*Jornada de Cierre APEX 2013.* En 2013, el Programa APEX realizó una jornada donde se intercambió sobre lo trabajado durante el año y se compartió experiencias en un espacio de encuentro que permitió la articulación y proyección en común.

Los objetivos de la instancia fueron:

- Habilitar el intercambio de experiencias y conocimientos de los distintos actores del Programa: docentes, estudiantes, funcionarios e integrantes de la comunidad.
- Promover la reflexión crítica y constructiva, para sistematizar, autoevaluar y problematizar nuestras experiencias en el territorio y proyectar algunas líneas de acción para el año 2014.
- Incentivar la coordinación entre los diversos equipos de trabajo.
- Aportar a la búsqueda de las estrategias para la inclusión de la comunidad en el Programa y generar conocimiento en torno al tema de la integralidad de las funciones, de las disciplinas y de la universidad con la sociedad.

*De Anfitriones del ExtenSo: Recorrido por el Cerro y actividades en APEX.* El 6 de noviembre de 2013 comenzó el 1<sup>er</sup> Congreso de Extensión organizado por la AUGM, Extenso 2013.

Ese mismo día se realizaron las actividades que distintos equipos del APEX habían organizado para que los y las participantes del Congreso tuvieran un acercamiento a la zona oeste de Montevideo, donde la Universidad de la República trabaja junto a la comunidad, a través de la integralidad de las funciones universitarias hace ya veinte años. La propuesta también apuntaba a la participación activa en espacios de extensión universitaria desde la perspectiva de la promoción y protección integral de la salud en experiencias que se realizan en el marco del APEX. Así como a la generación de un encuentro con la comunidad desde la perspectiva, saberes y sentir de sus protagonistas en articulación con la Udelar.

*Curso de Educación Permanente «Taller de expresión y creatividad».* A partir del 9 de noviembre de 2013 se realizó en el APEX el curso de EP «Taller de expresión y creatividad» que se propone otorgar una metodología expresiva para la elaboración de estrategias que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las actividades expresivas y culturales serán concebidas como estrategia para lograr una mejor utilización del «tiempo propio», considerándolas como componentes fundamentales en un enfoque integral de la educación, la cultura y la salud. El «Taller de expresión y creatividad» está diseñado para que los participantes adquieran una metodología que permita establecer espacios creativos desde diferentes técnicas y dinámicas expresivas participativas en contacto y experimentación con diferentes materiales.

*Curso-Taller: Estrategias de Comunicación para Organizaciones Sociales.* La Unidad de Comunicación del Programa APEX, con el apoyo de la CSEP, realizó un Curso-Taller de Estrategias de Comunicación para Organizaciones Sociales a partir del 30 de octubre de 2013. El curso está dirigido a: trabajadores, referentes barriales, vecinos y vecinas del zonal 17 y sus objetivos son:

- Promover la comunicación de vivencias, pensamientos, conocimiento, por parte de trabajadores/as, vecinos/as, referentes barriales, aportando a la adquisición de competencias asociadas al mejoramiento de sus herramientas de comunicación organizacional.
- Compartir herramientas que permitan abordar la comunicación desde distintos canales comunicacionales: gráfico, sonoro, escrito.
- Crear y producir mensajes y medios que aporten a reflexionar sobre procesos ya culminados o en marcha.

*Curso de Educación Permanente: Rítmica en Movimiento.* El Programa APEX de la Universidad de la República organiza el Seminario Intensivo Rítmica en Movimiento que se realizará del 16 al 20 de setiembre de 2013, a cargo de los docentes Alexander Riedmüller y Anita Gritsch, destinado a: estudiantes de todas las disciplinas, docentes, educadores, maestros, profesionales y estudiantes de disciplinas artísticas y público en general. La rítmica produce, trabajando desde la improvisación, con el cuerpo y la voz, activos procesos de sensibilización en contextos creativos. Música, voz y movimiento en acción. Desarrollo individual y grupal de la sensibilidad.

*Curso Agentes Comunitarios-Adultos Mayores.* El 6 de agosto de 2013 se organizó por la UDA del APEX, subequipo Covicenova. El curso fue gratuito y se desarrolló en el salón de la Policlínica Covicenova (Camino Cibils y Pernambuco en el Cerro, dentro de la Cooperativa Covicenova). Participaron varios integrantes de la UDA APEX Cerro así como otros colegas y compañeros de diversas disciplinas y profesionales referentes en la zona, como la licenciada en Trabajo Social Rosario Mesano, la reumatóloga Quintana, la psiquiatra Ana Bruno, la nutricionista Maryelle Grosso, la ginecóloga Fernanda Gómez, la pediatra Andrea Melogno, residentes de medicina familiar y comunitaria, las doctoras Vizolini y Fraquia, las doctoras Yaniero y Santos y las médicas de familia Lorena Quintana y Ana Kemayd.

#### EXTENSIÓN

La gran mayoría de nuestras actividades son de extensión universitaria, propendiendo a una perspectiva de enfoque integral. Entiéndase la integralidad desde tres ejes:

- Producción de conocimiento, enseñanza e interacción con la sociedad.
- Integración de disciplinas o interdisciplina en el abordaje de problemas complejos.
- Integración de saberes, en diálogo con saberes producidos o construidos en la sociedad fuera del campo científico.

*Otros proyectos de extensión:*

*Proyecto Promotores de Salud Juvenil*, aprobado por APEX (sin financiación). Coordinadora Graciela Umpiérrez, junto con estudiantes y docentes de: Enfermería, Medicina, Trabajo Social, Nutrición, Psicología, Odontología.

*Termitas participativas* (APEX-Escuela n.º 271 «Ana Frank», [Corto audiovisual]): testimonial. Producción audiovisual financiado por Programa APEX. Coordinadores referentes: Carlos Torrado y Gabriela Di Landro. SubPrograma Infancia-Animación Sociocultural y Recreación.

*¡Qué problema la basura!* APEX, Escuela n.º 371 [Corto audiovisual]: documental. Producción audiovisual financiado por Programa APEX. Coordinadores referentes:

Carlos Torrado y Gabriela Di Landro, Subprograma Infancia-Animación Sociocultural y Recreación.

*Proyecto intracomunitario interdisciplinario de salud bucal en primera infancia*  
Aprobado por Programa APEX. No financiado. Subprograma Salud Bucal. Coordinador referente: Teresa Almaraz.

*Las Cabañitas, un audiovisual sobre el Plan Juntos.* Producción audiovisual. Financiado por Programa APEX. Coordinadores referentes: Miguel Olivetti, Federico Valdes.

*Audiovisual registro taller prevención de HPV.* Producción audiovisual. Financiado por Programa APEX. Coordinadores referentes: Miguel Olivetti, Federico Valdes.

## INVESTIGACIÓN

*Proyecto Construyendo Trayectorias Universitarias junto con los vecinos de La Boyada. Hacia la generalización de las prácticas integrales,* presentado a la convocatoria a Proyectos para el Fortalecimiento de Trayectorias Integrales 2013-2014. Fue aprobado en octubre de 2013 por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio de la Udelar. El referente ante la CSEAM es el docente Andrés Techera, integrante del EBO La Boyada del APEX.

Déficit de micronutrientes. Desnutrición oculta en adolescentes premenárquicas que se asisten en zona oeste ASSE. Coordinadora del Espacio de Atención Integral al Adolescente. Programa APEX: Stella Sollier.

*Total de publicaciones: seis.*

## GESTIÓN Y OBRAS

- Apoyo logístico a la construcción del Policlínico Odontológico «Yano Rodríguez», recuperación de 305 m<sup>2</sup>, financiado por Intendencia de Montevideo y administrado junto con IM en el predio.
- Construcción de la Sala de Apoyo a la Docencia Integral, con materiales reciclados de Facultad de Psicología.
- Apoyo logístico a Uruguay Trabaja, programa de Mides.
- Culminación de la operación recambio de ambos vehículos del programa.
- Culminación de los trabajos conjuntos ANEP-IM-Udelar para construcción del Liceo n.º 70 en el predio ocupado por APEX. Realización de la obra.
- Pintura del local Veterinaria.
- Impermeabilización de los depósitos.
- Instalación de los soportes y recipientes para reciclado de residuos sólidos (Proyecto Condiciones Laborales ganado en 2012).

## PRINCIPALES ACCIONES EN 2013

### SEMANA NACIONAL DEL CINE Y APEX

---

El 30 de octubre de 2013 se estrenó la película *Todavía el amor*. Director: Guzmán García, en una función de Cine-Foro. Se trata de una actividad abierta dirigida a personas adultas mayores en el local de la Asociación de Jubilados y Pensionistas-Cerro (Ajupen).

Esta función, coordinada por el Subprograma Adultos Mayores, se enmarca en la Semana Nacional del Cine, que se desarrolló del 24 al 30 de octubre, con más de 150 exhibiciones de cine con entradas gratuitas y bonificadas, en todo el país. Todas las exhibiciones y eventos fueron realizados en coordinación entre el Instituto del Cine y Audiovisual del Uruguay (ICAU) y organismos públicos, gobiernos departamentales, exhibidores, distribuidores, realizadores, institutos de formación, canales de televisión, centros y gestores culturales.

### TERCERA JORNADA DEL PORTAL TIMBÓ PARA EL PROGRAMA APEX

---

El 5 de junio de 2013 se realizó en el local La Estancia del Programa APEX, la tercera Jornada del Portal Timbó para estudiantes, docentes y personas vinculadas al APEX, organizada por las Unidades de Archivología y Biblioteca-Subprograma Información del Programa APEX. Desde el 2009 es posible acceder al Portal Timbó («Trama Interinstitucional y Multidisciplinaria de Bibliografía *on line*»), puesto que «conociendo la importancia que tiene para el desarrollo de cualquier comunidad científica-tecnológica el acceso lo más actualizado y amplio posible al “estado del arte” en las distintas disciplinas del conocimiento, el directorio de la ANII definió como uno de sus objetivos estratégicos inmediatos tener operativo un buen portal bibliográfico de acceso universal».

### MONTEVILEO: ENCUENTRO INTERGENERACIONAL DESDE LA LECTURA

El 28 de agosto de 2013 se realizó la primera actividad intergeneracional en el APEX vinculada con el encuentro desde la lectura y la promoción de la misma.

Los Subprogramas de Infancia (Animación Sociocultural y Taller de Libre Expresión) y Adultos Mayores estuvieron a cargo de la organización del encuentro, del que participaron niños de cuarto año de la Escuela n.º 334 junto a su maestra y directora; niños que participan del Taller de Libre Expresión y la madre de uno de ellos; personas adultas mayores, estudiantes universitarios de Flor de Ceibo, de Enfermería, Medicina-Internado, Psicología y Trabajo Social.

El objetivo era reunirse en torno a la lectura, donde chicos y grandes, escucharon a un niño y una niña que junto a su maestra leyeron «La nube» cuento de Susana Olaondo, escritora uruguaya.

Mientras tanto, en el APEX, quienes escucharon la historia crearon colajes con retazos de telas y papeles, pinturas y colores. La historia del libro dio lugar a múltiples historias a través de la expresión plástica.

En agosto de 2013 se comenzó a grabar el proyecto del Subprograma Infancia-Animación Sociocultural y Recreación del Programa APEX, Universidad de la República: *Con Voz(s) Cuento* con el Apoyo de la Usina Cultural Cerro. El proyecto comprende un disco con diez cuentos leídos o cantados por niños, niñas, adolescentes, adultas mayores, personas con discapacidad y personalidades de la cultura de nuestro país. Se busca motivar y potenciar el hábito de la lectura y el acercamiento tanto al libro como a otros formatos o soportes y surge de la necesidad de contar con un material de audio y formatos accesibles para personas con discapacidad visual. El proyecto además propone una serie de actividades intergeneracionales y entre pares, vinculadas a transitar por los orígenes y la evolución de la escritura, el libro y la biblioteca desde un pasaje lúdico-expresivo. La primera sesión de grabación estuvo a cargo de Ángeles Núñez Echenique, docente, educadora de jóvenes y adultos vinculada a los movimientos sociales desde muy joven, comprometiéndose con la lucha por los derechos humanos. En la segunda grabación contamos con la actriz y escritora de libros para niños y jóvenes Helen Velando. Sus obras la han convertido en una referente de la literatura uruguaya infantil.





COMISIÓN  
ASESORA  
DE GESTIÓN  
ADMINISTRATIVA





En el año 2011 se aprueba la ordenanza de creación del Consejo Delegado de Gestión Administrativa y Presupuestal en el que el CDC delega atribuciones vinculadas a la gestión administrativa y presupuestal, con la finalidad de hacer más ágil el funcionamiento del cogobierno en el máximo órgano de conducción de la Universidad de la República y promover la mejora continua de la gestión universitaria.

El Consejo Delegado de Gestión Administrativa y Presupuestal (CDGAP) está integrado por el rector (que tiene como alterno al prorector de Gestión Administrativa), un delegado por orden, un representante de cada Área y un representante de los funcionarios técnicos, administrativos y de servicios (TAS) todos con voz y voto. El incorporar un consejero en representación de los funcionarios TAS implica una ampliación sustantiva de la participación en los órganos de decisión de la Universidad.

Sus sesiones son semanales y es el ámbito para impulsar la mejora de la gestión universitaria a corto plazo y la transformación a largo plazo. Asume competencias en las materias que indica su denominación, análogas a las que tenía el CED y otras del mismo tipo que el CDC le delegue.

Entre sus atribuciones, determinadas por ordenanzas, se enumeran: relacionamiento con el medio, ejecución presupuestal y distribución de recursos presupuestales, obtención y administración de recursos extrapresupuestales, administración de personal, retribuciones y bienestar de los funcionarios, derecho de acceso a la información pública, seguimiento del Plan de Obras a Mediano y Largo Plazo, entre otras.

La Comisión Asesora de Gestión Administrativa (Comaga) se crea en agosto de 2011, desarrollando, en conjunto con el Prorectorado de Gestión Administrativa, las acciones necesarias y pertinentes para dar soporte administrativo a las funciones básicas de la Universidad de la República, es decir, enseñanza, investigación y extensión. La Comaga tiene la responsabilidad de asesorar de manera permanente al CDGAP y estar a la orden para todo lo que dicho consejo estime necesario que sea tratado en la comisión. Un informe sobre la Comaga se realiza en un capítulo aparte.

Una mención especial en cuanto a la actividad de gestión es lo relacionado con la capacitación de los funcionarios TAS, así como la extensión de la capacitación hacia otros organismos, como la ANEP, el Instituto de Colonización y el PIT-CNT.

Dentro de lo realizado en el 2013, se apostó a dar continuidad a las acciones iniciadas en años anteriores, tales como:

- Avanzar en los sistemas horizontales de gestión: Sistema Integrado de Gestión e Información Presupuestal, Financiera, Patrimonial y de Abastecimientos, Sistema de Gestión Administrativa de la Enseñanza, Sistema Integral de Administración de Personal y Sistema de Gestión de Bibliotecas Universitarias (Aleph), entre otros.
- Profundizar los avances vinculados a la formación de funcionarios. Capacitación y Tecnicatura en Gestión Universitaria.
- Avanzar en la planificación en la Maestría de Gestión y Académica en instituciones de Educación Superior.
- Avanzar en los proyectos de Mejora de la Gestión Continua de la Gestión con la propuesta y comienzo de ejecución de nuevos proyectos.

La mejora de la gestión a largo, mediano y corto plazo implica cambios organizacionales profundos y continuos, aún más en organizaciones complejas como la Udelar. Actualmente se está trabajando en la mejora de gestión de procesos y la primera

fase de este proyecto, que está culminando la constituye la generación de un mapa de procesos de la Udelar.

Sin duda, se requiere ahondar en las acciones ya emprendidas, fortalecer el apoyo a las buenas iniciativas, y poner el énfasis en todas las actividades que contribuyan al mejoramiento del accionar de nuestra casa de estudios. Queda mucho por hacer aún.

*Ricardo Roca*

*Prorrector de Gestión Administrativa*

## ALGUNOS DATOS

### EJECUCIÓN PRESUPUESTAL



### GESTIÓN Y OBRAS

Ejecución en el período 2013	\$	%
Fortalecimiento de Sistemas	47.805.945	49
Inversión en gestión, capacitación, formación	13.916.172	14
Capital humano	21.008.696	21
Mejora de las condiciones de estudio y trabajo	9.239.321	9
Incentivo jubilatorio	6.612.515	7
Total	98.582.649	100

#### CAPACITACIÓN Y TGU

Se ha avanzado de manera sustantiva en las actividades de capacitación de los funcionarios TAS. Por otra parte, a través del Proceur, se ha logrado facilitar y motivar a muchos funcionarios y funcionarias a avanzar en los estudios secundarios y en algunos casos incluso a lograr la culminación del bachillerato.

#### CAPITAL HUMANO

Se profundizó la inversión en capital humano en distintos sectores de la gestión, incluyendo las Direcciones Generales y SeCIU. Asimismo se dio impulso a emprendimientos de corto plazo.

#### MEJORA DE LAS CONDICIONES DE ESTUDIO Y DE TRABAJO Y PCET-MALUR

La presentación de proyectos tendientes a mejorar las condiciones de estudio y de trabajo de la institución se mantiene con mucho entusiasmo y creatividad. Continúan haciéndose llamados a presentación de iniciativas anualmente. Los resultados de los proyectos siguen siendo de gran utilidad para el fin de mejorar condiciones de trabajo y estudio en los diversos servicios universitarios.

---

Mejora continua de la Gestión. Los proyectos del Grupo de Mejora Continua de la Gestión constituyen un conjunto de iniciativas que buscan posicionar el asunto medular de la mejora continua en gestión, demostrando la viabilidad a través de la implementación de medidas acotadas y con resultados verificables.

Independientemente de los resultados positivos obtenidos, consideramos que no se trata de proyectos que sean capaces de resolver por sí solos los problemas centrales de la gestión universitaria. Debe entenderse como un esfuerzo para aportar experiencias desde una visión compartida y en una línea de trabajo en la que los funcionarios sean los protagonistas de la transformación de la gestión. Esta propuesta se sustenta en: a) referencias temporales claras y acotadas; b) bajos presupuestos; c) articulación con los servicios, entre direcciones generales y aprovechando los macroproyectos en curso; d) elaboración colectiva y responsabilización individual, ampliando al máximo posible el involucramiento de quienes pueden y quieren avanzar en esa línea de trabajo; e) detección y promoción de innovaciones en gestión a nivel de los servicios en beneficio de toda la institución.

Durante 2013, las acciones desarrolladas por el grupo fueron:

MEJORA EN LA  
CONSERVACIÓN DE LA  
DOCUMENTACIÓN Y  
ACCESO A LA INFORMACIÓN  
CONTENIDA EN LOS  
ARCHIVOS RELACIONADOS  
CON LA GESTIÓN

---

En el año 2013 comenzó la segunda parte del proyecto consistente en la racionalización y clasificación de la documentación relevada en la fase inicial del proyecto. De acuerdo a la clasificación y agrupamiento de las necesidades observadas, se ha conformado un grupo de archivólogos itinerantes que prestan funciones en forma rotativa en los servicios. Estos a su vez capacitan a un funcionario designado por cada servicio en las técnicas básicas, a efectos de poder realizar esta tarea una vez culminada la participación del equipo central. Esta instancia se desarrolló en: la EUM, el IENBA, la ENYD, la EUTM, la Liccom y las facultades de Química y Odontología.

MEJORA EN LA  
CONSERVACIÓN DE LOS  
ARCHIVOS HISTÓRICOS

---

En el marco de las actividades descritas en el punto precedente, el CDGAP aprobó el 29/07/2013 «la realización de las actividades propuestas para la continuidad del desarrollo de dicho proyecto», que consisten en el dictado de una capacitación dirigida a la mejora en la conservación de los archivos históricos. El curso fue dirigido a los funcionarios que trabajan directamente con esos documentos, planificándose por parte del equipo responsable del proyecto la realización de 12 horas de capacitación básica en el mes de setiembre con la participación de 28 asistentes y la entrega de un documento de apoyo: *Buenas Prácticas en archivos históricos de servicios universitarios – algunas lecciones derivadas de la experiencia del Área de Investigación histórica del Archivo General de la Universidad de la República.*

## INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA PARA LA MEJORA DE ALGUNOS PROCESOS DE LA GESTIÓN. NOTIFICACIONES ELECTRÓNICAS

El objetivo del Proyecto Notificaciones Electrónicas en la Udelar consiste en promover la realización de notificaciones por medios electrónicos en actos administrativos de recursos humanos, así como la gestión correcta de las comunicaciones a través del uso adecuado del correo electrónico. Para el logro de los objetivos de este proyecto se han definido dos etapas que difieren en tiempo de implantación, costo y modo de gestionar la información. Esas dos etapas son: a) notificar actos administrativos no lesivos de las áreas de personal utilizando el correo electrónico, y b) notificar empleando un sistema de *software* desarrollado específicamente para estos fines, es decir, empleando un Sistema Integral de Gestión de Notificaciones Electrónicas (SIGNE). Esta modalidad combina el uso de correo electrónico (o telefonía celular) con el de una aplicación web. En el marco de la Etapa 1 de este proyecto, en el segundo semestre de 2012 se llevaron a cabo reuniones informativas para presentar el proyecto ante los funcionarios de las áreas de personal de la Udelar, tanto de Montevideo como del interior. Como resultado de esto, a fines de 2012 y fundamentalmente durante el 2013, se puso en práctica esta nueva modalidad de notificación. Concretamente, en la actualidad se está notificando por correo electrónico en las siguientes oficinas de personal de la Udelar: Farq, FCEA, FCS, FHCE, FIC, Fing, FO, Psicología, FQ, HC, EUM, IENBA, ISEF, Instituto de Higiene y Unidad de Capacitación.

## CAPACITACIÓN EN TEMAS EMERGENTES. FONDOS DE CAPACITACIÓN EXTERNA

El objetivo de este proyecto consistió en generar instancias de capacitación en temas emergentes no incluidos en el plan anual de capacitación que contemplen las participaciones de las direcciones generales involucradas en su definición, así como del Grupo de Mejora Continua de la Gestión. En este sentido, se lo entendió como un proyecto instrumental. Más adelante se diseñó un proyecto más ambicioso, denominado Programa de Apoyo a la Capacitación Externa de funcionarios técnicos, administrativos y de servicios. El objetivo del Proyecto es promover la participación de funcionarios TAS en centros de capacitación externos a la Ucap, dentro o fuera de la Udelar, por medio del cofinanciamiento de cursos de corta y mediana duración que por su especificidad no puedan o no sea conveniente abordar a partir de los recursos docentes propios de la Unidad de Capacitación. En octubre de 2013 el CDGAP aprobó la financiación de la primera convocatoria de este llamado, financiándose la realización de ocho cursos que involucran a dieciséis funcionarios de cinco servicios universitarios.

## CONSEJOS DIGITALES

El objetivo planteado fue sustituir el papel utilizado para los órdenes del día y distribuidos de los distintos órganos de conducción universitaria por tecnologías más económicas, simples y amigables con el ambiente, diseñadas para leer documentos. La propuesta implica: 1) el escaneado de los distribuidos, de modo que puedan ser enviados por correo electrónico junto con los órdenes del día; y 2) la asignación a los consejeros de un dispositivo que les permita acceder de forma cómoda y eficiente a la información tanto antes como durante la sesión, por el tiempo que ejerza funciones. Este proyecto, que surgió a partir de una experiencia pionera de la Facultad de Psicología que implementó un formato de Consejo Digital en dicho servicio, se tomó como una «buena práctica» y se entendió que podría ser aplicable al resto de los consejos universitarios.

En 2012 los órganos centrales de decisión universitaria, CDGAP, CDA y CDC ya dispusieron de esta modalidad, junto con otros servicios como la Facultad de Ciencias, la EUBCA, la Liccom y el HC. En el año 2013 se incorporaron la RN y las facultades de Ciencias Sociales, Ciencias Económicas y de Administración, Arquitectura y Humanidades y Ciencias de la Educación.

PROYECTO «UDELAR.  
TRANSFORMACIÓN DE LA  
GESTIÓN ADMINISTRATIVA».  
MEJORA DE LA GESTIÓN  
DE PROCESOS Y RECURSOS  
HUMANOS

---

El CDGAP por Resolución n.º 3 del 1/7/13 toma conocimiento del Proyecto de Transformación de la Gestión Administrativa, dispone la continuidad de avances en los tres subproyectos que lo integran: Procesos de Trabajo, Gestión de Recursos Humanos y Estructura Organizativa y le encomienda al Grupo de Mejora Continua de la Gestión la coordinación de las tareas mencionadas en el proyecto. Con relación al avance en estos subproyectos, se mencionan a continuación los avances en el de Mejora de los Procesos y en la Gestión de Recursos Humanos.

El Proyecto de Mejora de la Gestión de Procesos de la Udelar tiene como principal objetivo la generación de un mapa de procesos de la Udelar que permita contar con una visión global de los procesos de apoyo a las funciones sustantivas, que sirva como base para su mejora continua. El mapa de procesos presenta los procesos identificados asociados a sus responsables primarios, así como a los demás actores que participan.

Se han realizado en el año 2013 las siguientes actividades: 1) taller realizado con directores generales y directores de división de servicios centrales, donde se identificaron primariamente un conjunto de procesos; 2) taller realizado con secretarios de servicios, comisiones (CSE, CSIC, CSEAM y CCI) y otros grupos de interés, para modificar/agregar procesos a los relevados inicialmente; 3) entrevistas, elaboración de fichas de procesos, análisis de resultados y generación del mapa de procesos. Se espera definir un conjunto de criterios de priorización para los procesos que permitan identificar líneas de acción futuras. Con el aporte de una guía metodológica que permita identificar en el futuro otros procesos, se podrán evaluar y presentar alternativas tecnológicas para la implementación y puesta en producción de otros procesos para su mejora.

Por otro lado, se genera el proyecto denominado *Competencias Generales de Bedelía de la Udelar*, cuyo objetivo es relevar y sistematizar las competencias generales requeridas para el desempeño en las secciones de bedelías de los distintos servicios universitarios. A través de la sistematización de la información cualitativa obtenida en entrevistas y talleres, se pretende realizar un análisis funcional que permita la actualización de las descripciones de los cargos para este grupo ocupacional, así como las competencias requeridas para el cumplimiento de los cometidos de estas áreas de trabajo. En el 2013 se realizaron ocho talleres con 64 asistentes y entrevistas a los directores de departamentos de administración de la enseñanza, estimando que el informe general del proyecto se presente en marzo de 2014.

---

Aprobado en diciembre de 2012, persigue el objetivo general de: reducir costos y tiempos en la ejecución de las distintas actividades, mejorar la calidad del trabajo a través de la reducción de tareas manuales, evitar duplicaciones y disminuir archivos físicos. Asimismo, en forma complementaria, se espera que el nuevo sistema de trabajo permita contar con archivos ordenados y accesibles, y generar un sistema de información para la mejora de la gestión.

Durante el 2013 se relevaron los requerimientos del sistema con la División Universitaria de la Salud y se definió el proceso que lo acompaña. Adicionalmente se definieron los requerimientos para que el Sistema de Certificaciones Médicas utilice la información de los funcionarios y sus cargos disponibles en el SIAP. Se evaluó una posible solución informática y se decidió que se adaptaría el sistema Medea (Sistema de Mesa de Ayuda de Seciu) ya que el flujo de trabajo y las funcionalidades básicas del sistema tenían muchos puntos de contacto. Se comenzaron a realizar las adaptaciones al *software* de Medea generando prototipos que se analizaron y validaron en conjunto con la DUS.

## PROCEDIMIENTO DEL RÉGIMEN DE DEDICACIÓN TOTAL DOCENTE

---

El proyecto tiene como objetivo general mejorar el procedimiento administrativo de la Dedicación Total Docente. Para ello se pretende uniformizar el proceso en todos los servicios universitarios.

Como acciones para su implementación deben cumplirse las siguientes instancias:

1. Diseñar procedimientos relativos al RDT de aplicación a toda la Udelar y e implementar talleres de discusión.
2. Difundir a las áreas de Personal los procedimientos diseñados y consensuados.
3. Implementar los nuevos procedimientos rediseñados.
4. Monitorear su cumplimiento.
5. Elaborar un manual de procedimientos. El mismo se discutió en un taller realizado en octubre de 2013, y se obtuvo la segunda versión del manual disponible en el sitio web de la Dirección General de Personal.

## MÓDULO DE AUTOGESTIÓN DE PERSONAL

---

El MAP permitirá a los funcionarios universitarios consultar información de su interés y gestionar algunos trámites relativos a Personal, por ejemplo: consultar, guardar e imprimir los datos incluidos en su recibo de sueldo, consulta de IRPF, solicitud de certificación médica de la DUS, etcétera.

Durante el 2013 se mantuvieron reuniones con el Comité SIAP para definir los requerimientos del sistema, se desarrolló un prototipo y se definieron las condiciones técnicas para interoperar con el SIAP. Asimismo se definió cómo sería la autenticación de usuarios de este sistema intentando encontrar una solución que pudiera ser utilizada por otros sistemas. Se analizó la posibilidad ofrecida por Agestic para realizar la autenticación con el Proveedor de Identidad del Estado.

#### SISTEMA INTEGRAL DE GESTIÓN E INFORMACIÓN PRESUPUESTAL, PATRIMONIAL, FINANCIERO Y DE ABASTECIMIENTOS

El proceso de reforma universitaria y la transformación de la institución requieren soportes firmes para sustentar los cambios y el crecimiento continuo de todas las actividades que se procesan en la Udelar. Ello implica, entre otras cosas, el uso incremental de tecnologías como herramientas de apoyo a la gestión.

Es así que, con enorme esfuerzo institucional se adquirió un sistema integral e integrado, un GRP (*Government Resource Planning*), compuesto de varios módulos que integran las operaciones contables, presupuestales, financieras, patrimoniales y de abastecimientos de la organización.

Durante el 2013 se capacitó a funcionarios de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración. Se implantó en dicha facultad y sobre el final del año comenzó la implantación en la FIC y los preparativos para hacer lo propio en la Facultad de Psicología.

#### SISTEMA INTEGRAL DE ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL

Durante 2013 se implantó el SIAP en ocho unidades ejecutoras, en el marco del proyecto de implantación intensiva de este sistema, que se programó y probó durante el primer semestre del 2012 y se comenzó a ejecutar en el segundo semestre de ese año.

También en enero de 2013 debió realizarse el cambio de unidad ejecutora de la Escuela de Nutrición pasando los funcionarios de la Facultad de Medicina a Oficinas Centrales.

Con la incorporación de la FO, la Fvet, la Fagro, la EUM y el IENBA durante este último semestre, se culminó la implantación en todos los servicios universitarios. Por primera vez, se encuentra ingresada en un sistema horizontal de gestión información sobre todos los funcionarios, becarios y pasantes de la Udelar, habiéndose realizado la liquidación de haberes de noviembre para la totalidad del personal utilizando este sistema.

#### SISTEMA DE GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA

El SGB está en funcionamiento desde hace muchos años y en el año 2013 se ha trabajado con los datos.

Dado que las bedelías del interior han comenzado a trabajar, se realizaron migraciones de datos de las bases de Montevideo hacia el interior, a saber: carreras de Ciencias al CUR, carreras de Odontología al CUR y a la RN y una carrera de Ingeniería al CURE sede Maldonado.

Las bedelías del ISEF y de Escuela de Parteras han comenzado a usar el sistema.

#### SISTEMA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LA ENSEÑANZA

El SGAE continuó el desarrollo y verificación de la aplicación durante 2013, poniendo énfasis en las funcionalidades de la Etapa 1, prevista en el plan de implantación presentado.

Se realizó una consultoría para la ejecución de pruebas de performance de la Etapa 1, detectando requerimientos a modificar a los efectos de obtener buenos tiempos de respuesta, los cuales ya fueron resueltos.

Se trabajó con Agesic, a través de Certuy, en el asesoramiento a nivel de seguridad y performance, del modelo a aplicar en el módulo de autogestión estudiantil.

Se avanzó, a través de la interacción con el grupo Sien, en definiciones comunes tales como generación Udelar, por área, servicio y carrera, lo mismo para estudiantes activos y estudiantes del interior.



El Sistema de Gestión de Concursos se ha consolidado en el año 2013 para la gestión de los llamados a funcionarios TAS que lleva a cabo la Sección Concursos de la Dirección General de Personal. Se ha capacitado a las secciones de Concursos del Hospital de Clínicas, que también realiza llamados TAS y de Psicología, para los llamados docentes. Además de la capacitación, se ha dado asesoramiento para pruebas de uso del mismo con datos reales en el lugar, para su próxima puesta en producción. Se continuó trabajando en el módulo de Notificaciones Electrónicas de dicho sistema.

Para el primer semestre del 2014 está prevista la puesta en producción del sistema en Concursos de Psicología y el Hospital de Clínicas, así como continuar incorporando facultades para los llamados docentes.

También se comenzarán a usar los avisos y notificaciones relativos a los llamados a través de este sistema.

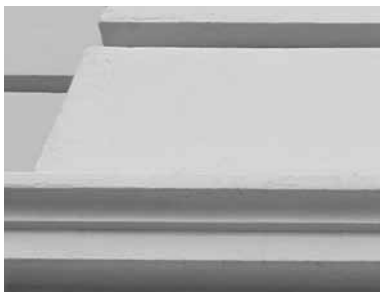
## TECNICATURA EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

La iniciativa se formalizó a través de una resolución del CDC que aprobó en el mes de agosto 2009 el plan de estudios y los mecanismos de convalidación, selección e implementación de la TGU. En ese marco, se integró la Comisión Coordinadora de la TGU y, a propuesta de esta, el CED designó a los miembros de la Comisión Académica.

La TGU tiene como objetivo fortalecer la capacidad de gestión de la administración superior universitaria, a partir de la profesionalización de los funcionarios que aspiren a ocupar cargos de dirección y supervisión en las diversas funciones de la Udelar.

El dictado de la TGU se ha desarrollado en los años 2010, 2011, 2012 y 2013. Se encuentran así cursando cuatro generaciones de estudiantes, previéndose la primera generación de egresados para el año 2014.

En las tablas que siguen se muestra información de: inscripciones por año a la carrera en Montevideo e interior por los años 2010-2011-2012 y 2013 e inscripciones y aprobaciones por asignatura, desde el inicio de actividades de la TGU hasta 2013.



## CAPACITACIÓN. UNIDAD DE CAPACITACIÓN

Año	Inscripciones*. **			Total	Estudiantes activos
	Montevideo	Salto	Paysandú		
2010	451	12		463	
2011	20			20	
2012	11			11	
2013	26		7	33	
Total					212***

Los cursos ofrecidos por la Ucap han ido variando en contenidos y en la forma en que son agrupados a lo largo del tiempo.

En 2013 se ofrecieron cursos de las áreas de:

- Competencias básicas y técnicas, que incluyen todos los cursos de informática, comunicación, seguridad y vigilancia y salud ocupacional.
- Competencias comunicacionales, que incluyen capacitación en elaboración de informes y documentos, comunicación oral y escrita, búsqueda y relevamiento de bibliografía, entre otros.
- Competencias específicas y emergentes.

\* No se incluyen asignaturas opcionales.

\*\* Corresponde a la inscripción en 13 asignaturas de un total de 16 de la carrera.

\*\*\* Corresponden 196 a Montevideo y 16 a RN y Paysandú.

- Formación de coordinadores y orientadores.
- Programa de Gestión Universitaria (PGU). Ciclo 2013-2014.
- Programa para la Culminación de Estudios Secundarios para Funcionarios de la Universidad de la República (Procesfur).

En el siguiente cuadro se indican las actividades de capacitación y los asistentes:

Capacitación por competencias- Actividades y Programas	Actividades	Asistentes
Competencias básicas y técnicas	25	355
Competencias comunicacionales	44	450
Competencias específicas y emergentes	40	819
Formación de orientadores y coordinadores plenarios	6	82
Programa de Gestión Universitaria	18	816
Programa para la Culminación de Estudios Secundarios		120
Total	133	2.642

En 2013 el CDGAP ha tomado conocimiento de la propuesta de Fundamentación y Anteproyecto de Ordenanza del Instituto de Capacitación y Formación de los Funcionarios Técnicos, Administrativos y de Servicio, presentada por el Equipo Rectoral. La propuesta apunta a tres grandes objetivos: 1. Ofrecer a los funcionarios (técnicos, administrativos y de servicios) de la Udelar mejores posibilidades de progresar en su desempeño laboral, en sus niveles educativos y en su remuneración; 2. Respaldar la mejora de la gestión en la Universidad y 3. Aprender a combinar cada vez mejor trabajo y educación, lo cual es clave para generalizar la enseñanza avanzada.



## MEJORA DE LAS CONDICIONES DE ESTUDIO Y DE TRABAJO

Es el sexto año de esta apuesta al concurso de proyectos para mejorar las condiciones de estudio y de trabajo. Este es un emprendimiento cuyo propósito es que los trabajadores y estudiantes de la Udelar puedan desarrollar su trabajo en condiciones dignas y en especial producir mejoras en materia de seguridad laboral.

Proyectos					
Año	Presentados	Aprobados			% aprobados/presentados
		Tipo A*	Tipo B**	Total	
2008	198	15	76	91	46
2009	310	36	93	129	42
2010	232	28	46	74	32
2011	165	39	47	86	52
2012	117	50	20	70	60
2013	151	46	31	77	51

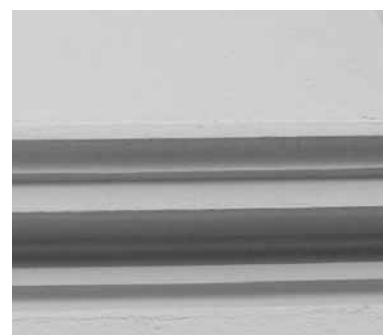
### COMISIÓN PERMANENTE DE PROCESOS Y CONDICIONES DE ESTUDIO, TRABAJO Y MEDIO AMBIENTE LABORAL EN LA UDELAR

Creada en el ámbito de la CSGA, en junio de 2008, esta comisión continúa trabajando activamente en las mejoras de las condiciones de estudio, trabajo y medio ambiente de la institución, generando no solo un espacio de cuidado y preservación de la salud y bienestar de los funcionarios sino además generando conciencia de la importancia sobre la atención a estas temáticas.

Se presentan los principales hitos y actividades cumplidas por la PCET-MALUR en el año 2013.

\* Se otorga hasta \$ 250.000 por proyecto.

\*\* Se otorga hasta \$ 100.000 por proyecto.



## Actividades de Promoción de Salud

- Día Mundial de la Salud y la Seguridad en el Trabajo: Se realizó la jornada en conmemoración del Día Mundial de la Seguridad y la Salud en el Trabajo que anualmente recuerda la OIT cada 28 de abril. Este año la OIT estableció como lema «La prevención de enfermedades profesionales». La jornada se desarrolló en la Sala de Seminarios del Instituto de Higiene y en simultáneo mediante videoconferencia con el CUR, CUP, CURE (sedes Maldonado y Rocha).
- Reuniones con las COSSET según Área del Conocimiento: Durante los meses de abril y mayo se realizaron las reuniones con las COSSET por área de conocimiento. Tal como se había propuesto la comisión, estas reuniones constituyeron una de las actividades centrales del año.
- Talleres de Sensibilización para la Prevención del Tabaquismo: Junto a la Comisión Honoraria de Lucha Contra el Cáncer, la Comisión PCET-MALUR desarrolló el primer ciclo de talleres de sensibilización sobre tabaquismo dirigido a funcionarios docentes y no docentes y estudiantes de la Udelar. Funcionaron cuatro grupos durante los meses de junio y julio.
- XXII Semana del Corazón. Como ya es tradición, esta Comisión adhiere a la Semana del Corazón que organiza anualmente la Comisión Honoraria para la Salud Cardiovascular (CHSCV) en conmemoración del Día Mundial del Corazón (29 de setiembre). Bajo el lema «Tome el camino hacia un corazón sano» se hizo hincapié en la prevención y control de la enfermedad cardiovascular con especial atención en las mujeres y los niños.
- Seminario de Seguridad y Salud Ocupacional: los días 23 y 30 de setiembre y los días 8 y 15 de octubre se desarrolló el seminario de Seguridad y salud ocupacional dirigido a funcionarios universitarios con cargos de conducción. A efectos de integrar a los centros universitarios del interior del país, el seminario fue transmitido por videoconferencia a los siguientes CENUR: CURE (sedes Maldonado, Rocha y Treinta y Tres), CUP, RN-Salto, CUR y CUT. Contamos con la presencia de 200 participantes entre Montevideo e interior del país. La organización del seminario contó con el apoyo de la Unidad de Capacitación «José Jorge 'Tito' Martínez» en las tareas de difusión, inscripción, y certificación.
- VIII Foro de Salud y Seguridad en el Espacio Universitario: El día jueves 7 de noviembre de 2013 se realizó el VIII Foro de Salud y Seguridad en el Espacio Universitario. Este año la comisión se propuso descentralizar la actividad estableciendo como sede principal del evento el Centro Universitario de Rivera. En Montevideo, la jornada se desarrolló en el Anfiteatro del piso 19 del Hospital de Clínicas «Dr. Manuel Quintela». Participaron también mediante videoconferencia estudiantes y funcionarios de: CURE (Maldonado, Rocha y Treinta y Tres), CUT, CUP y RN-Salto. El evento contó con la presencia de más de 150 participantes entre Montevideo y los centros universitarios del interior del país quienes recibieron chalecos reflectivos en apoyo a las actividades de Unibici.
- Proyectos Concursables 2013: en este llamado a proyectos concursables *Mejoramiento de las condiciones generales de estudio y trabajo* se presentaron un total de 151 proyectos. Resultaron aprobados 77 proyectos (46 de tipo A y 31 de tipo B). Los proyectos que resultaron aprobados deberán ejecutarse antes de 30/05/2014.
- Programa de Vigilancia Epidemiológica: el Departamento de Salud Ocupacional de la DUS responsable de ejecutar el Programa de Vigilancia Epidemiológica (Resolución n.º 8 del CDC de fecha 11/10/2011) ha sugerido la incorporación de distintos especialistas del HC que puedan realizar en el momento de la consulta y en el propio lugar de trabajo los estudios que le son indicados a los funcionarios

universitarios. El equipo médico de la DUS ha detectado que los funcionarios por diferentes motivos no concurren a la realización de los estudios que se le han indicado. El programa logró también el comienzo de la descentralización, realizando el día 01/08/2013 su primera salida al Centro Regional Sur de la Facultad de Agronomía (Progreso, Canelones). El objetivo para el 2014 es visitar otros centros universitarios en el interior del país, para lo cual ya se ha adquirido una centrifuga y neveras de transporte que permiten conservar las extracciones en su correcto estado antes de su llegada al laboratorio.

- Programa *Mi Barrio Clasifica*: la comisión PCET-MALUR junto a la Retema elevó al CDGAP la propuesta realizada por la IM de participar del programa *Mi Barrio Clasifica*. Tal participación fue aprobada según la resolución n.º 5 del CDGAP de fecha 15/07/2013. La propuesta consiste en la realización en los distintos servicios de una clasificación primaria de residuos. Para ello se hace muy importante la coordinación con los intendentes de las facultades con los cuales se acordaría el día y la hora del levante. La idea es comenzar de forma piloto en Oficinas Centrales como primera experiencia de este programa. Se tendrá la precaución de no implementar este programa en aquellos servicios en que ya se ha trabajado en la temática y que cuentan con un sistema de clasificación de los residuos más avanzado que esta propuesta a efectos de no retroceder en materia de gestión de residuos.

## COMISIÓN ASESORA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

La Comisión Asesora de Gestión Administrativa, en el ámbito del CDGAP y de acuerdo a sus competencias, ha venido desarrollando acciones y consolidando muchas de ellas, lo que ha beneficiado a la gestión en general en la Universidad de la República.

Es oportuno en esta instancia, enumerar algunas de las acciones que se han realizado en el período mencionado.

### MODIFICACIONES A ORDENANZAS, ESTATUTO DEL PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE, ASÍ COMO OTRAS RESOLUCIONES DE CDC

Taxativamente enumeramos algunas de las modificaciones que se promovieron y fueron aprobadas por el CDGAP y trasladadas al Consejo Directivo Central, proponiendo modificaciones o supresiones de artículos correspondientes a:

- Ordenanza de licencias
  - Art. 10 Licencias generadas y no gozadas de un cargo a otro.
  - Art. 21 funcionarias madres, medio horario y reducción horaria por lactancia.
- Ordenanza de pasantías
  - Medio horario por lactancia en caso de pasantes.
- Ordenanza de concursos
  - Art. 26 Situaciones de empates.
- Ordenanza de Ascensos
  - Art.8 Escalafón, Grado y antigüedad mínima.
  - Art. 17 Vigencia orden de prelación.
- Ordenanza de Cuota Mutual
  - Modificaciones a la Ordenanza de Cuota Mutual.
- Estatuto del Personal No Docente
  - Art. 17. Renuncias.
- Estatuto del Personal Docente.
  - Art. 33 Cese del cargo.

#### PROPUESTA GENERAL RESPECTO A LA AUTORIZACIÓN DEL USO DEL PARANINFO Y LA SALA MAGGILO

La Comisión Asesora de Gestión Administrativa remitió al CDGAP para su consideración y posterior pase al CDC la propuesta de modificación a la Reglamentación sobre el uso del Paraninfo y la Sala Maggiolo de la Universidad de la República. La nueva reglamentación fue aprobada por el CDC en función de lo propuesto por la Comaga y la Dirección General Jurídica.

#### ESCUELA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

La Comaga remitió al CDGAP la propuesta de integrar una Comisión para definir mecanismos y las distintas actividades que permitieran consolidar la transformación de la Escuela de Nutrición y Dietética dependiente del CDC, durante el período de transición. Esta gestión culminó con éxito y fue realizada en breve plazo.

#### DELEGAR EN AUTORIDADES DEL HOSPITAL DE CLÍNICAS «DR. MANUEL QUINTELA»

La Comaga propuso promover la delegatura en las autoridades del HC la aprobación de extensiones y reducciones horarias temporales. Esto fue aceptado por el CDGAP y resuelto por el CDC.

#### ORDENANZA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS FUNCIONARIOS NO DOCENTES

En los considerandos de la citada ordenanza se establecía que es necesario generar en la institución formas de gestionar que impulsen el trabajo en equipo, la planificación de actividades con la participación de los diferentes sectores y funcionarios involucrados, el seguimiento y evaluación de las acciones programadas y la adopción de medidas correctivas que permitan el cumplimiento de los planes y objetivos. Esto debe estar integrado a una gestión participativa que dé cabida a propuestas innovadoras y a la mejora continua en los diferentes procesos institucionales.

La evaluación del desempeño deberá tender a dicha filosofía y los desempeños laborales considerarse dentro de dichos marcos, de forma que los equipos se autoevalúen y articulen entre sí, con una visión integradora y no fragmentada.

Se sugiere construir sobre dicho modelo para luego incorporar en las evaluaciones individuales los diferentes aspectos de una evaluación de carácter colectivo.

El CDC hizo acuerdo preliminar con el Proyecto de Ordenanza de Evaluación del Desempeño de los funcionarios técnicos, administrativos y de servicio y actualmente se encuentra en el ámbito de la Comisión Bipartita.

#### PROGRAMA INTEGRAL DE RETIRO DE LOS FUNCIONARIOS DE LA UDELAR.

Si bien fue a iniciativa de un grupo de funcionarios que solicitó se estudiara la posibilidad de otorgar un retiro incentivado, la Comaga entendió oportuno encaminar un Programa Integral de Retiro de los funcionarios de la Udelar, que no solo promoviera una retribución económica sino que se contemplara un apoyo psicológico y social en la etapa de acogerse a la jubilación los funcionarios universitarios. A estos efectos la Comaga propuso al CDGAP la integración de una comisión que llevara adelante esta propuesta. Actualmente esta comisión se encuentra abocada, entre otros aspectos, a la preparación de los talleres de apoyo en el marco de dicho programa.

#### PROPUESTA DE MECANISMOS COMUNES ANTE PROPUESTAS DE DESTITUCIÓN POR CAUSAL INEPTITUD PSICOFÍSICA Y SU VINCULACIÓN CON ACCIONES DEL BPS

La Udelar tiene una problemática vinculada a los funcionarios que se encuentran en proceso de ser destituidos con relación a la aplicación de la Ordenanza sobre

comprobación de la aptitud funcional. La problemática tiene que ver fundamentalmente con las discordancias entre los informes técnicos de la DUS y los del BPS, así como en la demora en la tramitación de los expedientes por parte del BPS.

La Comaga entendió oportuno invitar al director del BPS Ariel Ferrari para lograr acciones conjuntas entre la Udelar y el BPS que permitieran un trámite fluido en el proceso que realizan los funcionarios de nuestra institución ante su organismo, evitando que al funcionario que esté en instancias de ser destituido en la Udelar, al haberse comprobado su ineptitud psicofísica, no haya sido aún amparado por las prestaciones del BPS. Luego de las reuniones con el BPS se ha realizado un importante avance y el tema está siendo monitoreado por la Comisión Bipartita que fue designada a tales efectos.

#### TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

La presentación de este proyecto se entendió adecuada ya que está enmarcada en una propuesta de gestión de cambio positiva, por lo cual se consideró importante apoyar las orientaciones que puedan surgir.


La Comaga resolvió remitirlo al CDGAP, con opinión favorable y proponer que el citado proyecto sea monitoreado por el Grupo de Mejora de Gestión a Corto Plazo, lo cual fue aprobado por el CDGAP.

#### OTRAS ACCIONES

*Aprobación de situaciones especiales de índole presupuestal que involucren solicitudes de financiamiento.* El CDGAP asignó funciones de análisis de estas situaciones, asesorándose con las direcciones generales involucradas en la temática a tratar.

*Delegado por la Comaga al grupo de trabajo para la promoción del software libre.* La Comisión Asesora de Gestión Administrativa propuso al licenciado Mauricio De Rosa, Asistente Académico del Rector, como representante de esta Comisión para actuar en el Grupo de Trabajo que entiende en la promoción del *Software Libre*.





**COMISIÓN  
SECTORIAL DE  
INVESTIGACIÓN  
CIENTÍFICA**





En el año 2013 se reiteraron Programas tradicionales de la CSIC, incluyendo la convocatoria a actores externos, como en ocasión de las Jornadas ANCAP-Udelar, y se crearon nuevos, como es el caso de Programa PIT-CNT-Udelar, acompañado también de su Jornada inaugural. Se reiteraron los llamados con convocatoria anual –Fondo para la Comprensión Pública de Problemas de Interés General («Art. 2»), Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE), Equipamiento, Imprevistos, Congresos, Pasantías, Eventos en el País, y Profesores Visitantes (RRHH), Publicaciones– y se efectuó el llamado a Iniciación a la Investigación. A la modalidad de presentación por goteo, tradicional en el programa de Vinculación Universidad-Sociedad-Producción (VUSP), se sumó en 2013 el programa de Investigación e Innovación orientadas a la Inclusión Social. También se mantuvo la presentación de solicitudes de los servicios para la Contratación de Científicos Provenientes del Exterior y se creó un programa nuevo, Premio a la Finalización de Doctorado Académico. A su vez, se realizó la gestión asociada a programas resueltos en años anteriores cuya ejecución continuaba: Grupos de Investigación, I+D, VUSP, ANP-Udelar e Inclusión Social. Mención adicional merece el Programa de Apoyo a la Calidad de la Investigación, que en 2013 continuó con el seguimiento de los nueve procesos en curso, realizando un seminario que, en el primer semestre de 2013, reunió a equipos de investigadores y decanas y decanos de los servicios universitarios donde se están desarrollando. Se atendieron así, de una forma u otra, los veinte programas en que se organizaron en 2013 los diversos apoyos a la investigación universitaria. A esto se suma el trabajo de otras comisiones y programas asociados a la CSIC como la Comisión Honoraria de Experimentación Animal y la Comisión de Propiedad Intelectual.

Cabe señalar algunas innovaciones que se gestaron o implementaron en el año 2013. Una de ellas es el cambio de bases de Iniciación a la Investigación, que ya rigió en el llamado de ese año, por la cual se habilita una modalidad con solo gastos e inversiones para apoyar la realización de los trabajos vinculados a estudios de posgrado; otra, asociada a las bases del programa de Inclusión Social, por la que se introduce la presentación de perfiles como etapa previa a la elaboración de proyectos completos. El objetivo de esta modificación es abrir una instancia de diálogo a partir de la selección de los perfiles que contribuya a una mejor preparación de estos últimos.

En el año 2013 se resolvió un total de 13 programas que suman 1631 solicitudes. Los montos ejecutados, entre arrastre de años anteriores y ejecución de programas resueltos en 2013 se ubica en el entorno de los 152 millones de pesos, de los cuales el 60% corresponde a apoyos para realizar propuestas de investigación (I+D, Grupos de Investigación, Inclusión Social, VUSP en modalidad llamado, PAIE e Iniciación a la Investigación) y 26% corresponde a tres programas relativamente equivalentes en montos: Calidad, Recursos Humanos y Equipamiento. Los recursos adjudicados en 2013 ascienden a 53 millones de pesos

# PROGRAMAS CSIC RESUELTOS EN 2013

## EJECUCIÓN PRESUPUESTAL



CUADRO 1. PANORAMA GENERAL DE LOS PROGRAMAS  
GESTIONADOS POR LA CSIC EN EL AÑO 2013

Programa	Solicitudes recibidas en 2013	Solicitudes apoyadas en 2013	Montos ejecutados en 2013 (llamados anteriores)	Montos ejecutados en 2013 (llamados 2013)
Congresos	413	364		8.236.174
Científicos visitantes	127	102		1.818.817
Pasantías	179	162		2.030.603
Apoyo a eventos	37	35		1.043.021
Iniciación a la investigación:	363	127	12.100.761	
Modalidad 1	300	98		
Modalidad 2	63	29		
PAIE	120	98	2.030.603	
VUSP:	2	1	8.334.715	
Modalidad 1		1*	4.279.031	
Modalidad 2			4.055.684	
Proyectos I+D			39.610.751	
Grupos I+D			24.143.900	
Inclusión:	12	0	4.813.900	
Llamado			4.813.900	
Inclusión goteo	12	0**		
Calidad			11.853.858	
PIT-CNT primera etapa	51	sin resolver		60.000***
ANCAP (financiación ANCAP)	14	sin resolver		
ANP (financiación ANP)	15	2		
Publicaciones	65	35		1.590.549
Artículo 2	4	3		1.267.108
Equipamiento	40	17		15.132.624
Imprevistos	4	4		286.260
Grupos (RRHH)	165	165		2.693.363
Actividades académicas integrantes subcomisiones				611.273
OIM				9.000.000
Becas retorno/ cient. provenientes del exterior que continúan			3.552.389	
Beca retorno nuevas	3	2		311.967
Cient. prov. del exterior nuevos	12	12		1.809.005
Apoyo finalización del doctorado	5	4		40.000
<b>Total</b>	<b>1631</b>	<b>1017</b>	<b>106.440.831</b>	<b>45.930.764</b>

\* 5 presentadas en 2012 y 2 apoyadas en 2013.

\*\* Faltan resolver 5.

\*\*\* Por jornada.

CUADRO 2. DEMANDA Y SATISFACCIÓN DE LA DEMANDA DE LOS LLAMADOS 2013.

Programa	Demanda efectiva	Satisfacción de la demanda
Recursos humanos	756	87,7
Congresos	413	88,1
Científicos visitantes	127	80,3
Pasantías	179	90,5
Apoyo a eventos	37	94,6
Iniciación a la investigación:	304	35,2
Modalidad 1	248	31,5
Modalidad 2	56	51,8
PAIE	108	90,7
ANP	11	18,2
Publicaciones	54	64,8
Artículo 2	4	75
Equipamiento	37	45,9



### CARACTERIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS RESUELTOS EN 2013

#### INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos del Llamado 2013 a Iniciación a la Investigación incluyeron:

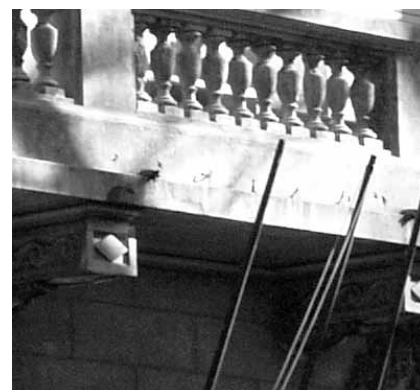
1. Generar oportunidades para que docentes y egresados de la Universidad de la República puedan desarrollar su primer proyecto propio de investigación.
2. Facilitar la vinculación de docentes y egresados con grupos de investigación que trabajen temáticas de su interés.
3. Apoyar la realización de tesis en el marco de posgrados académicos (maestrías o doctorados).

Se previeron dos modalidades para el llamado. La Modalidad 1, destinada a docentes Grados 1 o 2 contempla rubros en sueldos, gastos e inversiones y la Modalidad 2, destinada a egresados universitarios con no más de seis años de graduados e inscritos en un posgrado nacional o en modalidad «sándwich», contempla exclusivamente gastos e inversiones.

Se presentaron al llamado 363 proyectos (300 en la modalidad 1 y 63 en la modalidad 2). De estos, 304 pasaron el chequeo administrativo y fueron evaluados académicamente.

CUADRO 3. PARTICIPACIÓN DE LAS DIVERSAS ÁREAS COGNITIVAS EN LA DEMANDA Y EN EL FINANCIAMIENTO, INICIACIÓN MODALIDAD 1

Iniciación Modalidad 1					
Área	Demanda	Porcentaje de la demanda	Proyectos a financiar	Monto financiado	Porcentaje del financiamiento
Agraria	35	14	14	3.905.357	15
Básica	67	27	27	7.378.816	27
Salud	53	21	21	5.141.410	19
Social	67	27	25	7.308.615	27
Tecnológica	26	10	11	3.140.250	12
Total	248	100	98	26.874.447	100



CUADRO 4. PARTICIPACIÓN DE LAS DIVERSAS ÁREAS COGNITIVAS EN LA DEMANDA Y EN EL FINANCIAMIENTO, INICIACIÓN MODALIDAD 2



Iniciación Modalidad 2					
Área	Demanda	Porcentaje de la demanda	Proyectos a financiar	Monto financiado	Porcentaje del financiamiento
Agraria	8	14	4	399.965	14
Básica	19	34	10	924.583	33
Salud	13	23	7	689.394	25
Social	4	7	2	154.600	6
Tecnológica	12	21	6	599.848	22
Total	56	100	29	2.768.390	100

#### PROGRAMA DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL (PAIE)

En la sexta edición del PAIE se presentaron 120 proyectos correspondientes a 19 servicios de la Udelar. De ellos, 108 se encontraron en condiciones de pasar a la etapa de evaluación académica. La misma estuvo a cargo de los Grupos de Apoyo a la Investigación Estudiantil (GAIE) de los diferentes servicios. De estas solicitudes fueron recomendadas para su aprobación 102.

Se realizaron jornadas de difusión en diversos servicios de Montevideo y del interior del país: CUT, CUR, CUP, RN de Salto, Facultad de Psicología y en la FCEA.

CUADRO 5. PROYECTOS PRESENTADOS Y APOYADOS POR SERVICIOS UNIVERSITARIOS



PAIE 2013		
Servicio	Número de proyectos aprobados administrativamente	Número de proyectos aprobados
CUP	2	2
CUR	3	3
CURE	5	4
CUT	2	2
EUM	1	1
Fagro	9	8
Farq	3	3
Fcien	14	14
FCEA	2	2
FCS	11	8
FHCE	4	3
Fing	4	4
FMED	7	7
Psico	15	15
FQ	12	12
ISEF	1	1
Fvet	2	2
Liccom	4	4
RN	7	7
Total	108	102

Cabe anotar que el 18% de los proyectos apoyados proviene de equipos estudiantiles del interior del país.

Por otra parte, el 18 de junio se llevó a cabo la cuarta edición de Expo Cierre en la Facultad de Artes, muestra de resultados finales de proyectos de investigación estudiantil de todo el país, financiados por el PAIE 2012. Durante esta jornada 120 equipos de estudiantes de diferentes disciplinas compartieron sus proyectos y resultados de investigación a través de una muestra de pósteres.

Además se desarrolló en forma paralela a la muestra, una mesa de intercambio de experiencias de investigación estudiantil con la participación de equipos representantes de las diversas áreas de conocimiento, quienes expusieron sus experiencias y resultados de investigación. Los proyectos presentados en esta ocasión fueron los siguientes:

- «Estudio de valorización de residuos sólidos urbanos (RSU) en la ciudad de Montevideo». Pablo Kok y Mauro D'Angelo. Fing
- «Dimes y diretes: El debate parlamentario en Uruguay». Federico Musto y Camila Zeballos. FCS
- «Diversidad de *araneae* en un corredor biológico: los "cerros chatos" del noreste del Uruguay». Martín Núñez y Lorena Ojeda. FCS-CUR.
- «Estudio de la situación de africanización de las colonias de abejas melíferas en Uruguay utilizando morfometría geométrica de ala». Pablo Juri y Mauro Mintegiaga. Fvet
- «Dinámica poblacional de triatomíneos silvestres y su interrelación con asentamientos irregulares en el cerro de Montevideo». Ana Viera, Mariana Perdomo, Bruno Canneva, Federico Díaz, Robert Rodríguez y Estefany Pazos. Fmed.
- «Diagnóstico del turismo aventura en el Uruguay». Ismael Lugo, Fabiana Pontón y Kristina Bula. FHCE-RN (Salto).

#### JORNADAS PIT-CNT-UDELAR

El llamado a Proyectos de Investigación y Desarrollo conjuntos entre la Central Sindical y la Universidad se convocó luego de la realización de las Primeras Jornadas PIT-CINT- Udelar. Ellas se realizaron el 16 de octubre en el Paraninfo de la Universidad de la República. Hubo una amplia participación tanto de la comunidad científica como de la central de trabajadores, con más de 140 personas de aproximadamente 40 instituciones y organizaciones. Luego, en una serie de talleres, se trabajó sobre diversos temas definidos conjuntamente entre ambas instituciones, tal como se muestra en el Cuadro 6.

CUADRO 6. TEMAS SOBRE LOS QUE SE TRABAJÓ EN LOS TALLERES

Temas de interés en el Programa PIT-CNT-Udelar
Compras del Estado como política de conocimiento, innovación y desarrollo productivo
Autogestión y emprendimientos asociativos
Temas macroeconómicos
Impactos de la instalación de la megaminería en Uruguay
Caracterización del sindicalismo en la actualidad
Investigación y desarrollo en la industria nacional



Luego de la jornada se abrió la primera etapa del llamado que consistió en la presentación de temas de investigación. En esta instancia, en no más de tres páginas, uno o dos responsables debían desarrollar las características centrales de la propuesta (fundamentando de la importancia para el PIT-CNT del problema a investigar, mencionando las características centrales del tema a desarrollar y la inserción institucional

de la propuesta). Se recibieron 51 propuestas, que debían estar inscritas en seis áreas temáticas de interés para el PIT-CNT, además de la opción «otros temas de interés para el PIT-CNT». De ellas, 39 fueron seleccionadas para la segunda etapa del llamado, habiendo pasado una evaluación académica a cargo de la Comisión Asesora designada por la CSIC.

El 7 de Agosto de 2013 se realizaron las V Jornadas ANCAP-Udelar. El objetivo de las mismas fue generar una instancia de acercamiento entre investigadores de la Udelar y equipos técnicos de ANCAP, a fin de desarrollar proyectos de investigación sobre problemas de interés para el país, en las áreas de desarrollo del ente. La apertura del evento estuvo a cargo del rector de la Universidad de la República y del Presidente de ANCAP.

En estas jornadas representantes de ANCAP y de la Udelar presentaron algunos resultados e impactos de los proyectos financiados hasta el momento en las cuatro ediciones de las Jornadas. Se realizaron además presentaciones sobre los ocho temas de interés de ANCAP para la convocatoria 2013 y se discutieron los mismos en diferentes talleres. Luego de la jornada se mantuvo abierto el llamado hasta el 19 de setiembre. Se presentaron a la convocatoria 14 propuestas: en el cuadro 7 se detalla el número de propuestas presentadas según el tema de interés de ANCAP.

CUADRO 7. TEMAS DE INTERÉS DE ANCAP Y PROPUESTAS PRESENTADAS

Tema de interés para ANCAP	Cantidad de propuestas
1. Valorización de residuos calcáreos.	1
2. Efecto del agregado de biocombustibles, biodiesel en gas oil y etanol en gasolina, en nuevas tecnologías de sistemas de inyección.	1
3. Estudio y diseño de distintos sistemas para la protección contra la corrosión interna de tanques y oleoductos mediante inhibidores, dosis, métodos de aplicación, etc.	1
4. Impacto del <i>layout</i> de los puestos de trabajo en el alineamiento a la estrategia y objetivos del negocio	0
5. Reducción del daño causado por aves en cultivos agroenergéticos (sorgo y girasol).	1
6. Estudio experimental para determinar en qué medida los equipos electrónicos y los escapes de motores a combustión interna pueden actuar como fuentes de ignición de derivados del petróleo.	1
7. Cultivos herbáceos perennes materias primas para etanol celulósico.	1
8. Fermentación de azúcares C5.	3
Otros temas de interés para ANCAP	4
Total	13



\* Ejemplo parcial de una de las presentaciones efectuadas por las gerencias de ANCAP (Las presentaciones realizadas por las diversas gerencias de ANCAP pueden encontrarse en <<http://www.csic.edu.uy/renderPage/index/pageld/523>>).

\*\* Además, la Unidad Académica de CSIC (Melissa Ardanche y Lucía Simón) prepararon una presentación de conjunto de las Jornadas ANCAP-Udelar desde su primera edición en el año 2008, accesible en: <[http://www.csic.edu.uy/renderPage/index/pageld/524#heading\\_4524](http://www.csic.edu.uy/renderPage/index/pageld/524#heading_4524)>.

#### JORNADAS ANP-UDELAR

En el año 2013 se terminaron de evaluar las solicitudes de financiación presentadas en el Llamado ANP-Udelar que cerró el día 26 de noviembre de 2012. Se presentaron quince proyectos, cuatro de ellos fueron descartados en la fase de chequeo académico, por lo cual once de ellos fueron evaluados. Las propuestas estaban insertas en diez temas, divididos en dos ejes: ambiente, energía e infraestructura; y gestión estratégica y logística, además de otro tema de interés para ANP. La demanda según tema de interés se resume en el cuadro 8.

CUADRO 8. TEMAS DE INTERÉS DE ANP Y PROPUESTAS PRESENTADAS

Temas de interés para ANP	Cantidad de propuestas
Medición de la huella carbono producto de las actividades portuarias.	1
Análisis de los geotextiles para obras de infraestructura.	1
Posibilidades para reducir transporte o el volumen de dragado.	1
Alternativas posibles para los diferentes puntos y tipos de dragado (pie de muro, salida pluviales, etc.).	0
Análisis posibles para tratamiento de aguas de sentina.	0
Energías alternativas, análisis de aplicación de distintas fuentes de energía en instalaciones de ANP y eventual formulación de proyectos viables.	0
Evaluación de impacto de los puertos comerciales del interior en las comunidades locales.	3
Análisis predictivo de tráfico marítimo y terrestre para el puerto de Montevideo.	3
Inclusión sociolaboral de las personas con discapacidades en el ámbito portuario.	0
Posibilidades para buques en situación de abandono en la bahía de Montevideo.	0
Otro tema de interés de ANP (tema libre).	2
Total	11



La fase de evaluación consistió en una etapa académica a cargo de una comisión evaluadora designada por la CSIC, quien contó con el asesoramiento de evaluadores externos, nacionales y extranjeros. Luego se pasó a una evaluación de tipo técnica y económica a cargo de la ANP.

Como resultado de este último proceso dos proyectos fueron financiados:

- «La relación entre el desarrollo portuario y el desarrollo local y regional en Nueva Palmira y la zona oeste de Colonia», inserto en el tema *Evaluación del impacto de los puertos comerciales del interior en las comunidades locales*.
- «Modelo de Cola Multiclase con etiquetas de prioridad para el análisis predictivo de tráfico en el Puerto de Montevideo», inserto en el tema *Análisis predictivo de tráfico marítimo y terrestre para el puerto de Montevideo*.

#### FORTALECIMIENTO DEL EQUIPAMIENTO PARA LA INVESTIGACIÓN.

En el año 2013 se recibieron 40 solicitudes para este programa. Tras el proceso de evaluación los apoyos para adquisición de equipamiento fueron otorgados a los grupos de trabajo, institutos y cátedras que se indican a continuación. Cabe consignar que en prácticamente todos los casos, aunque no se detalle, el equipamiento presta servicios a varios grupos de investigación.

- CURE: 1) Centro de actividades integradas en Ciencia y Tecnología de materiales y su aplicación en el medio ambiente, 2) Aportes a la gestión territorial y producción responsable en la región este: biodiversidad, ambiente y sociedad, y 3) Centro de investigaciones del patrimonio costero.
- EUM: 1) Estudio de Música Electroacústica, y 2) Grupo de Investigación del Departamento de Musicología.
- EUTM.



- Fagro: 1) Nutrición Animal, 2) Fertilidad de suelos, 3) Microbiología y bioquímica, 4) Suelos, 5) Genética, 6) Biotecnología, 7) Botánica, 8) Fisiología y Fitoctecnia).
- Farq.
- FHCE.
- Fmed.
- Fvet: Departamento de Genética y Mejora Animal en el área de Genética y Mejoramiento Genético.
- Hospital de Clínicas.
- APEX.
- Escuela de Nutrición.
- FO: Laboratorio de Anatomía Patológica.

Los detalles de la resolución de este llamado se encuentran en el pormenorizado informe de evaluación, accesible en: <<http://www.csic.edu.uy/renderPage/index/pageld/173>>.

#### PROGRAMA DE FOMENTO DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El 5 de junio de 2013 tuvo lugar un Seminario interno del Programa de Calidad en cual presentaron sus avances proyectos en su cuarto año de ejecución (Psicología, RN, EUBCA junto a la Liccom, FO y Farq) y en su segundo año de ejecución (Fvet, Fagro y Escuela de Nutrición).

Participaron los responsables de los respectivos servicios así como los investigadores a cargo de las propuestas. Todas las presentaciones del seminario interno están disponibles en: <[http://www.csic.edu.uy/renderPage/index/pageld/618#heading\\_4287](http://www.csic.edu.uy/renderPage/index/pageld/618#heading_4287)>.

#### PROGRAMAS DE RECURSOS HUMANOS

En 2013 se recibieron para el programa Recursos Humanos un total de 756 solicitudes. El siguiente cuadro resume dichas solicitudes según el tipo de actividad y el área de conocimiento correspondiente.

CUADRO 9. DEMANDAS A LOS PROGRAMAS DE RECURSOS HUMANOS POR ÁREA COGNITIVA

Congresos						
Solicitudes	Agraria	Básica	Salud	Social	Tecno	Total
	53	76	74	147	63	413
	12,83%	18,40%	17,92%	35,59%	15,24%	100%
Eventos						
Solicitudes	Agraria	Básica	Salud	Social	Tecno	Total
	2	9	6	16	4	37
	5,41%	24,32%	16,22%	43,24%	10,81%	100%
Pasantías						
Solicitudes	Agraria	Básica	Salud	Social	Tecno	Total
	21	50	42	44	21	178
	11,80%	28,09%	23,60%	24,72%	11,80%	100%
Científicos visitantes						
Solicitudes	Agraria	Básica	Salud	Social	Tecno	Total
	19	34	21	29	24	127
	14,96%	26,77%	16,54%	22,83%	18,90%	100%



De las 756 solicitudes presentadas, 665 fueron financiadas. Por otra parte el cuadro 10 muestra el lugar de realización de las actividades (congresos y pasantías) y el lugar de procedencia de los científicos visitantes.

CUADRO 10. PAÍSES DE DESTINO DE PASANTÍAS Y CONGRESOS Y PAÍSES DE ORIGEN DE PROFESORES VISITANTES

Congresos							
	Mercosur	Resto AL	EEUU + Canadá	España	Resto Europa	Resto Mundo	Total
Financiados	164	60	33	33	64	10	164
Pasantías							
	Mercosur	Resto al	EEUU + Canadá	España	Resto Mundo	Total	
Financiados	37	9	19	49	43	5	162
Visitantes							
	Mercosur	Resto al	EEUU + Canadá	España	Resto Mundo	Total	
Financiados	30	10	18	16	25	3	102



#### FONDO PARA LA COMPRENSIÓN PÚBLICA DE PROBLEMAS DE INTERÉS GENERAL («ARTÍCULO 2»)

En 2013 se llevó a cabo la sexta edición de este llamado en torno a los siguientes temas:

- Tema 1: Posibilidades y problemas del desarrollo nacional.
- Tema 2: Derechos laborales y sindicalización en parques logísticos y tecnológicos.
- Tema 3: Implementación de la Ley de Salud Reproductiva. Primeros resultados.
- Tema 4: ¿Quién es y cómo es el nuevo sindicalizado uruguayo?
- Tema 5: ¿Cómo se constituyen los precios en Uruguay?
- Tema 6: Estrategias para combinar desarrollo y medio ambiente en Uruguay (casos del uso del suelo y el agua).
- Tema 7: Fractura social: mecanismos de inclusión.
- Tema 8: Tema Libre.

Se presentaron un total de cuatro solicitudes. Luego del proceso de evaluación se resolvió financiar tres de ellas, insertos en los siguientes temas: *Posibilidades y problemas del desarrollo nacional*, *¿quién es y cómo es el nuevo sindicalizado uruguayo?*, y *Estrategias para combinar desarrollo y medio ambiente en Uruguay*.

#### APOYO A PUBLICACIONES

El programa de Apoyo a publicaciones tiene como objetivo colaborar a la difusión de los resultados de actividades de investigación universitaria. Las modalidades de presentación al programa son las siguientes:

- Publicación de artículos en revistas arbitradas que exigen el pago de las páginas impresas.
- Publicaciones de fascículos o libros producidas por investigadores en el marco de su actividad académica en la Universidad.
- Números monográficos de revistas.

En el año 2013 se presentaron 65 solicitudes de 19 servicios diferentes: 40 de ellas para la publicación de libros, tres solicitudes de financiación para números monográficos de revistas y 22 solicitudes de financiación para artículos de investigación en revistas

arbitradas. De las 35 solicitudes financiadas, 11 fueron artículos arbitrados y 24 libros. La distribución de la demanda por servicio se muestra en el cuadro 11.

CUADRO 11. DISTRIBUCIÓN DE LA DEMANDA AL PROGRAMA PUBLICACIONES POR SERVICIOS Y TIPO DE PUBLICACIÓN

Servicios	Demanda total	Libros	Números monográficos de revistas	Artículos en revistas arbitradas
Farq	3	3	0	0
IENBA	3	3	0	0
FCS	9	7	2	0
Psicología	1	1	0	0
Liccom	2	2	0	0
Fvet	3	0	0	3
FCEA	1	1	0	0
EUBCA	2	2	0	0
FHCE	14	14	0	0
Fder	2	2	0	0
ISEF	1	1	0	0
FQ	4	0	0	4
Fcien	7	0	0	7
EI	1	1	0	0
CURE	1	0	0	1
Fmed	3	1	0	2
Fagro	6	2	0	4
RN	1	0	1	0
CUR	1	1	0	0
Total	65	40	3	22



**ESPACIO  
INTERDISCIPLINARIO**





El Espacio Interdisciplinario ha desarrollado un amplio espectro de actividades en el año 2013. Entre ellas se cuentan las actividades de cuatro centros —que ingresaron en su cuarto año de trabajo— y 18 Núcleos Interdisciplinarios, que centran su labor en muy diversos temas, desde las políticas dedicadas a infancia y pobreza hasta los nexos entre la lógica y la matemática, para mencionar algunos ejemplos. El EI ha apoyado el funcionamiento de redes universitarias de naturaleza interdisciplinaria y el involucramiento de estudiantes en muy diversas actividades de investigación. En 2013 se apoyaron 26 proyectos de investigación interdisciplinarios de estudiantes de grado y 7 publicaciones relacionadas con la interdisciplina. En todos estos casos, los apoyos resultaron del financiamiento de propuestas presentadas a convocatorias abiertas y de un estricto proceso de selección.

El EI ha desarrollado además un número importante de actividades, incluyendo el seminario *En\_clave inter* y varias ediciones del *Café & Tertulia*, eventos que forman parte del perfil que el EI ha ido adquiriendo en sus cortos años de existencia. La comunicación, tanto hacia el interior de la Udelar como con el público, ha sido una preocupación permanente del EI que se ha vehiculizado a través de comunicados de prensa mensuales, de la página web y la presencia en redes sociales, y de la participación en Uni Radio.

El CDC adoptó en 2013 una nueva estructura para la comisión directiva del EI, con representación de las áreas y órdenes de la Udelar, procurando consolidar la fructífera experiencia acumulada y facilitar los nexos entre el EI, los servicios y órdenes universitarios.

El EI implementa diferentes formas de apoyo a la conformación y desarrollo de grupos interdisciplinarios, así como a la realización de actividades, publicaciones, proyectos estudiantiles y otras formas de trabajo interdisciplinario. En este sentido, se realizan periódicamente convocatorias mediante procesos de selección abiertos:

- Programa para la creación de centros interdisciplinarios.
- Programa de apoyo a núcleos interdisciplinarios (nuevos y existentes).
- Programas experimentales interdisciplinarios.
- Programa para la implementación de años temáticos en el EI.
- Programa de apoyo a redes temáticas de la Universidad de la República.
- Programa de apoyo a la realización de eventos interdisciplinarios.
- Programa de apoyo a publicaciones interdisciplinarias.
- Programa de apoyo a proyectos de investigación interdisciplinarios de estudiantes de grado.

Cada uno de estos programas tiene diferentes características y persigue diferentes objetivos, para los cuales se despliegan diferentes estrategias que implican además variaciones en los tiempos de ejecución. A los efectos de esta memoria y para una mayor comprensión, se presentan estos programas de acuerdo al siguiente criterio:

1. En primer lugar se presentan los programas que, siendo el resultado de convocatorias anteriores al 2013 y por contar con financiamientos de entre dos y cinco años, durante el 2013 ejecutaron sus propuestas de acuerdo a sus respectivos planes de desarrollo.
2. En segundo lugar se presentan los programas ejecutados a partir del 2013, es decir, los programas que efectivamente iniciaron sus actividades durante ese año.
3. En tercer y último lugar, se presentan las convocatorias del EI realizadas durante el 2013, pero que serán ejecutadas a partir del 2014.

PROGRAMAS QUE  
CONTINUARON SU  
EJECUCIÓN DURANTE EL 2013

PROGRAMA CENTROS INTERDISCIPLINARIOS

Los centros interdisciplinarios se articulan en torno a áreas-problema de clara relevancia nacional, que requieren de enfoques y prácticas disciplinarias diversas para su comprensión. Son la apuesta de más largo aliento del EI, que financia a estos colectivos por un período de cinco años con el objetivo de consolidar líneas de trabajo interdisciplinario en la Universidad que estrechen vínculos con actores sociales y gubernamentales. Estos centros integran en su planes de desarrollo actividades de enseñanza, investigación y extensión. En la primer convocatoria fueron seleccionados cuatro centros interdisciplinarios: Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza (CIIP), Centro Interdisciplinario para el Manejo Costero Integrado del Cono Sur (CMCISUR), Centro Interdisciplinario en Nanotecnología y Física y Química de los Materiales (Cinquifima) y el Centro Interdisciplinario en Respuesta al Cambio y Variabilidad Climática (CIRVC). A partir de diferentes estrategias (proyectos de investigación, extensión, asesorías a entes estatales, realización de tesis de Maestría y Doctorado, entre otros) los centros

interdisciplinarios del El continúan desarrollando sus actividades contribuyendo con el avance de las temáticas que abordan.

En el 2013 estos cuatro centros transitaron por su cuarto año de financiación. La siguiente tabla muestra los centros financiados por el El y los actores involucrados en sus programas.

TABLA 1. CENTROS INTERDISCIPLINARIOS (2010-2014)

Programa Centros Interdisciplinarios	Actores involucrados
Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza	11
Centro Interdisciplinario de Nanotecnología y Química y Física de Materiales	19
Centro Interdisciplinario de para el Manejo Costero Integrado del Cono Sur	21
Centro Interdisciplinario de Respuesta al Cambio y Variabilidad Climática	18

#### PROGRAMA NÚCLEOS INTERDISCIPLINARIOS

Los núcleos interdisciplinarios son agrupamientos conformados por dos o más unidades académicas que aportan enfoques y conocimientos desde prácticas disciplinarias diversas al abordaje de sus líneas de trabajo. El El financia a estos programas desde dos modalidades de convocatorias: una que ampara a los grupos interdisciplinarios ya existentes en la Universidad, y otra modalidad que apoya e incentiva la conformación de nuevos grupos interdisciplinarios. Los núcleos seleccionados integran en sus propuestas actividades las tres funciones universitarias definidas por la Ley Orgánica, haciéndolas tangibles a través de diferentes ofertas de cursos de grado y posgrado, generando convenios con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, así como a través de sus diferentes líneas y proyectos de investigación.

TABLA 2. NÚCLEOS INTERDISCIPLINARIOS NUEVOS Y EXISTENTES (2009-2013)

Programa Núcleos Interdisciplinarios	Actores involucrados
Núcleo Interdisciplinario Centro de Investigaciones Biomédicas (Ceinbio)	60
Núcleo Interdisciplinario Estudios sobre Vejez y Envejecimiento (NIEVE)	8
Núcleo Interdisciplinario Licenciatura en Biología Humana	15
Núcleo Biomecánica: Física Clásica aplicada a estructuras biológicas	5
Núcleo Interdisciplinario en Ciencias Cognitivas	16
Núcleo Interdisciplinario Filosofía de las Ciencias de la Computación	3
Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar	11
Núcleo Interdisciplinario Observatorio de Desarrollo Local para los Municipio del Uruguay	12
Núcleo Interdisciplinario Infancia 2020	7
Núcleo Interdisciplinario Oncología Nuclear	13
Núcleo Interdisciplinario Centro Universitario de Investigación, Innovación y Diagnóstico Arterial (Cuiidarte)	13



#### PROGRAMA EXPERIMENTAL

Los programas experimentales son iniciativas que combinan formas diversas de aproximación a la realidad y al conocimiento, permitiendo la experimentación con enfoques interdisciplinarios cuyo desarrollo puede dar lugar a resultados especialmente novedosos. La única propuesta seleccionada en este programa, el Taller de Arte y Programación, durante el 2013 transitó por su último año de financiación en el Espacio Interdisciplinario.





TABLA 3. PROGRAMA EXPERIMENTAL INTERDISCIPLINARIO (2009-2013)

Programa Experimental	Actores involucrados
Programa Experimental Taller de Arte y Programación	2

## PROGRAMAS QUE COMIENZAN SU EJECUCIÓN EN 2013

Continuando con la vocación de promocionar la interdisciplina en la Udelar, en el año 2012 el EI apostó a la consolidación de las modalidades de los llamados existentes y a la diversificación de la oferta de propuestas. En este sentido, se abrieron nuevamente las convocatorias a núcleos interdisciplinarios nuevos y existentes, así como también se incorporaron nuevas modalidades de llamados para la promoción de actividades interdisciplinarias. Estos programas convocados en el 2012 comenzaron a ejecutarse en el año 2013.

## PROGRAMA DE APOYO A NÚCLEOS INTERDISCIPLINARIOS

TABLA 4. NÚCLEOS INTERDISCIPLINARIOS NUEVOS Y EXISTENTES (2013-2015)

Programa Núcleos Interdisciplinarios	Actores involucrados
Núcleo Interdisciplinario Ingeniería Electroquímica	5
Núcleo Interdisciplinario Pensamiento Crítico en América Latina y Sujetos Colectivos	9
Núcleo Interdisciplinario Estudios de la Pesca en Uruguay	17
Núcleo Interdisciplinario Lógica, inferencia inductiva y teoría de la demostración	5
Núcleo Interdisciplinario Interacción Persona-Computadora (NICH)	11
Núcleo Interdisciplinario Enfoque multimodal del bruxismo y los trastornos témporo mandibulares (TTM)	15



## PROGRAMA DE APOYO A PUBLICACIONES INTERDISCIPLINARIAS

Este programa del EI se propone colaborar a la difusión de resultados originales de actividades de corte interdisciplinario en formato impreso. Las publicaciones seleccionadas por el comité correspondiente pasan a integrar la colección «Interdisciplinarias». Se imprimen 500 ejemplares de cada una de las propuestas seleccionadas, las cuales se rigen por la Ordenanza de propiedad intelectual de la Universidad de la República. Los ejemplares se distribuyen en bibliotecas e instituciones de interés de acuerdo a las temáticas, entre los autores así como un porcentaje de los mismos se pone a la venta a través de la Unidad de Comunicación de la Universidad de la República.

TABLA 5. PUBLICACIONES INTERDISCIPLINARIAS

Programa Publicaciones Interdisciplinarias	Coordinadores
Parasitosis intestinales y estado nutricional en una escuela de Montevideo	Ana María Acuña, Ramón Álvarez
La civilización en disputa. Democracia, institucionalidad, derechos y libertades	Gerardo Albistur
Cambio y variabilidad climática. Respuestas interdisciplinarias	Valentín Picasso, Gabriela Cruz, Laura Astigarraga, Rafael Terra
Montevideanxs. Textos diversos en torno a los resultados de la investigación exploratoria «Derechos, jóvenes LGTB y VIH-Sida», 2011	Fiorella Cavalleri
Las nanotecnologías en Uruguay	Adriaan Chiancone Castro, Guillermo Foladori
Colonia Raúl Sendic. Un proyecto compartido	Luciana Echevarría, Valentina Soria, Gonzalo Balarini, Rodolfo Martínez
La teoría social latinoamericana. Legados y desafíos	Rafael Paternain

#### PROGRAMA AÑO TEMÁTICO

El programa busca consolidar espacios en los que el eje central sea la comunicación integral de la producción académica de grupos universitarios en torno a temas relevantes que justifiquen un abordaje interdisciplinario. En torno a temas rotativos anualmente, se privilegian las propuestas que promuevan la interacción interdisciplinaria en la Udelar y diversos actores de la sociedad civil con el aporte de académicos del exterior. A la convocatoria se presentaron seis propuestas que incluían temas tan diversos como la descentralización territorial, el desarrollo del niño, temas vinculados a la producción de imágenes y la música. En esta oportunidad, la propuesta seleccionada fue: *Sistemas socioecológicos: características, dinámicas y gestión*.

#### PROGRAMA DE APOYO A REDES TEMÁTICAS DE LA UDELAR

Este programa se dirige a apoyar y promover la consolidación de las Redes Temáticas creadas por el CDC, a través de la financiación de una propuesta a ser realizada en un tiempo acotado a un año y no sostenido en el tiempo. Este programa privilegia las actividades de coordinación de las redes con el objetivo de estimular e incentivar el funcionamiento de las mismas. De las 37 redes creadas por el Consejo Directivo Central, nueve de ellas presentaron su propuesta; cinco de ellas fueron seleccionadas para ejecutar sus propuestas en el 2013.

TABLA 6. REDES TEMÁTICAS 2013

Programa Apoyo a redes temáticas de la Udelar	Actores involucrados
Red Temática Discapacidad	9
Red Temática Medio Ambiente	5
Red Temática Terminología	7
Red Temática Bioética	14
Red Temática Estudios de Género	48

#### PROGRAMA DE APOYO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIOS DE ESTUDIANTES DE GRADO

El objetivo de esta convocatoria es darle la oportunidad a estudiantes de grado de desarrollar proyectos de investigación interdisciplinarios, acompañando sus actividades curriculares con una experiencia de investigación ligada a las líneas interdisciplinarias que apoya el Ei. En este sentido, los docentes orientadores de los estudiantes seleccionados forman parte de los núcleos o centros interdisciplinarios que funcionan en el Ei. Es en el marco de estos programas que los estudiantes tienen la oportunidad de



aproximarse a una experiencia interdisciplinaria mientras transitan por su formación disciplinar de grado. A la primer convocatoria, realizada en 2012, se presentaron 55 estudiantes con sus proyectos. A 26 de ellos se les otorgó una beca de investigación de 20 horas de dedicación horaria semanal para que desarrollen sus investigaciones, en estrecha vinculación con los núcleos y centros a los que se incorporan durante el período.

TABLA 7. PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS DE ESTUDIANTES 2013

- Adaptaciones humanas a la pequeña edad del hielo (siglos XVII-XIX) al sur del Río Negro, Uruguay, Un abordaje desde la arqueología ambiental.
- Aportes jurídicos para una planificación espacial marina en el Río de la Plata y su frente marítimo.
- Aproximación socioecológica de la pesquería artesanal de almeja amarilla (*mesodesma mactroides*) en La Coronilla, Barra del Chuy, Uruguay.
- Arqueología del ni-ni en el Uruguay.
- Biomecánica del «death roll» en cocodriliformes neosuchios: un aporte a la biología de especies fósiles y actuales.
- La nanotecnología en Uruguay. Sus actores, estrategias y políticas.
- Conflictos y compatibilidades en el área de la planificación espacial marina.
- Determinación de sexo a partir de técnicas moleculares en restos humanos prehistóricos en Uruguay y su aplicación en arqueología.
- Diseño y caracterización de nuevos materiales para IT-SOFC.
- Estudio de los déficit en el procesamiento atencional de la dislexia mediante el empleo del paradigma de parpadeo atencional.
- Evaluación cardiovascular no invasiva aplicada al diagnóstico precoz, la estratificación de riesgo y la definición etiológica de la insuficiencia cardíaca.
- Evaluación de la capacidad citotóxica y biorreductiva de profármacos para células tumorales hipóxicas
- I+D de nuevos antioxidantes diseñados para el estudio y potencial tratamiento del estrés nitrooxidativo en patología humana.
- Incidencia de consumo de cocaína y pasta base de cocaína en población de embarazadas del Centro Hospitalario Pereira Rossell.
- Interdisciplina. ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Quiénes? Un aporte de la licenciatura en Biología Humana a la construcción de la interdisciplina en la Udelar.
- Monitoreo agrometeorológico de uso prolongado con redes de sensores inalámbricos distribuidos.
- Caracterización agroclimática de la región este de Uruguay y su influencia en la producción lechera.
- Preferencia estética: diferencias y similitudes entre Montevideo e interior.
- Relevamiento y análisis de la legislación nacional e internacional en la gestión de respuestas al cambio y variabilidad climática.
- Repercusión de las cargas y exigencias del proceso laboral sobre la estructura y función cardiovascular: estudio en trabajadores agropecuarios uruguayos.
- La representación fotográfica del medio rural uruguayo en el acervo fotográfico del MHN (1840-1900).
- Representaciones rurales de la muerte en la frontera norte de Uruguay.
- Sindicalismo rural en el Uruguay (1940-1973): identidad y memoria desde la fotografía.
- Transformaciones del mundo del trabajo y sujetos colectivos: el caso de FUECYS.
- Usos y prácticas vinculadas al monte nativo, en el departamento de Rocha entre los siglos XIX y la actualidad.
- Valoración de utilidad, percepción y apropiación social del Sistema de Información Patrimonial del Uruguay (SIPAU) como herramienta de construcción y gestión patrimonial desde un abordaje interdisciplinario.



**SERVICIO  
CENTRAL DE  
BIENESTAR  
UNIVERSITARIO**





El Servicio Central de Bienestar Universitario tiene como principal función la de desarrollar programas y proyectos sociales dirigidos a la comunidad universitaria en su conjunto. Le compete como actor preponderante la implementación de las políticas sociales que el CDC establezca para la Universidad, con un rol que no es solamente de ejecutor, sino también de propuesta, iniciativa y promoción de las políticas sociales.

A principio del año 2013 se inicia un proceso de reestructura del SCBU, donde el CDC por Resolución n.º 4 del 16 de abril de ese año vota la modificación del reglamento del servicio, modificando la estructura de toma de decisión. A partir de ese momento, el SCBU pasa a depender directamente del CDGAP, sustituyéndose (en forma provisoria) la Comisión Directiva por una Comisión Asesora y creándose el cargo de Presidente, el cual tiene tanto la responsabilidad de la gestión como de la representación política del servicio.

A partir de julio, se inicia un nuevo periodo donde se asumen dos líneas de trabajo definidas expresamente: a) desarrollar medidas para fortalecer el SCBU; y b) elaborar una propuesta de reestructura del mismo.

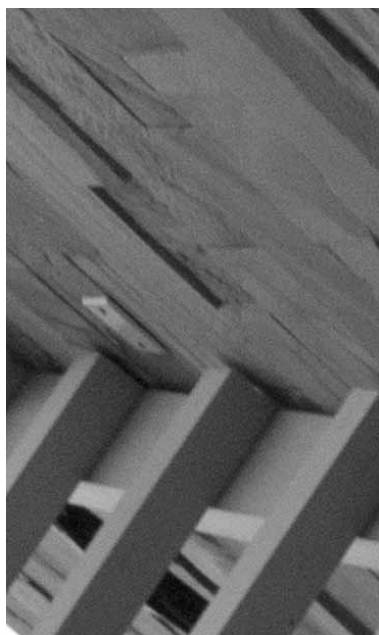
*Silvia Rivero*  
*Presidente*

## PRESENTACIÓN

### DIVISIÓN UNIVERSITARIA DE LA SALUD

La DUS es un servicio de salud en el trabajo y el estudio. Sus fines son las de promoción, prevención y educación en salud, con todo lo que ello implica: campañas de promoción de medio ambiente saludable en el trabajo y en el estudio; programas de seguimiento de los grupos de funcionarios (docentes y no docentes) y estudiantes sometidos a condiciones de riesgo; comprobación, en conjunto con diversos organismos, de las condiciones y medio ambiente laboral y realizar las recomendaciones al respecto, etcétera.

La DUS realiza además y desde siempre una serie de programas generales y específicos.



Programas generales	Dictámenes de aptitud psicofísica para el ingreso de funcionarios	1150
	Comprobación de aptitud cuando se presume su pérdida (aplicación de la Ordenanza) a pedido de los servicios y de oficio por la DUS (art. 13, cap. II de la Ordenanza de Licencias*	36
	Asesoramiento sobre aptitud para el estudio	17
	Expedición del Carné de Salud Universitario	1300
	Certificaciones en domicilio y consultorio a estudiantes y funcionarios en caso de enfermedad**	15.306
Programas específicos de salud ocupacional de funcionarios y estudiantes	Exámenes de ingreso a puestos de trabajo con factores de riesgo específicos	254
	Vigilancia y seguimiento de funcionarios expuestos a riesgo	987
	Estudio <i>in situ</i> de Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo y Estudio	9
	Estudio de puestos de trabajo	22
	Investigación y seguimiento de accidentalidad en el trabajo	s/d
	Seguimiento y prevención de patologías ligadas al trabajo	s/d
Seguimiento de las reubicaciones indicadas por patologías ligadas al trabajo	s/d	

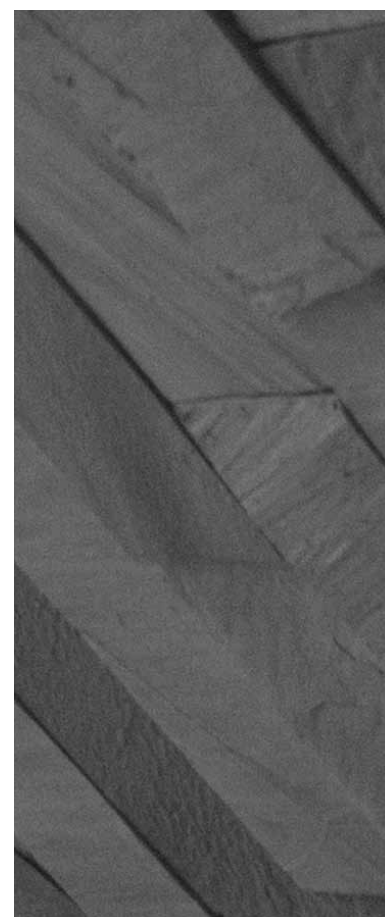
#### OTROS ASPECTOS DE LA PREVENCIÓN

- Promoción, prevención y educación en todas las patologías ligadas al trabajo (talleres, folletería, formación de formadores). Varias actividades a lo largo del año en coordinación con otros servicios (semana del corazón, diagnóstico precoz de diabetes y presión arterial, violencia de género, etcétera).
- Asesoramiento a las comisiones de salud en el trabajo y el estudio.
- A partir del mes de octubre, la DUS, con fondos centrales asignados al programa PCET-MALUR y siendo DUS la ejecutora, se comenzó un Programa de Vigilancia Epidemiológica para funcionarios docentes y no docentes expuestos a probable contaminación por agentes químicos y físicos. Este programa, deseado desde hace mucho y pedido en numerosas oportunidades, ha permitido en el tiempo desde su instalación, realizar los exámenes preventivos a casi mil funcionarios de ocho servicios importantes (FO, Fcien, HC, Fing, Fagro, FO, Fvet y Fmed). Es de destacar los hallazgos de exámenes paraclínicos fuera de los rangos normales en funcionarios que no habían consultado nunca por estas patologías detectadas. Es en estas actividades que los fines sustantivos de la DUS se ven mejor reflejados.

\* Se debe tener en cuenta que entre los meses de febrero y noviembre la DUS no contó con médico psiquiatra.

\*\* 857 de estas en domicilio.

Programas específicos de medicina preventiva con funcionarios y estudiantes	Carné de Salud Universitario a becarios y a grupos de riesgo laboral	158
	Seguimiento de portadores de patologías que lo requieran	22
	Coordinación con los efectores de salud en la atención de estudiantes del área de la salud (Fmed, FO, FE, etc.), accidentados (punciones o cortes u otro tipo de situaciones con material contaminado)	18
	Informes de estudiantes para el SCBU y Fondo de Solidaridad	12
	Certificaciones médicas en consultorio y domicilio*	15.306
	Información acerca de la pertinencia de aplicación de la Ordenanza sobre aptitud funcional a pedido de los servicios	42
	Estudios sobre la pertinencia de subsidios del fondo de funcionarios	66
	Programas específicos de Trabajo Social con funcionarios y estudiantes	
	Información para la concesión de licencias sociales	243
	Informes para el uso del fondo para funcionarios	s/d
	Orientación, apoyo y seguimiento en situaciones especiales	22
Programas específicos de salud mental con funcionarios y estudiantes**	Diagnóstico inicial	4
	Coordinación con médicos tratantes	4
	Orientación apoyo y seguimiento	7
	Valoración y diagnóstico de dificultades del aprendizaje	36
Programas específicos de salud bucal para estudiantes y funcionarios	Participación en la valoración para el carné de salud	1.342
	Valoración de la pertinencia de subsidios del Fondo de funcionarios para tratamientos odontológicos	49



## COMEDORES UNIVERSITARIOS

En Comedores Universitarios se brindaron más de 187.000 menús cuyos beneficiarios fueron: estudiantes que recibieron beca de alimentación en Montevideo y RN, funcionarios del Servicio, funcionarios de Oficinas Centrales que accedieron mediante el convenio AFFUR-OCE, así como también estudiantes extranjeros de intercambio.

Promoviendo un ámbito de integración interior-capital, se recibieron diversas delegaciones del interior del país que solicitaron acceder al beneficio de la alimentación a través de comedores durante su estadía en Montevideo ejemplo de ello son: estudiantes de UTU y estudiantes secundaria de Tranqueras Departamento de Rivera, estudiantes de Veterinaria de RN, estudiantes de secundaria del Departamento de Salto, sumando un total de 208 beneficiarios. Estas instancias promueven la integración de los estudiantes con sus pares, así como también familiarizarse con el entorno universitario.

En el marco de PCET-MALUR, la COSSET del SCBU llevó adelante una serie de actividades y jornadas relacionadas con la promoción en salud que se desarrollaron en ambos locales de comedores dirigidos a estudiantes y funcionarios:

- Jornadas en el marco de la Semana del Corazón.
- Jornadas sobre el Día Mundial de la Diabetes.
- Jornadas sobre la No Violencia de Género.
- Jornadas informativas organizadas por la COSSET-SCBU.

\* Con 857 en domicilio

\*\* Se deberá tener en cuenta que desde febrero a noviembre el servicio no contó con médico psiquiatra.



## ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN:

---

- Se desarrollaron diversas actividades del Área de Deportes en ambos locales de comedores, así como también otros servicios de la Universidad utilizaron las instalaciones, como por ejemplo el Instituto de Higiene y Facultad de Psicología.
- Intervención de Progresá con actividades sobre diversas temáticas de interés dirigidas a estudiantes en ambos locales, favoreciendo un espacio de encuentro y permanencia.
- Semanalmente los funcionarios de comedores y demás servicios, acceden a clases de tai-chi coordinadas por el Área de Deportes y que se llevan a cabo en ambos locales dirigidos a funcionarios de comedores y otras dependencias de la Universidad.

## DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS SOCIALES

---

### BECAS

Dirigido a estudiantes universitarios que presentan vulnerabilidades para iniciar o mantenerse en el sistema universitario. En 2013 iniciamos un proceso de construcción de un protocolo de trabajo con el Fondo de Solidaridad para la mejora de los servicios dirigidos a la población común.

### ALOJAMIENTOS

Aproximadamente 50 alojamientos fueron evaluados a integrar el registro de alojamientos del SCBU. En 2013 se implementó una nueva estrategia de difusión a través de fotografías de las residencias y mayor información sobre sus características a través de nuestra página Web.

### APOYO A LA TRAYECTORIA ACADÉMICA

Se avanzó en el relacionamiento con la Unidad Académica de la CSE y las UAE de algunas facultades.

### DPPS EN EL INTERIOR

Se hicieron acuerdos de apoyo interinstitucional con el CUP a efectos de mejorar la gestión del servicio en dicha región.

### EQUIDAD DE GÉNERO

Avanzamos en un camino que le permita sensibilizar/se, informar/se, prevenir y sancionar todas las manifestaciones de violencia y discriminaciones de género. En noviembre nos incorporamos a la conmemoración internacional de lucha contra la violencia hacia la mujer.

El servicio solicitó incorporación a la Red temática de género de la Universidad de la República y a la Comisión abierta de calidad con equidad de modo de retroalimentarnos en las discusiones actuales sobre la temática.

Durante el año 2013 el área deportes desarrolló un total de 7 deportes en 15 diferentes actividades (fútbol interhogares, interfacultades, para funcionarios, femenino y de salón, básquetbol femenino, masculino y mixto, tai-chi, capoeira) pero la innovación de este año fue la gimnasia laboral para los trabajadores de la Universidad.

Se participó en tres eventos internacionales, dos de ellos fuera de fronteras. Se realizaron los Juegos de Primavera, con más de 400 participantes provenientes de todos los centros universitarios del país.

PROYECTO ARTES ESCÉNICAS Y DEL ESPECTÁCULO:

- Taller de Poesía y Música Popular (niveles I y II).
- Taller de Introducción al Teatro (niveles I, II y III).
- Taller de Danza Contemporánea (niveles I y II).
- Taller de Títeres.
- Coro de Niños y Jóvenes.
- Taller de Murga.

PROYECTO AJEDREZ UDELAR:

- Ajedrez en facultades: puntos de juego en varias facultades y escuelas (Facultad de Artes, de Psicología y Ciencias Sociales).
- Firma del convenio Udelar-Federación Uruguaya de Ajedrez. El convenio aporta al proyecto \$ 380.000 por año durante dos años.
- Torneo abierto de Ajedrez con la participación de destacados maestros internacionales. Participan 185 jugadores.
- Creación del *software* e implementación de un sitio de Ajedrez *on line*. Debe destacarse que, por sus características, es único en América Latina.
- Convenio de investigación Ajedrez Udelar-Facultad de Psicología.
- Total de participantes incluyendo clubes de juego y torneo: 300.

PROYECTO CREACIÓN SECTOR MEDIOS AUDIOVISUALES:

En 2010 se conforma el sector de Medios Audiovisuales que se concreta con la participación coordinada de integrantes de las Áreas de Cultura y de Comunicación.

Algunos de los resultados más destacados de este sector incluyen:

- Registro en video HD de los trabajos realizados desde 2010 en el Taller de Poesía y Música Popular de Montevideo e interior.
- Registro de las muestras de actividades y recitales de los talleres del sector artes escénicas y musicales.
- Registro fotográfico de todas las actividades del Área de Cultura.
- Registro en video de las principales actividades del Área de Deporte.

Todo este material audiovisual integra uno de los primeros archivos audiovisuales de la Udelar. Este banco de imágenes y sonido nutre continuamente a la producción gráfica y de materiales en video y para la web.

Como ejemplo de la calidad de los productos logrados se incluyen las direcciones donde se pueden encontrar dos videoclips realizados en abril de 2013 para promocionar las actividades de cultura y de deporte.

## DESARROLLO 2013 DEL PROYECTO DE REESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE COMUNICACIÓN:

En 2009, por mandato de la Comisión Directiva del SCBU, la Unidad de Comunicación pasa a depender de Cultura.

A partir de ese año se replantearon los objetivos de la unidad y se integró nuevo personal con formación en comunicación, diseño gráfico e informática.

Datos cuantitativos: número de visitas a la página web del SCBU período 1/1/2013 al 31/12/2013: 218.567.\*

### Principales actividades:

- Participación de funcionarios del Área en el Encuentro de Unidades de Comunicación de la Udelar, organizado por la UCUR.
- Colaboración en la elaboración y divulgación del Registro de Alojamiento para estudiantes, que fuera publicado vía web de Bienestar, en el Portal de la Udelar y en páginas de otros servicios universitarios.
- Promoción del período de inscripción de becas Generación 2013 a través de diversos soportes: Web, afiches, correos electrónicos.
- Coordinación y organización del *stand* de Bienestar en el *Tocó Venir*.
- Elaboración y distribución de afiches, y publicación de noticias de las actividades de las Áreas de Deporte, Cultura, Salud Mental y Becas, entre otros.
- Contenidos del Boletín de Bienestar Universitario correspondiente al mes de abril: Entrevista al director de la CCI, Gregory Randall, Nuevas Carreras en el interior, Tocó Venir 2013, Uni Radio con antena nueva, Taller de Teatro en Salto, Red lumínica en complejo deportivo, Fondo de Apoyo a Funcionarios, talleres del Programa de Salud Mental, Medidas contra el Tabaquismo en la Udelar.

### PROYECTO UDELARPANORÁMICA

Este proyecto cuenta entre sus principales objetivos registrar a través de la técnica panorámica los lugares más destacados de la Udelar: edificios, actividades de trabajo, estudio y recreación.

En 2012 se iniciaron los registros en varias facultades de Montevideo destacándose en especial las fotografías panorámicas obtenidas en el interior del Paraninfo.

El proyecto también se desarrolló en RN Salto donde se dictó un taller y se realizaron registros fotográficos del edificio y de la actividad estudiantil en su interior y en el patio de entrada.

\* Fuente: Google Analytics.



OFICINAS  
CENTRALES





**AUDITORÍA  
INTERNA**



Por resolución del Consejo Ejecutivo Delegado del 8/12/2003 se otorgó a la auditoría un ámbito de actuación más integral, abarcando para ello las diversas áreas que conforman la gestión administrativa; se modificó su denominación y dependencia, pasando a denominarse Auditoría Interna dependiendo directamente del CDC.

El 27/06/2006 el CDC aprobó la ordenanza de Auditoría Interna, la que rige su funcionamiento.

La Dirección General de Auditoría Interna tiene como objetivo, de acuerdo a lo establecido en el art. 2 de su Ordenanza, apoyar a las autoridades de la Universidad proporcionando análisis, evaluaciones, recomendaciones, asesoría e información relativas a las actividades revisadas. Como ámbito desarrolla sus cometidos respecto a las actividades y funciones que realizan las distintas unidades de gestión administrativa de la Universidad de la República. Su gestión radica en la incorporación de valor agregado, mediante la contribución a la mejora y rediseño de los sistemas administrativos y de infraestructura a través de evaluaciones habituales. Considera siempre los criterios de eficiencia, eficacia y economía, impulsando la implantación de apropiados sistemas de control interno, fomentando la cultura del mismo y del desarrollo de los sistemas de control de gestión y de evaluación de resultados (art. 4).

### PRINCIPALES ACCIONES EN 2013

#### ÁREA FINANCIERA

El objetivo principal es evaluar el ambiente de control interno y en especial la seguridad en el manejo y custodia de los fondos. Como objetivo secundario se realiza el seguimiento de las recomendaciones formuladas en auditorías anteriores.

Control de arquezos realizados por las dependencias universitarias

#### REMISIÓN DE INFORMACIÓN

Informe a DGAF sobre el cumplimiento por parte de los servicios universitarios en la remisión de arquezos mensuales a esta dirección (junio y octubre 2013). Informe a los decanos y directores de servicios universitarios respecto al cumplimiento en la remisión de arquezos de los servicios a su cargo (junio y octubre 2013).

#### AUDITORÍA DE GESTIÓN PRESUPUESTAL

*Fondos presupuestales de Retribuciones Personales-Devolución al rubro.* Se efectuaron actuaciones en todos los servicios universitarios a efectos de lograr la mayor eficiencia y eficacia en la devolución de este rubro.

#### AUDITORÍA DE GESTIÓN

El objetivo de estas auditorías es mejorar la gestión de las unidades auditadas, mediante la propuesta de recomendaciones tendientes a lograr la eficacia de las mismas. Para ello se evalúa el grado de control y la eficacia de los procedimientos y sistemas utilizados.



- Liquidación y evaluación de control interno.
- Control de incompatibilidades .

Se realizaron actuaciones en todos los servicios universitarios a efectos de evaluar el cumplimiento de la normativa vigente sobre el Régimen Dedicación Exclusiva de funcionarios no docentes que colaboran con investigadores.

En aquellos casos en los que se constató incompatibilidad entre este régimen y el horario semanal asignado al funcionario, se envió comunicación a los decanos a efectos de subsanarla.

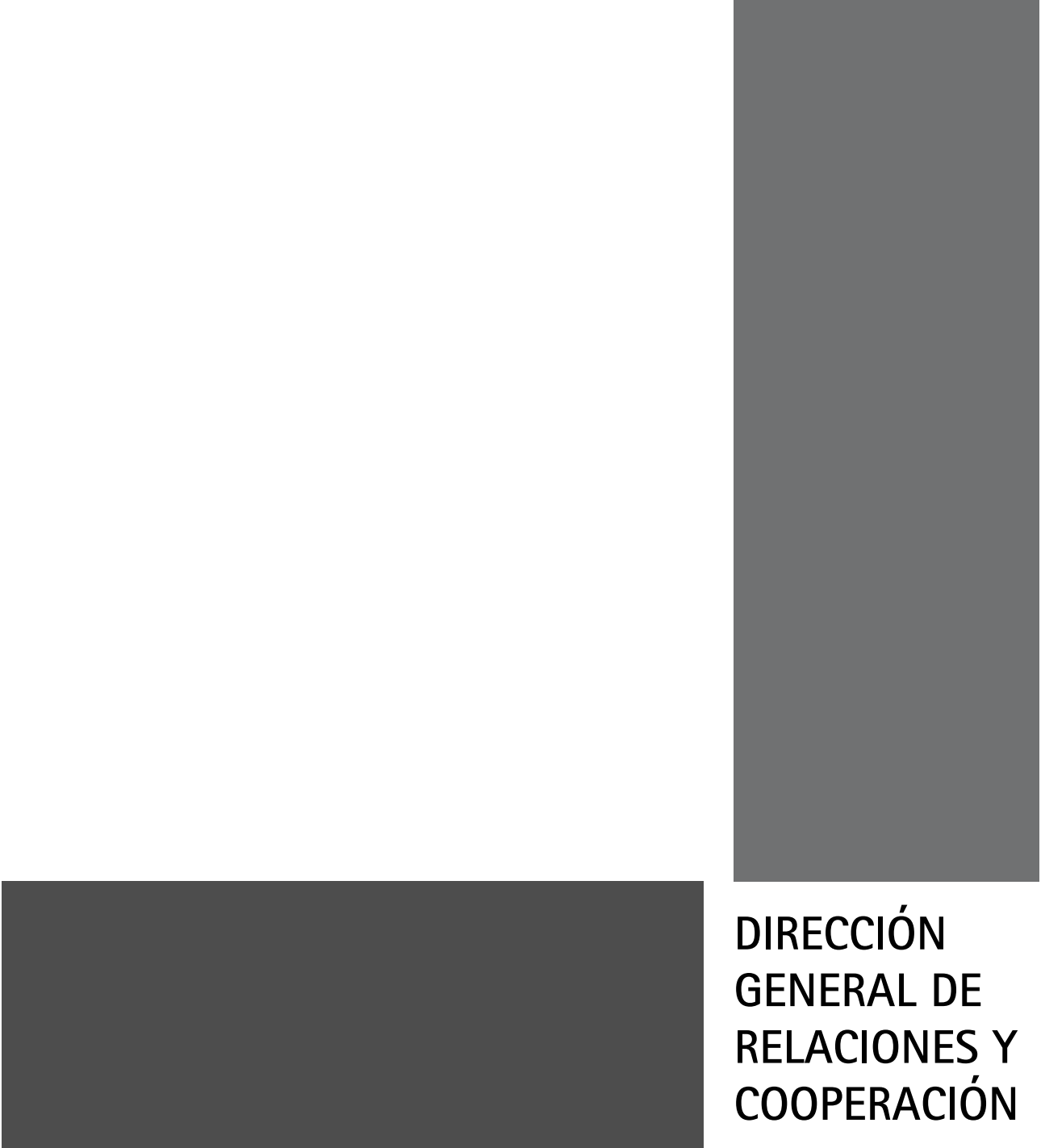
## OTRAS ACTUACIONES

- Participación en conjunto con otras direcciones generales en la definición de procedimientos de trabajo referidos a resoluciones tomadas por las autoridades universitarias, con el fin de proporcionar elementos que minimicen los riesgos de control interno inherentes a los procedimientos analizados.
- Participación en el Proyecto SIGI. Integración del Comité de Dirección del Proyecto SIGI designación efectuada por el CED (Resolución n.º 5 del 11/5/2009), siendo la directora general corresponsable funcional de los módulos Patrimonial y Financiero.
- Participación en el Proyecto SIAP. Integración del Comité de Dirección y participación
- Participación en el Grupo de Trabajo Mejora de la Gestión en el corto plazo designación efectuada por el CED (Resolución n.º 114 del 30/11/2009), siendo la directora general la coordinadora del grupo y la responsable de la coordinación de dos proyectos: *Mejora en la conservación de la documentación y acceso a la información contenida en los archivos de gestión.*
- Integración de la comisión asesora que entendió en el llamado a aspirantes para Orientadores de Capacitación en Sistemas Horizontales de Gestión Universitaria (SHGU) CDGAYP (resolución n.º 40 01/04/2013).

## OTRAS CONSIDERACIONES

Esta dirección ha continuado con la incorporación de nuevas áreas de trabajo que le permitan cumplir con el ámbito de actuación asignado por las autoridades universitarias. El conocimiento de la institución, la visión global e integradora que aporta la experiencia en la auditoría ha generado que personal de ella cubra vacantes producidas en otras dependencias universitarias y pase a integrar los equipos de trabajo de los proyectos de gestión en los que la institución está trabajando.

Esta dirección general proyecta lograr la captación de recursos humanos que le permitan contar con una estructura funcional acorde a los desafíos que debe enfrentar. El propósito de esta dirección general es la formación de recursos humanos que integren los niveles de conducción de los equipos de trabajo de auditoría, brindándoles conocimiento de los procesos de la institución (proceso que requiere un período no menor a dos años) y con las habilidades y competencias que requiere un auditor interno.



**DIRECCIÓN  
GENERAL DE  
RELACIONES Y  
COOPERACIÓN**



La Dirección General de Relaciones y Cooperación tiene como cometido general: planificar, dirigir, controlar y evaluar las actividades de cooperación y relacionamiento internacional de la Universidad de la República; asesorar a las autoridades universitarias y comisiones de cogobierno, así como cumplir con todo lo que le sea encomendado por los órganos de gobierno en el marco de la naturaleza de sus funciones. Asimismo es la responsable de gestionar y asesorar en materia de convenios nacionales. En el área internacional, y desde su creación, actúa en estrecho relacionamiento con la Comisión de Relaciones Internacionales y Cooperación Regional e Internacional (CRI y CRI) a quien —conforme a la Ordenanza de creación— le «brindará el apoyo administrativo y técnico necesario para el cumplimiento de sus fines, colaborando con la ejecución, articulación y coordinación de las políticas, estrategias, proyectos y normas aprobadas por el CDC [...]».

Son funciones de la DGRC:

- Promover, activar y coordinar convenios y relaciones de cooperación internacional y nacional, y ejecutar y gestionar los programas institucionales internacionales resultantes.
- Participar en comisiones universitarias y grupos de trabajo en áreas de su competencia.
- Brindar asistencia técnica y administrativa a la CRI y CRI.
- Asistir a eventos, conferencias, reuniones nacionales e internacionales en representación de la institución cuando corresponda.
- Dirigir al personal a su cargo, conformando equipos de trabajo y promoviendo su integración y su sentido de pertenencia a la institución.
- Participar junto a los restantes directores generales, en la instrumentación y propuesta de directivas de desarrollo administrativo.
- Realizar toda otra actividad relacionada y todo lo que le sea encomendado por las autoridades universitarias.
- Difundir las actividades de la dirección.

En términos generales, la DGRC funciona como Oficina de Enlace para la Cooperación. Interactúa con el MEC, el MRE y la OPP en este ámbito. Asimismo en el marco de la autonomía de la Universidad, negocia, gestiona e interactúa con instituciones educativas, de investigación, organismos públicos, privados nacionales e internacionales. Asesora en materia de convenios nacionales e internacionales. Coordina y ejecuta las políticas emanadas de la CRI y CRI. Administra programas y proyectos institucionales.

En el período correspondiente a este informe, la DGRC ha procurado cumplir con los cometidos para los que ha sido creada y colaborar con las políticas institucionales y tareas encomendadas por la CRI y CRI.

La DGRC mantiene un claro compromiso con la internacionalización a través de su participación activa en asociaciones y redes universitarias, y manteniendo fluidos vínculos con agencias para el desarrollo, organismos internacionales e instituciones de educación superior de numerosos países.

## PRINCIPALES ACCIONES EN 2013

### CONVENIOS NACIONALES E INTERNACIONALES



La DGRC desarrolló su actividad en torno a los siguientes ejes de trabajo.

Los convenios nacionales suscriptos totalizaron 208 y los internacionales, 71.

Convenios nacionales			
con ANII	con empresas privadas	con sector público	Total
44	28	136	208
Convenios internacionales			
71			

Entre los convenios nacionales más destacados se señala el firmado entre el INIA para la región este y la Udelar-CURE que permitirá compartir recursos materiales y humanos. También el convenio entre la Asociación de Ingenieros Agrónomos, el MGAP y la Udelar, cuyo objeto es generar un registro de ingenieros agrónomos acreditados para presentar planes de uso de manejo responsable de suelos.

Entre los internacionales se destaca el convenio marco con el Centro de Investigación de Pesca en Agua Dulce (Academia China de Ciencias Pesqueras).

### REDES ACADÉMICAS

Se ha intervenido en la organización, coordinación, ejecución y difusión de acciones, de las siguientes redes en las que Udelar participa:

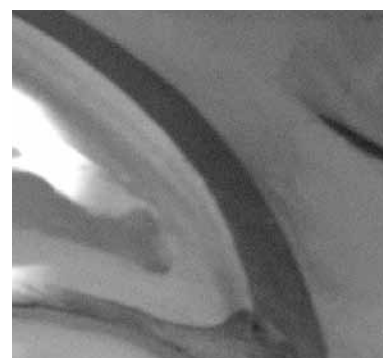
- la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL),
- la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrados (AUIP),
- la Red Iberoamericana de Universidades de Investigación (RIDUP),
- la Red de Macrouiversidades,
- y la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM).

Se destaca entre ellas el trabajo cumplido y la participación activa en las actividades y programas de AUGM (ESCALA Estudiantil, ESCALA Docente, Programa de Movilidad de Estudiantes de Posgrado, Jornadas de Jóvenes Investigadores, Seminarios «Universidad, Sociedad, y Estado»), así como la presencia en los encuentros de los diferentes grupos y órganos de esta red académica (Núcleos Disciplinarios, Comités Académicos, Comisiones Permanentes, Reuniones de Delegados Asesores, Reuniones del Consejo de Rectores).

## MOVILIDAD ESTUDIANTIL, DOCENTE Y PROYECTOS DE INTERCAMBIO E INVESTIGACIÓN ACADÉMICA (MULTILATERAL)

MOVILIDAD ESTUDIANTIL. EN 2013,  
LAS MOVILIDADES DE ESTUDIANTES FUERON LAS SIGUIENTES:

Programa	Recibidos	Enviados	Total de movilidades
ESCALA Estudiantil (AUGM)	37	48	85
CAPEX (Brasil)	-	13	13
Becas Iberoamérica	28	20	48
Programa <i>Erasmus mundus</i> (Proy. Babel y preciosa)	-	12	12
Movilidad de estudiantes de posgrado (AUGM)	16	14	30
Progr. MARCA Estudiantes	14	13	27
Progr. de movilidad Mercosur (PMM)	0	3	3
Total	95	123	218



### MOVILIDAD DE DOCENTES E INVESTIGADORES

En cuanto a los programas de movilidad académica y proyectos de investigación conjuntos, la DGRC registró los resultados siguientes:

Programa	Recibidos	Enviados	Total de movilidades
ESCALA Docente (AUGM)	50	30	80
DAAD (Alemania)	-	2	2
ECOS (Francia)	6	10	16
CAPEX (Brasil)*	s/d	15	15
Progr. Pablo Neruda	1	5	6
Progr. 720 (contrapartida de convenios. DGRC)	35	55	90
Progr. MARCA Docentes	-	4	4
Jornada de Jóvenes Investigadores (AUGM)	-	31	31
Total	92	152	244



### COOPERACIÓN BILATERAL CON IES Y ORGANISMOS INTERNACIONALES

Se continuó trabajando con diferentes programas bilaterales de cooperación como ECOS –programa de investigación científica conjunta entre Uruguay y Francia– y CAPEX de Brasil.

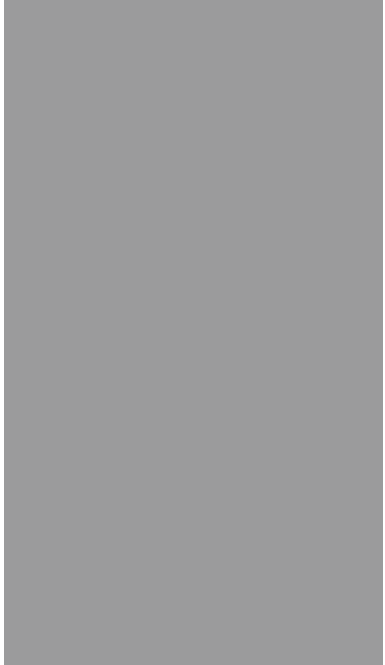

Asimismo, en el marco del programa *Erasmus Mundus* –financiado por la Unión Europea– se dio seguimiento a las actividades de los becarios seleccionados en los proyectos PRECIOSA y BABEL que iniciaron sus estudios en universidades europeas a partir del mes de agosto de 2013 y se difundieron nuevas oportunidades para cursar en el exterior.

\* Las movilizaciones de Brasil hacia Uruguay son íntegramente financiadas por CAPEX y no se encuentran registradas en la DGRC.

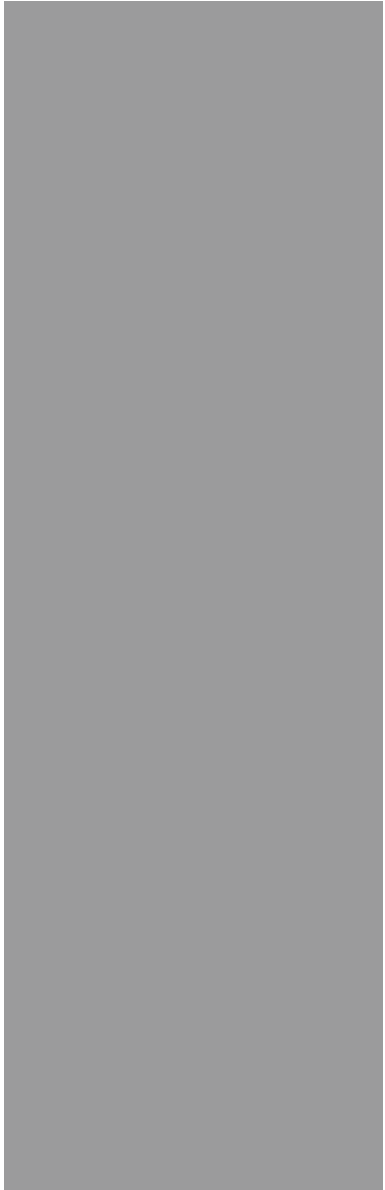
Conforme a lo propuesto por la CRI y CRI (Resol. 15/12/2011) y a las resoluciones adoptadas por el CDA (resoluciones 4/9/2012 y 24/9/2013), en el 2013 todos los programas y actividades referidas al sector educativo del Mercosur pasaron a ser gestionados en la órbita de esta DGRC. Esta incorporación se hizo efectiva quedando establecida su dependencia con el Departamento de Relaciones e Integración Regional.

Fueron analizados también múltiples asuntos y adoptadas diversas resoluciones elevadas luego a consideración del CDGAP y del CDA. Entre ellas las referidas a ajustes operativos y a procedimientos a seguir para los beneficiarios de becas de movilidad en el marco de los programas de intercambio interuniversitario (Resol.12/12/2013).

Durante este período se consolidó el funcionamiento de esta comisión con la asistencia de los representantes designados por las macroáreas.



**DIRECCIÓN  
GENERAL DE  
ARQUITECTURA**







La Dirección General de Arquitectura es el servicio responsable de los planes de transformación, preservación y desarrollo del patrimonio edilicio universitario; que diseña, desarrolla, proyecta, dirige, ejecuta, y evalúa las políticas, planes y programas referidos a las obras que se desarrollan en el territorio.

La DGA acompaña y da respuesta a los objetivos de refuncionalización, crecimiento y mantenimiento de los distintos centros, así como apoya los planes de descentralización, y el Plan de Obras a Mediano y Largo Plazo.

La gestión de la DGA comprende diferentes acciones:

- Puntuales, destinadas a dar satisfacción a la demanda creciente de nuevas estructuras edilicias de los servicios existentes o de nueva generación.
- De mantenimiento y correctivas, de acuerdo a las necesidades de la planta física de cada edificio.
- Gestión presupuestal, dirigida a la racionalización, eficiencia y el aseguramiento de los mejores niveles de calidad, en la ejecución de las acciones, a través de los procesos licitatorios y de obra.
- Aplicación de una visión integradora del conjunto de acciones e inversiones en obras, en el marco de un Plan Director de Ordenamiento y Desarrollo Edilicio y Territorial de la Universidad de la República.
- Desarrolla un Proceso educativo, con un grupo de renovación permanente de estudiantes y arquitectos recién recibidos, en régimen de pasantías, que suman a las tareas de apoyo, la participación en una experiencia docente de capacitación en el ejercicio de la profesión, dentro de la cual los técnicos de la DGA asumen el rol de tutores.
- Atender y desarrollar programas y proyectos con relación a las necesidades de los distintos centros universitarios; con una concepción de trabajo descentralizada, reafirmandolos como lugares de acción de los técnicos de la DGA. Esta línea de trabajo, ya consolidada como forma de relación con los distintos servicios se enmarca en el Plan de Obras Regular (POR).
- Acompañar y reforzar, tanto en el área de proyecto como de dirección de obras, los planes de descentralización fundamentalmente desde la CCI y el POMLP.
- Trabajar y participar, activa y directamente en función de los objetivos del POMLP, brindando apoyo técnico para el desarrollo de programas arquitectónicos, anteproyectos y proyectos ejecutivos, apoyo a procesos de licitación y dirección de obras.

## PRINCIPALES ACCIONES EN 2013

La DGA se ha transformado significativamente por la dinámica de la Udelar, atendiendo a los nuevos requerimientos académicos y poniendo foco en la descentralización de obras en el interior.

Esta dirección cuenta con arquitectos, asesores —en eléctrica, sanitaria, estructura, térmico y acústico—, ayudantes de arquitectos, carpinteros, administrativos, pasantes estudiantes y pasantes arquitectos.

En el año 2013 se han realizado obras en el marco de diferentes programas como el POR, Proyectos de Alto Impacto: de Obras Críticas y de Seguridad contra Incendios, que implicaron la ejecución de los fondos asignados por un monto de \$ 97.116.712.

### CUADRO DE INVERSIONES SEGÚN LAS DISTINTAS MODALIDADES. 2013

Plan de Obras Regulares	\$ 45.511.556
Proyecto de Seguridad Contra Incendios	\$ 10.215.703
Proyectos de Alto Impacto	
Refuerzo del Proyecto de Seguridad Contra Incendios	\$ 31.869.477
Obras críticas	\$ 9.519.976
Total 2013	\$ 97.116.712

*Acciones mayores*, tendientes a la culminación del ex-Plan de Obras Especiales (POE):

- Facultades de Química y Medicina en el ex edificio de Alpargatas.
- Facultad de Artes. Se concluye el proyecto de la 4<sup>ta</sup>. etapa que se licitará en 2014.
- Polo Tecnológico de Pando. Se adecua la torre de destilación y diversas instalaciones a los requerimientos de uso.
- *Acciones de gran relevancia* para las políticas de descentralización de la Udelar tendientes a la consolidación y complementación de los centros universitarios en el interior del país.

### CURE

- En Rocha está próxima a culminar la sede que contará con (3800 m<sup>2</sup>).
- En Maldonado, se apoya la gestión de este proyecto, donde se culmina fase 2 de la sede (1300 m<sup>2</sup>).
- En Treinta y Tres se culmina el proyecto, en el predio cedido por el INIA, para su licitación en el marco del fideicomiso con la Corporación Nacional para el Desarrollo.

### CENUR NORESTE,


- En Tacuarembó comienza la construcción de la sede (1800 m<sup>2</sup>) en el predio cedido por el INIA, mediante fideicomiso con la CND.
- En Rivera. Se realizan obras de adecuación de la sede, salones y laboratorio.

- En el CUP se culmina la obra del aulario.
- En la EEMAC se culmina el edificio de laboratorios del Polo Agro Alimentario.
- Se trabaja en el Proyecto para el crecimiento de la sede central de la RN en el predio de Salto y en los proyectos de un Laboratorio Solar y un Laboratorio de anatomía y estudios biológicos, a construirse en el predio de la Comisión Técnica Mixta y en la EEFA respectivamente.



*Acciones de alto valor estratégico y de porte para el conjunto de la Udelar.* La DGA trabajó de forma coordinada en tareas de programación, anteproyecto y dirección de obras, dentro de las previsiones del POMLP:

- Comienza la construcción del EIC, en el predio del exasilo D. A. Larrañaga. 11.000 m<sup>2</sup>.
- Las obras del edificio del IPAV, Facultad de Veterinaria de San José, se encuentran en etapa de terminación (3000 m<sup>2</sup>).
- Se elabora el másterplan y anteproyecto para la construcción de la Sede de Facultad de Veterinaria en el predio de ruta 8 y ruta 102.
- Comienza la construcción de la etapa 1, del edificio para Facultad de Enfermería y Escuelas Médicas en el predio médico. (18.000 m<sup>2</sup>).





**PLAN DE  
OBRAS A  
MEDIANO Y  
LARGO PLAZO**





El Plan de Obras a Mediano y Largo Plazo es un plan de inversiones en infraestructura edilicia concebido para adaptar la estructura física de la Universidad al creciente desarrollo de sus actividades en todo el país. Se estructura en base a dos quinquenios de acciones concretas. En el primer quinquenio se planificaron y se encuentran en ejecución las obras que se incluyen en el cuadro que sigue.

Inversión	Zona	Obra física (m <sup>2</sup> )
Área Científico-Tecnológica: Plataforma enseñanza (Aulario) ex-Alpargatas (POE)	Goes	2.700
Área Científico-Tecnológica: Plataforma enseñanza (Aulario) ex-Alpargatas (POE)	Goes	4.600
Área Salud: Bioterio Central	Parque Batlle	500
Área Social: sede central y plataformas de enseñanza e investigación. Liccom y EUBCA. Exasilo Larrañaga	Cordón	11.000
Área Social: FCS. Finalización de obras incluidas en el POE	Cordón	1300
Área Artística: Facultad de Artes. Finalización de obras (POE)	Cordón	5.920
Área Científico-Tecnológica: Plataforma de investigación, Inco y Construcción	Parque Rodó	3.000
Área Científico-Tecnológica: Aulario «El Faro». Finalización de obras (POE)	Parque Rodó	1.600
Área Salud: Sede central y plataformas de enseñanza e investigación. Escuelas Médicas	Parque Batlle	9.000
Área Salud: Sede central y plataformas de enseñanza e investigación. FE	Parque Batlle	7.000
Área Salud: Clínicas odontológicas (POE)	Parque Batlle	1.100
Área Agraria: Sede central y plataforma de enseñanza e investigación. Fvet	Rutas 8 y 102	10.000
Área Agraria: Hospital Veterinario	Rutas 8 y 102	3.000
Área Agraria: Plataforma de enseñanza y plataforma de investigación. Fvet. Ruta 1	San José	3.110
CURE Maldonado. Primera etapa	Maldonado	4.000
Cenur Noreste. Rivera	Rivera	3.000
CURE Rocha. Primera etapa	Rocha	3.000
CURE Treinta y Tres	Treinta y Tres	1.000
Cenur Noreste. Tacuarembó. Primera etapa	Tacuarembó	1.500
Cenur Litoral Noroeste. A construir en predio de la EEMAC	Paysandú	500
CCI: Obras en Rivera. Salones y laboratorios para Tecnólogo en Madera	Rivera	150
CCI: Obras en Paysandú. Aulario y pabellón laboratorios en el EEMAC	Paysandú	1.850
General. Comedor Universitario n.º 1	Cordón	1.310
Área Científico-Tecnológica. PTP (POE)	Canelones	3.266
Área Salud: Plataforma de Investigación. Adecuación de planta física. Facultad de Psicología	Cordón	200
Total 2010-2014		83.606

Para ejecutar estas inversiones se destinaron los fondos que la Universidad ya ejecutaba en su plan de grandes inversiones del quinquenio anterior (POE), nuevos fondos provenientes de la recaudación del adicional del Fondo de Solidaridad e importantes incrementos del presupuesto universitario que el Parlamento votó en la Ley de Presupuesto vigente. Si bien los fondos totales disponibles equivalen al 65% de lo



previsto para las obras del quinquenio el plan ha logrado avanzar hasta el 2013 en 18 de los 25 proyectos de este quinquenio.

La Universidad ha puesto al servicio de este plan todos los recursos técnicos de que disponía, reforzando sus esfuerzos con la incorporación de nuevos recursos humanos. En el año 2013 se completó la estructura prevista para el correcto funcionamiento de este plan con la incorporación de cuatro responsables y una asesora en costos, todos ellos arquitectos con vasta experiencia y especialización en la gestión de proyectos arquitectónicos.

En todo el período se ha trabajado conjuntamente y en forma coordinada con la Dirección General de Arquitectura, la cual tiene como cometido la realización de la mayor parte de los proyectos y supervisión de obras. Para complementar el equipo de arquitectos y asesores técnicos de la plantilla de la DGA se han contratado arquitectos jóvenes en el marco de un programa de la Farq que se denomina «Primera Experiencia Laboral».

Durante 2013 se ejecutaron globalmente 358,17 millones de pesos, el 48,5% de estos fondos se gastaron en proyectos localizados en el interior del país. Estas inversiones permitieron avances sustantivos en las obras de Rocha, Maldonado y la financiación completa de los centros universitarios de Tacuarembó y Treinta y Tres que se gestionan a través de un fideicomiso con la CND. Las imágenes que siguen permiten apreciar los avances logrados en cada uno de estos proyectos.

En el área metropolitana, en el año 2013 se realizaron avances muy importantes en los tres grandes proyectos del quinquenio:

1. Se iniciaron en octubre las obras de la nueva sede de la FIC y el aulario del área social; un conjunto edilicio de 12.950 m<sup>2</sup> localizado en una manzana histórica de la ciudad de Montevideo, el predio del exasilo Larrañaga. La imagen que sigue informa acerca de la magnitud y complejidad de una obra que está previsto culmine a fines del 2015.
2. Se ejecutaron las obras de cimentación e infraestructuras que serán base del conjunto edilicio a construirse en el centro Parque Batlle con destino de sede principal de la Escuela de Nutrición, de las escuelas de Tecnología Médica y Parteras de la Facultad de Medicina y de la Facultad de Enfermería.
3. Se construyó el Instituto de Producción Animal de la Facultad de Veterinaria en predio universitario situado en la ruta 1, km 42.800, Libertad, San José. Esta es la primera etapa para la relocalización de la sede central de esta facultad. A diciembre de este año la obra de 3685 m<sup>2</sup> estaba culminada, restando solo trabajos de infraestructura externa.

Durante 2013 también se lograron avances en obras de re funcionalización del antiguo edificio de la exfábrica de Alpargatas y los laboratorios en el PTP.

En el año 2014 se avanzará en todos estos proyectos logrando incorporar al uso de espacios en el interior del país. Las obras en el área metropolitana, excepto en el caso del IPAV, avanzarán sin posibilidad de poner etapas al uso durante 2014 y 2015. El IPAV se inaugura en el primer semestre del 2014.

**DIRECCIÓN  
GENERAL DE  
PERSONAL**



La Dirección General de Personal es en líneas generales el servicio universitario encargado de las gestiones de los recursos humanos técnicos, administrativos y de servicios de la Udelar.

Dentro de sus principales funciones se encuentra: el reclutamiento y selección del personal, el desarrollo de la carrera de los funcionarios (ascensos, movilidad), análisis de la estructura escalafonaria, elaboración de descripciones de cargos y bases de los llamados, gestiones para la provisión de los cargos solicitados por los servicios universitarios, análisis y desarrollo de procedimientos para las áreas de personal y controles sobre los expedientes relacionados con los recursos humanos que llegan a consideración de los órganos de cogobierno.

Es el nexo con la ONSC para remitir la información institucional sobre el funcionariado universitario y el BPS en todos los temas de previsión social. Se relaciona directamente con la Corte Electoral en los períodos de elecciones nacionales y departamentales y con la Junta de Transparencia y Ética Pública para el control de los obligados a declarar.

Integra con carácter permanente la Comisión Coordinadora de Capacitación, el Grupo de Mejora de Gestión a Corto Plazo y la PCET-MALUR, así como otras comisiones y grupos de trabajo.

## PRINCIPALES ACCIONES EN 2013

---

A los efectos de ilustrar las diferentes acciones desarrolladas, a continuación se mencionan los aspectos más relevantes.

### CONCURSOS Y ELABORACIÓN DE BASES QUE LOS RIGEN

---

En este período se realizaron 56 llamados y se recibieron 738 inscripciones. De estos 56 llamados, treinta y siete fueron para proveer cargos de ingreso, once de ascenso y ocho para proveer cargos del escalafón R.

### DESIGNACIONES, MOVIMIENTOS Y REESTRUCTURAS

---

Durante este período se realizaron 283 ingresos y 52 ascensos, totalizando 335 designaciones en diferentes cargos profesionales, técnicos, administrativos y de servicios. Asimismo se gestionan ante el CDGAP subrogaciones en cargos de conducción y traslados de funcionarios entre los diferentes servicios.

### JUBILACIONES Y TRÁMITES DE CUENTAS PERSONALES

---

Se tramitaron ante el BPS 1150 expedientes jubilatorios los cuales incluyen imposibilidades físicas, pensiones, aditivos, acumulaciones e información sobre prestaciones con sueldos. Asimismo se realizaron 390 empadronamientos y se procesaron 231 jubilaciones de funcionarios que se retiraban de la Udelar para acogerse al beneficio jubilatorio. En setiembre se realizó en el Paraninfo de la Udelar el homenaje a funcionarios que se jubilaron durante el período setiembre de 2012 a agosto de 2013. En el acto participaron autoridades de la Udelar, se hizo entrega de medallas conmemorativas, y se culminó con un espectáculo cultural y brindis.

### REUNIONES, TALLERES, CURSOS Y JORNADAS DE CAPACITACIÓN

---

Se realizaron reuniones de trabajo y de intercambio con las áreas de personal de los servicios universitarios, con el objetivo de homogeneizar criterios y la aplicación de pautas e instructivos de trabajo.

### SISTEMAS Y PROCESOS DE GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

---

Este año 2013, de acuerdo a los objetivos planteados centralmente, se culminó la implantación del SIAP en los siguientes servicios: Escuela de Nutrición (con pasaje como dependencia de la Facultad de Medicina a OCE), FCS, FHCE, Fmed, Fvet, Fagro, Fder, FO, IENBA y EUM.

## SISTEMA DE HISTORIA LABORAL.

Se continuó con la instalación conjuntamente con el Seciu, del nuevo Sistema de Historia Laboral, a fin de ir generando nuevos servicios descentralizados de los ya existentes. Se detallan los servicios descentralizados: FCS, Fing, FCEA, Fcien, FO, FQ, FE, HC, Higiene, Fvet, FHCE, Facultad de Psicología y últimamente se ha incorporado la Facultad Información y Comunicación la que está siendo monitoreada y apoyada por la Unidad Central de Historia Laboral. Esto permite a los servicios hacer el ingreso directo de la información a través de conexión remota con el BPS, tarea que continua realizándose para habilitar a otros servicios universitarios.

## CORTE ELECTORAL

Se realizaron los procesos de descuentos por insistencias a aquellos funcionarios universitarios que no integraron las mesas receptoras de votos. A solicitud de la Corte Electoral, fue relevado en los servicios las nóminas de funcionarios habilitados para integrar comisiones receptoras de votos, debido a diferencias en las credenciales cívicas y demás datos respecto del último acto electoral. Se confeccionó centralizadamente un único padrón al que se le aplicaron controles y el que posteriormente fue enviado al organismo.

## OFICINA NACIONAL DE SERVICIO CIVIL

La Udelar envía a la ONSC la información sobre los funcionarios y los vínculos laborales para que esta sea incorporada al Registro de Vínculos con el Estado (RVE). En el año 2013, se enviaron estos datos en los meses de marzo, mayo, julio y octubre, de acuerdo al calendario pactado con la ONSC.

## SISTEMA SUPLEMENTARIO DE CUOTA MUTUAL

La unidad central de cuota mutual, define, ajusta y verifica procedimientos, así como asesora en todo lo concerniente a la aplicación de la mencionada Ordenanza. En el año 2013 el promedio mensual fue de 910 cuotas mutuales otorgadas.

Se participa en la gestión de los convenios que se firman con las entidades mutuales y se controla su cumplimiento.

## RELEVAMIENTOS

Se han realizado diferentes relevamientos solicitados por Comisiones y el CDGAP, sobre los siguientes temas: relevamiento de días de licencias generadas para el pago de las partidas incrementales y la partida proporcional para el mejor goce de la licencia y coordinación y control, relevamiento sobre cantidades de funcionarios en las diferentes carreras y grado, etcétera.

## GESTIONES Y CONTROLES PREVIOS A LA CONSIDERACIÓN DE LOS ÓRGANOS CENTRALES DE DECISIÓN

Se recibe un elevado número de expedientes (12.300 en 2013) originados en los diferentes servicios universitarios con destino a los consejos, controlando el cumplimiento de la delegación atribuida y las normas que los regulan.





**SERVICIO  
CENTRAL DE  
INFORMÁTICA**







El Seciu es el servicio central de informática universitaria responsable de asesorar a las autoridades universitarias sobre esta temática, así como de desarrollar y gestionar la infraestructura informática de la Udelar relacionada con los emprendimientos institucionales y de brindar asesoramiento y apoyo informático a todos los servicios universitarios.

Desarrolla su trabajo de acuerdo con las políticas generales de la institución, actuando en consulta con la Comisión Sectorial de Desarrollo Informático, coordinando con el Prorectorado de Gestión Administrativa, las direcciones generales de Administración Financiera, Personal, Auditoría, Planeamiento y Arquitectura, el Grupo de Mejora Continua de la Gestión, las comisiones centrales y otras dependencias universitarias cuando se trata de asuntos que tienen relación con las mismas.

Es, además, responsable de la administración del dominio .uy de internet.

Sus funciones incluyen el apoyo a la gestión universitaria y a las actividades académicas. Para estos fines, cuenta con una estructura conformada por la dirección del servicio y seis áreas: la División de Administración, la División Desarrollo de Sistemas, la División Sistemas en Producción, la División Soporte Técnico, la División Calidad, y un área docente dedicada al diseño, instrumentación y gestión de la infraestructura de comunicaciones de la institución y a los servicios ofrecidos a la academia a través de la RAU. Cuenta además con un Departamento de Sistemas Documentales, que además de gestionar la biblioteca del servicio, coordina con el área técnica del servicio y con los usuarios la implantación del sistema Aleph de bibliotecas.

## PRINCIPALES ACTIVIDADES DEL 2013

En lo que respecta al apoyo a la gestión universitaria, durante el 2013, el servicio participó en diferentes proyectos.

Se realizó una programación activa de implantación en los distintos servicios universitarios (tanto de Montevideo como del interior), de sistemas de gestión ya existentes, así como de sistemas desarrollados en el período. La intensidad de esta actividad, queda claramente evidenciada en el incremento de varios datos numéricos, algunos de los cuales detallaremos a modo de ejemplo.

En lo relativo a la cantidad de usuarios registrados en los sistemas que están en producción, nos parecen de especial destaque los siguientes valores: en el SGB, se incorporaron casi 19.000 nuevos estudiantes; en el Sistema de Bibliotecas Aleph, el número de usuarios finales aumentó en 48.000, en tanto que en el Sistema de Concursos, implantado el año anterior, se registraron más de 3000 usuarios concursantes. En el SIAP, se crearon más de 350 nuevos usuarios de gestión del sistema.

Asimismo, Seciu tuvo una participación activa en la capacitación de funcionarios universitarios en sistemas y servicios informáticos, dictando cursos en Montevideo y en el interior del país, a los que asistieron del orden de 400 funcionarios.

Se realizaron más de treinta nuevas implantaciones de distintos sistemas de *software* en la Udelar, entre ellos:

- Sistema de resoluciones y consejos digitales, se implantó el sistema de resoluciones en seis nuevas comisiones, y se instalaron siete consejos digitales
- Sistema de bibliotecas Aleph, se instaló en algunos centros universitarios del interior.

- SGB, se realizaron varias instalaciones en centros universitarios del interior del país.
- Sistema integrado de gestión de personal SIAP, se culminó en este año la implantación programada, quedando todos los servicios universitarios incorporados al sistema.

En el marco de una comisión y en conjunto con el Prorectorado de Investigación, se trabajó sobre la formalización de un nuevo proyecto cuyo objetivo es crear y mantener un repositorio de acceso abierto de la producción académica de la Institución, el que, con el nombre de Colibri (Conocimiento Libre, Repositorio Institucional), ya fue aprobado por el CDC. En paralelo, se instaló el *software* que en primera instancia se piensa utilizar, se adquirió equipamiento y se capacitó a personal del servicio.

En lo que refiere al mantenimiento de la red actual de comunicaciones, se incrementó el ancho de banda de las conexiones existentes que lo requirieron y, acompañando las obras del POMLP, se instalaron nuevas conexiones hacia los nuevos edificios de la Udelar en todo el territorio nacional. Se mantuvo una intensa actividad de asesoramiento y apoyo en la ejecución, para el mejoramiento o instalación de las redes locales de varios servicios universitarios. La salida a internet de la red se incrementó de 200 a 500 Mbps.

En lo que refiere al apoyo a las actividades académicas, se siguió trabajando en conjunto con el Prorectorado de Investigación en la concreción de un proyecto de red académica de alcance nacional, para mejorar sensiblemente el ancho de banda de la red y llevar el número de sedes de la Udelar de 54 a 59 y el de sedes de otras instituciones de 15 a 50, incluyendo 18 hospitales públicos departamentales y 12 en Montevideo.

## OTRAS ACTIVIDADES

Se mantuvieron vigentes los siguientes convenios:

- convenio con el MEC para asesorar a la Biblioteca Nacional y gestionarles toda la infraestructura del Sistema de Bibliotecas Aleph,
- convenio con la ANII para el alojamiento del portal Timbó en nuestro datacenter como contrapartida del acceso de la Udelar a dicho portal académico,
- convenio con la Intendencia de Florida para el asesoramiento sobre los sistemas instalados, la creación de una Mesa de ayuda y la estructura del Centro de Cómputos.

Se elaboró un convenio con Agestic para la colaboración de este organismo en la implantación del protocolo DNSSEC en el sistema de dominios .uy, y la inclusión de Agestic en el proceso de registro y renovación de nombres de dominio bajo *gub.uy*, el que comenzó su ejecución a finales de 2013.

Propuesto y coordinado por la Comisión Sectorial de Desarrollo Informático, el servicio participó en la ejecución del proyecto Unitics, consistente en el relevamiento y análisis crítico de las unidades informáticas de la institución. Como producto de este proyecto, la institución tiene por primera vez un relevamiento general de sus unidades informáticas y un análisis externo de sus fortalezas y debilidades.

**DIRECCIÓN  
GENERAL DE  
PLANEAMIENTO**



La Dirección General de Planeamiento integra el conjunto de Direcciones Generales de la Universidad de la República.

Su misión principal es apoyar la toma de decisiones en materia presupuestal y contribuir al aporte de ideas innovadoras para la consecución de los objetivos fijados por la Udelar, la planificación, la construcción y desarrollo de las políticas universitarias en el marco concreto de su temática y en la obtención de los insumos necesarios para su cumplimiento.

Administra técnicamente el presupuesto universitario y sus modificaciones. Elabora información pertinente, oportuna y relevante, que brinda internamente a los diferentes niveles de gobierno de la Universidad y externamente a los organismos nacionales e internacionales y a la sociedad en su conjunto.

## PRINCIPALES ACTIVIDADES DEL 2013

### PRESUPUESTO UNIVERSITARIO

#### APERTURA PRESUPUESTAL 2013

En función a las pautas presupuestales aprobadas en diciembre 2012 por el CDC para la elaboración de la Apertura Presupuestal 2013, esta dirección general realizó la asignación inicial por servicio, programa, grupo y objeto del gasto, fuente de financiamiento y tipo de crédito.

#### INCREMENTO SALARIAL

Con relación al incremento salarial a partir del 1.01.2013, aprobado por el CDC, calculó dicho incremento y elaboró la escala salarial al 1.01.2013 de la Universidad de la República.

#### COMISIÓN PROGRAMÁTICA PRESUPUESTAL

La CPP asesora al Consejo Directivo Central. Esta Dirección asiste técnicamente a esta comisión, elabora informes y asesora en temas presupuestales que sustentan los procesos de decisión política.

#### GRUPO DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS

En oportunidad del tratamiento y estudio de la solicitud de presupuesto quinquenal, la CPP propuso la conformación de un grupo de trabajo que denominó Grupo de Análisis y Síntesis, que integra la DGPLAN en calidad de asesor técnico.

En particular, en 2013, se profundizó en lo siguiente: Proyecto Sistema de Indicadores para la Evaluación Universitaria (SIEU), aproximación del costo por egresado y medición del ingreso efectivo del estudiante a la Udelar.

#### PROYECTO SIEU

En el marco de las metas 2012-2014 presentó el proyecto *Sistema de Indicadores para la Evaluación Universitaria* a la CPP. La CPP resolvió que este proyecto se desarrolle en la órbita del GAS. En abril 2013 se presentó un informe de avance respecto a las actividades desarrolladas a la fecha. De acuerdo a las actividades programadas en el

cronograma de trabajo, se realizaron entrevistas a los prorectores y responsables de las comisiones sectoriales y otros espacios universitarios, a efectos de relevar los indicadores que actualmente elaboran las diferentes unidades así como aquellos con los que no cuentan y estiman importante implementar. Como resultado de este trabajo se obtuvieron más de 500 indicadores. El grupo de SIEU, trabajó en aspectos técnicos y metodológicos, cumpliendo con las etapas de definición, validación y jerarquización. Se realizaron jornadas de discusión que tuvieron lugar en la FCS. Se elaboró una propuesta que fue presentada a la CPP y que desde diciembre 2013 está a estudio de los colectivos universitarios.

#### COSTO POR EGRESADO

Se analizó la relación presupuesto ejecutado y número de egresados de grado y posgrado. En ese sentido, se compara el presupuesto anual promedio, expresado a precios constantes, del período 2006-2009 con el promedio de egresos 2010-2011; en el entendido de que el presupuesto de dicho quinquenio constituye la mejor aproximación posible al promedio de recursos que se invirtieron en la formación de los egresados del bienio 2010-2011.

#### INGRESO EFECTIVO

Se presentaron las estimaciones realizadas por la División Estadística del ingreso efectivo correspondiente a las cohortes de ingreso desde 2009 a 2012, mostrando la información a nivel total universidad, área y servicio.

#### COMISIÓN ASESORA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Asesora en materia presupuestal en las oportunidades que requieren las temáticas que se tratan en la Comaga, participando en las reuniones de trabajo y elaborando informes técnicos. La Comaga es una comisión asesora del CDGAP.

#### COMISIÓN PROGRAMA INTEGRAL DE RETIRO DE FUNCIONARIOS

Por Resolución n.º 3 del CDGAP de fecha 12/08/2013, la DGPLAN integra la Comisión Programa Integral de Retiro de Funcionarios junto con el Seciu, la DGP, los funcionarios no docentes (AFFUR), el orden docente y un representante por cada una de las áreas. Se han mantenido reuniones regularmente a partir del 19/09/2013.

#### COORDINACIÓN CON OTRAS DIRECCIONES GENERALES

Se mantienen reuniones de coordinación entre las Direcciones Generales y el Prorectorado de Gestión sobre temas de gestión universitaria, en lo que se denomina Grupo de Implementación de Resoluciones.

#### SIGI: SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN E INFORMACIÓN PRESUPUESTAL, FINANCIERO, PATRIMONIAL Y DE ABASTECIMIENTOS

Si bien en marzo de 2012 fue puesto en producción, durante el año 2013 se continúa desarrollando un rol articulador con los servicios universitarios y con la Dirección General de Administración Financiera en materia de planes, movimientos presupuestales y compensaciones de créditos.

#### MESA DE NEGOCIACIÓN COLECTIVA

Participación en la mesa de negociación colectiva de acuerdo a Resolución n.º 55 del CED de fecha 6/09/2010 y Resolución n.º 12 del CDC de fecha 29/10/2013. Se asiste a cada convocatoria en representación de la institución.

Participa en las mesas bipartitas de la Udelar asesorando en temas salariales y de costos.

## INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

- Edición anual de *Estadísticas Básicas de la Universidad*, siendo el año 2013 la décimo tercera edición.
- Sitio web de Planeamiento (<<http://planeamiento.udelar.edu.uy>>) lanzado en diciembre 2013. Contiene estadísticas, comunicaciones, actividades, informes y proyectos que lleva a cabo la DGPLAN.
- Grupos de Trabajo. Participa en grupos de trabajo relacionados con áreas de comunicación, difusión y sistemas de información, como es el caso del *Primer encuentro de Espacios de Comunicación de la Universidad de la República* organizado por la UCUR, realizado los días 26 y 27 de agosto de 2013.

## ESTADÍSTICA

Se genera y brinda información estadística a los diferentes actores universitarios y a la sociedad sobre la realidad universitaria, así como coordina con otros organismos nacionales e internacionales en la medición de las estadísticas de educación universitaria.

Durante el período considerado se realizaron las actividades siguientes:

- Se terminó de procesar el VII Censo de Estudiantes de Grado y el I Censo de Estudiantes de Posgrado. Ambos censos se realizaron a través de la web. Como productos finales se obtuvieron:
  - La tabla de datos (microdatos) de los estudiantes de grado del año 2012.
  - La tabla de datos (microdatos) de los estudiantes de posgrado del año 2012.
  - La publicación *VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado: Principales características de los estudiantes de grado de la Universidad de la República en 2012*.
  - La publicación del *I Censo de Estudiantes de posgrado 2012: Principales características de los estudiantes de posgrado de la Universidad de la República en 2012*.
- Participó en la elaboración de un acuerdo tipo de suministro de microdatos con fines de gestión académica, presupuestal o de diseño de políticas educativas a los servicios universitarios, por parte de la DGPLAN y el correspondiente compromiso de confidencialidad sobre el uso de la información cumpliendo con la normativa vigente.
- Se realizaron análisis de las trayectorias de los estudiantes desafiados en la Udelar en el período 2007-2012. Este estudio fue aceptado y presentado en la Tercera Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior.
- Se realizaron informes sobre egresos e ingresos de estudiantes a la Universidad, usando, principalmente, los datos provenientes del formulario estadístico que completan los estudiantes cuando egresan e ingresan a la Universidad
- Se participa en el diseño de requerimientos funcionales del Nuevo Sistema de Gestión Administrativa de la Enseñanza con la CSE y el Seciu.
- Se elaboran datos para la construcción de indicadores que se presentan en oportunidad de las Rendiciones de Cuentas y en el marco del proyecto de presupuesto 2010-2014.



- Se atienden demandas internas y externas de información estadística. Esto involucra, por una parte a docentes, no docentes, estudiantes y egresados en sus respectivas áreas de interés, y por otra parte a distintos organismos nacionales e internacionales, actores políticos y medios de prensa.
- OCDE-Indicadores Educativos-WEI. Se proporciona la información para construir los indicadores educativos a ser enviados por el MEC en este proyecto de alcance internacional.
- INE. Se proporciona la información relativa a salarios docentes y no docentes, la cual se remite mensualmente al instituto a efectos de la construcción del Índice Medio de Salarios.
- Se elaboran indicadores sobre TIC en el Sistema Educativo del Mercosur.
- Se colabora en el procesamiento de la información requerida para la elaboración de las *Estadísticas Básicas 2012* de la Universidad.
- Se atienden requerimientos de apoyo técnico demandados por las comisiones universitarias, así como también por organismos extrauniversitarios (MEC, INE, etcétera).

## NUEVOS PROYECTOS

---

- Participación en el nuevo SGB con el Seciu y la CSE.
- Características de los egresados de la Universidad de la República.
- Estudio de costos de estudiantes y egresados.

**DIRECCIÓN  
GENERAL DE  
ADMINISTRACIÓN  
FINANCIERA**



La Dirección General de Administración Financiera depende jerárquicamente del Prorectorado de Gestión Administrativa.

Los equipos de trabajo que conforman la estructura trabajan en conjunto para el análisis, definición, asesoramiento, apoyo y control tanto relacionado a los procedimientos que tienen que ver con su temática así como a los sistemas horizontales de gestión que involucran a su especificidad. Todo ello es realizado en comunicación con otros actores internos y externos a la Udelar. Dentro de los actores internos podemos mencionar, entre otros, al resto de las Direcciones Generales, Seciu como a las áreas de contaduría de los servicios universitarios. Dentro de los actores externos podemos mencionar a la CGN, TGN, TCR, entre otros.

Desde el punto de vista de los cometidos generales de esta Dirección General podemos mencionar, entre otros, los siguientes:

- ejerce la superintendencia presupuestal, financiera y contable de las contadurías centrales de los servicios universitarios;
- realiza la emisión de informes periódicos de ejecución presupuestal para las autoridades universitarias;
- consolida la información referente a la ejecución presupuestal de la Universidad de la República mediante la confección del *Balance de Ejecución Presupuestal y Rendición de Cuentas*;
- uniformiza los procedimientos relacionados con su especialidad, en concordancia con la Contaduría General de la Nación, la Tesorería General de la Nación y el Tribunal de Cuentas de la República;
- participa en las sesiones del CDGAP brindando su asesoramiento apoya a los órganos de cogobierno;
- asesora a los servicios universitarios en lo referente a la operativa del Sistema Integrado de Información Financiera desarrollado por la CGN, el cual refiere a la gestión de los créditos y ejecuciones presupuestales de la Universidad;
- participa en el Comité de Dirección del SIAP, que refiere a la gestión de los recursos humanos de la Universidad;
- participa en el Comité Ejecutivo del SIGI, así como en los grupos de trabajo para las definiciones generales a aplicarse;
- participa en el Grupo de la Mejora Continua de la Gestión;
- participa de la Estructura de Implementación de Resoluciones (directores generales y prorector de Gestión Administrativa).

## PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS EN 2013

### EJECUCIÓN PRESUPUESTAL Y FINANCIERA

Dentro de los diferentes aspectos relevantes en este período, los cuales pueden ser internos o externos a la Universidad podemos mencionar:

Se ha coordinado con la Dirección General de Auditoría Interna la remisión de información a los Servicios Universitarios a efectos de lograr mejoras en el control interno. Entre ellas podemos mencionar la información de la situación de los arqueos, de las notas de crédito, entre otras. Se ha coordinado con el Seciu y la DGP diferentes procedimientos que involucran a las áreas mencionadas, entre ellos el que corresponde al salario vacacional y a los descuentos por paro.

Se ha trabajado con la DGJ en lo referente a formalizar la normativa universitaria sobre el tema de viáticos. Para ello se han realizado reuniones con AFFUR y la CCI. La versión definitiva del documento está a estudio del CDC. Asimismo se ha trabajado en la definición del procedimiento de rendición de la partida del art. 57 del Estatuto del Personal Docente, tomando en cuenta los asesoramientos correspondientes. La versión definitiva del documento está a estudio del CDC.

Se ha trabajado activamente como participante del Grupo de Mejora Continua de la Gestión formando parte de un equipo de trabajo multidisciplinario en el tema de la aplicación de la firma electrónica para los trámites de vales gestionados por el interior. Este fue implementado antes de fin de año y está siendo utilizado a la fecha.

Se ha trabajado en conjunto con la DGPLAN respecto a proyecciones de partidas deficitarias así como en lo que refiere a proyección de cierre del ejercicio 2013, con información remitida por los servicios. Se remitió informe a la CPP.

Se continúa trabajando con las Instituciones de Asistencia Médica Colectiva en referencia a la actualización del valor de cuota mutual que paga la Udelar en su Sistema Supletorio de Cuota Mutual. Para ello requiere el análisis de la normativa de actualización de los valores así como conocer la situación particular de cada mutualista con respecto a las actualizaciones.

Con respecto al relacionamiento con la CGN, se mantiene el diálogo asiduo en referencia a los temas de la ejecución presupuestal. Se ha participado de charlas y reuniones referentes a las modificaciones a operar en la definición del nuevo sistema integrado de información financiera (SIIF 2).

Con respecto al relacionamiento con la TGN, se han continuado las gestiones para mejorar los cupos financieros asignados por el MEF-TGN a la Udelar, tratando de que los mismos cubran las necesidades requeridas por los servicios universitarios. Se ha trabajado en conjunto con la información de las cuentas bancarias de los servicios a los efectos del análisis para su racionalización.

Con respecto al relacionamiento con el TCR se ha gestionado una charla referente a la modificación de la Ordenanza 77 que refiere también a la aplicación del Pronunciamiento 20 del Colegio de Contadores, Economistas y Administradores del Uruguay. Asimismo se ha trabajado en referencia a consultas sobre el procedimiento a seguir en la rendición del art. 57 del Estatuto del Personal Docente.

Con respecto al relacionamiento con el MEF, se han coordinado los refuerzos de rubros correspondientes a los fondos de libre disponibilidad así como el referente al seguro de accidentes de trabajo.

Con respecto al relacionamiento con el BSE, se ha continuado con la interrelación correspondiente a la información y gestión de los seguros que operan sobre los bienes de la Udelar (edificios, caución, vehículos, etcétera).

Con respecto al relacionamiento con la Agencia de Compras y Contrataciones del Estado se ha participado de la incorporación de la Udelar al Registro Único de Proveedores del Estado (RUPE). Se encuentra avanzando en ese sentido.

Con respecto al relacionamiento con el BPS se han gestionado en conjunto con la DGP los permisos necesarios para que la FIC pueda gestionar sobre el sistema GAFI desde el comienzo de su gestión. Se ha mantenido vigente el procedimiento de información y pago de las multas GAFI.

Con respecto al relacionamiento con la Intendencia de Montevideo, se ha mantenido el procedimiento de información y pago por concepto de Tasa de Saneamiento.

Con respecto al relacionamiento con el BROU se ha comenzado la utilización por parte de las áreas de tesorería de los servicios universitarios de los sistema de e-BROU que mejoran los tiempos de ejecución financiera y modifican el relacionamiento con el banco. Además se ha trabajado en la definición de un nuevo convenios de pago de haberes a través del BROU que contemple mejoras al actual vigente. Se han mantenido reuniones con funcionarios del banco a efectos de mejorar las condiciones para los funcionarios y la Udelar.

Con respecto al relacionamiento con la Caja de Jubilaciones y Pensiones de Profesionales Universitarios y el Fondo de Solidaridad, se han comenzado las gestiones a los efectos de proporcionarles la base de datos de funcionarios y sean esas instituciones las que realicen los controles correspondientes a los certificados de estar al día con los aportes.

## SISTEMAS HORIZONTALES DE GESTIÓN

---

Con respecto a la implantación del SIGI, se participa asiduamente de las reuniones del Comité de Dirección del Proyecto, no solo interno sino también con la empresa proveedora del *software*. Se analizan los avances y las demoras en las diferentes etapas y se toman acciones a seguir por las partes involucradas. Se ha trabajado en el apoyo a los servicios pilotos (DGAF, DGPLAN, Fvet) así como en la FCEA. Se han continuado analizando los procedimientos utilizados en la DGAF y se han realizado modificaciones en los cuales el mencionado sistema impacta directamente.

Con respecto a la implantación del SIAP en los servicios universitarios, se ha culminado junto con las direcciones generales de Personal y de Auditoría y con el Seciu con la implantación de los Módulos de Liquidación e IRPF en todos los servicios universitarios, culminando con dicha tarea a finales del 2013. Se continúa participando de las reuniones de seguimiento del proyecto. Para el 2014 se continúa con la planificación de la mejora de dicho sistema y la implantación del Módulo de Legajo en los diferentes servicios universitarios.

## SUPERVISIÓN DE REGIONAL NORTE

---

Con respecto a la Supervisión de RN se ha continuado el relacionamiento con el área de contaduría de Salto. Se ha apoyado y asesorado desde el año 2003 a la fecha en las diferentes tareas que deben realizar. Con la DGP y la Dirección de Auditoría se ha continuado trabajando a efectos de asesorar en la mejora del funcionamiento administrativo de la regional.



**DIRECCIÓN  
GENERAL  
JURÍDICA**





ASESORÍA LETRADA

---

Durante el período considerado ingresaron al servicio alrededor de 1490 expedientes, originados en la totalidad de los servicios universitarios, habiéndose informado en el mismo lapso, aproximadamente 2221 expedientes. Se iniciaron en el servicio 281 expedientes.

Estas cifras no incluyen la profusa actividad notarial ni las numerosas consultas verbales o por fax, provenientes de las autoridades de los diversos servicios universitarios; la redacción o perfeccionamiento de ordenanzas, reglamentaciones y de acuerdos o convenios de especial complejidad con organismos nacionales e internacionales, públicos o privados, concretados por diversos servicios universitarios.

Se ha trabajado en forma coordinada con otras direcciones en la elaboración de instructivos y eventuales ajustes a la normativa aplicable.

La dirección ha asesorado asimismo a numerosas comisiones universitarias, asistiendo inclusive en forma periódica a las sesiones de alguna de ellas.

ACTIVIDAD CONTENCIOSA

---

En el período considerado recayeron 24 sentencias ejecutoriadas en procedimientos tramitados en el Poder Judicial (22 de ellas desestimaron las demandas promovidas contra la Universidad, mientras en las dos restantes, que incluye un caso de responsabilidad médica, se abatió sustancialmente el monto reclamado) y nueve sentencias en el Tribunal de lo Contencioso Administrativo, de ellas solo dos fueron desfavorables, en las restantes hubo confirmación de las resoluciones impugnadas.

INFORMATIZACIÓN  
DE LOS DISTINTOS  
INSUMOS JURÍDICOS

---

Se continúa con la informatización de las normas universitarias y los informes profesionales, actuales y pasados.

Se trata de una recopilación completa —aunque seleccionada— que contiene actos regla y resoluciones innovativas o interpretativas, así como normas de trabajo, que integran el núcleo principal de la normativa universitaria; lo cual supuso, en varios casos, una necesaria tarea de selección.-

Actualmente esta Dirección se encuentra revisando la efectiva publicación de las normas aprobadas de forma de asegurar su vigencia y aplicación.

ALGUNAS ACTIVIDADES  
A DESTACAR

---

Sin perjuicio de lo desarrollado en los capítulos precedentes en cuanto a la realización de llamados y concursos para la provisión titular de los diferentes cargos, la capacitación permanente de personal, la publicación de la página web con toda la normativa actualizada y los asesoramientos jurídicos brindados, deben destacarse, entre otras, las siguientes actividades desarrolladas:

- Asesoramiento directo con asistencia personal a la Comisión Académica de Grado.

- Asesoramiento a la representación universitaria en materia de negociación colectiva y a los distintos ámbitos bipartitos de negociación.
- Participación en la Comisión de Acreditación de la Universidad de la República.
- Asesoramiento jurídico a la CCI y al Prorectorado de Investigación en todo lo relativo a la presencia de la Universidad en el interior, creación de Polos y Centros Regionales.
- Asesoramiento vinculado a la construcción y puesta en marcha del edificio sede del CURE y de otros proyectos vinculados a la región este.
- Análisis jurídico del fideicomiso Udelar-CND.
- Asesoramiento directo a la Comisión Asesora de Gestión Administrativa.
- Revisión de las normas y proyectos correspondientes de creación de nuevas entidades universitarias.
- Elaboración, junto a la DGPLAN, del proyecto articulado de Rendición de Cuentas y su fundamentación.
- Revisión del proyecto de Ley de Rendición de Cuentas remitido por el Poder Ejecutivo y análisis de su contenido.
- Integración de la Comisión Académica de la Tecnicatura en Gestión Universitaria.
- Apoyo al grupo de mejora de la gestión universitaria.
- Apoyo a la gestión del POMLP.
- Integración de la Comisión de Inmuebles del POMLP.
- Integración de comisiones asesoras en procedimientos licitatorios.
- Integración de la Comisión de Implementación de las resoluciones del CDGAP.
- Asesoramiento directo a la DGP en temática relativa a funcionarios.
- Integración de la comisión encargada de revisar la normativa sobre actividades insalubres en la Universidad de la República.
- Asesoramiento a la Subcomisión de Propiedad Intelectual.

## ALGUNOS NUEVOS PROYECTOS

Se elaboró un proyecto de ordenanza sobre procedimiento administrativo en la Universidad de la República (en etapa de ajustes finales del texto).

Se rediseñó la estructura de la dirección general, con la creación —entre otras— de la División Normativa encargada del análisis de Planes de Estudio de grado y posgrado, Estatutos, Ordenanzas y Reglamentaciones, de mantener al día la normativa correspondiente y, particularmente, de impulsar la actualización, adecuación y revisión de la normativa vigente.

Se trabaja en una propuesta de modificación del trámite de reválidas.

Es interés de esta dirección, y en ese sentido se ha trabajado en el período, especializar profesionales abogados en materia de gestión del conocimiento, particularmente en lo relativo a la gestión de la propiedad intelectual de la Universidad. Sin perjuicio de los principios y políticas que, en esta materia, establecerán los órganos de cogobierno, se hace necesario a esta altura iniciar un proceso de revisión de la normativa universitaria que regula esta temática.



**DIVISIÓN  
SECRETARÍA  
GENERAL**



Durante el ejercicio 2013 la División Secretaría General ha continuado implementando y consolidado definitivamente en algunos casos los cambios en su gestión, producto de la tarea realizada en coordinación con el Comité de Mejora Continua de la Gestión (proyecto *Consejos Digitales*) y, en algunos casos, producto de la puesta en práctica de iniciativas planteadas por funcionarios propios (digitalización de todos los materiales existentes en los archivos a partir de 1985). Son pasos parciales que se van implantando y consolidando hacia la transformación y modernización de los servicios que brindamos, particularmente a través de la promoción del uso de las herramientas informáticas de que la institución dispone, con el consecuente ahorro financiero que ello significa.

En cuanto al proyecto *Consejos digitales* y respecto de los órdenes del día, distribuidos y boletines de resoluciones de los tres consejos que se gestionan, hemos funcionado ya totalmente en forma electrónica, inclusive incorporando nuevos equipos para ampliar la operativa. Únicamente mantenemos el uso de papel en lo que refiere a la incorporación de las resoluciones respectivas a los expedientes. No es un tema de fácil resolución, puesto que involucra a todos los servicios de la Universidad de la República, aspecto que hace necesaria una coordinación muy importante para llegar finalmente a la instalación de expedientes totalmente electrónicos.

Como aspecto muy positivo tenemos que destacar la importante disminución de solicitudes de repetición de materiales de los consejos (léase resoluciones, distribuidos) con el consiguiente ahorro de insumos. Además de este aspecto, marcamos como positivo el uso cada vez más extendido de los equipos portátiles por parte de los consejeros durante el desarrollo de las sesiones.

Respecto de la digitalización de los materiales archivados a partir de 1985, continuamos avanzando en su ejecución. Aun cuando tenemos equipos de última generación, es muy tedioso y largo en su ejecución, por lo que nuestra predicción de finalizar con la primera etapa durante 2013 no ha podido ser cumplida. De todos modos ya entramos en conversaciones con el AGU a los efectos de conjugar acciones efectivas para encontrar y definir los soportes que tendrá toda esta información electrónica que estamos generando con las seguridades que la misma merece.

Otro problema que nos está preocupando y que también hemos iniciado contactos con el AGU es el relativo a las actas del CDC. Tenemos Actas que datan de 1859 en libros muy bien conservados (no podemos decir lo mismo de otros), pero el problema más importante es el que refiere al espacio físico de que disponemos como archivo. A sabiendas de que es la fuente más importante para el estudio de la historia de la institución, necesitamos una solución pronta, sobre todo teniendo en cuenta que se siguen generando documentos que no por actuales dejan de formar parte de esa historia.

Desarrollamos a continuación algunos datos estadísticos que surgen de la gestión de la Secretaría durante el 2013 y que, proyectados, ayudan a comprender la necesidad y utilidad de los pasos que estamos dando:

Órgano	Período	Sesiones	Resoluciones	Promedio por sesión	Distribuidos
CDGAP	febrero-diciembre	43	2584	60	2662
CDA		18	1512	84	1621
CDC		24	1474	61	1460
Total		85	5570	66	5743

Como dato complementario, informamos que la Secretaría General atendió, a través del Departamento de Comisiones y Claustro, aproximadamente 14 sesiones ordinarias y extraordinarias de la AGC, que no toma decisiones sino que asesoró al CDC respecto a muy importantes Proyectos de Ley remitidos por el Parlamento nacional, como aspectos fundamentales del período.

Además durante el ejercicio la Secretaría General ha tramitado un total de 11.962 expedientes (desglosados en 5066 entrados, 946 generados y 5950 salidos), con un promedio de 997 mensuales. Contamos con una dotación de 31 funcionarios distribuidos armónicamente entre las diversas oficinas y funciones. Durante el ejercicio han participado o aprovechado las instancias de capacitación que ofrece la Unidad de Capacitación por lo que todos en general cuentan con el adiestramiento adecuado para la función que realizan. Inclusive varios de ellos están aprovechando las posibilidades brindadas por el convenio Udelar-ANEP para finalizar los estudios secundarios.



**UNIDAD DE  
PROYECTOS CON  
FINANCIAMIENTO  
EXTERNO**





En el proyecto *Programa de Movilidad Mercosur en Educación Superior* entre el Mercosur Educativo y la Comisión Europea, se estudió el *Addendum* y se redactó el Convenio de Delegación del Mercosur al MEC y la Udelar.

Se participó en las reuniones del Comité de Dirección, con los integrantes de la Unidad Ejecutora.

Se ajustó el esquema de ejecución del Proyecto a la normativa Universitaria, para lo que se mantuvieron reuniones con las direcciones generales de Administración Financiera, Jurídica y de Relaciones y Cooperación, designando un ordenador de gastos y pagos, su alterno y las personas responsables del manejo de las cuentas del proyecto, por parte de la DGAF y de la Tesorería de Oficinas Centrales.

Con relación al Adicional del Fondo de Solidaridad, creado por el art. 542 de la Ley 17.296, se efectúa un cruzamiento de información con las Caja Notarial, Caja de Jubilaciones y Pensiones de Profesionales Universitarios y con los depósitos que efectúa el Fondo de Solidaridad, a efectos de auditar los montos recibidos.

Se efectúa un registro detallado de las distintas oficinas recaudadoras de dicho adicional, se mantiene un registro histórico de la recaudación desde la creación del mismo hasta la fecha y se proporciona información de lo recaudado a distintas oficinas de la Universidad.

Fue designado un funcionario de esta dependencia como coordinador del Área de Apoyo Administrativo de la estructura de gestión del POMLP desarrollando las siguientes actividades:

- Realización de las actividades requeridas para la administración de los recursos materiales y humanos puestos a disposición de POMLP, controlando el cumplimiento de los contratos.
- Supervisión y coordinación de las adquisiciones y el presupuesto del POMLP
- Control de toda la información relacionada con el personal que desarrolla actividades en el POMLP.
- Operación de los sistemas de información utilizados de los procesos de gestión y especialmente en la toma de decisiones.

Asimismo, se participó de las siguientes tareas y responsabilidades:

- Resolución de problemas urgentes de licitaciones y procesos de contratación en curso.
- Coordinación, sistematización y seguimientos de los nuevos procesos licitatorios y contrataciones del POMLP.
- Conformar un sistema de información contable acerca de los proyectos POMLP que brinde información útil para la toma de decisiones.
- Criterios para ampliaciones de licitaciones del POMLP, se encuentra solución que es avalada por la dirección ejecutiva.
- Estudios de nuevas alternativas para la licitación de proyecto ejecutivo y obras en proyectos POMLP. Solución avalada por el Comité de Planificación y Seguimiento del POMLP.
- Planificación financiera del POMLP y acciones para la ejecución eficiente de los dineros asignados al mismo.
- Procedimientos para el mejor uso de los fondos disponibles.
- Estudio de distintas formas de obtener financiamiento adicional.

- Reuniones de Coordinación con la CND por el tema fideicomiso.
- Se controla e informa al SCBU, el arancel que le corresponde a la Universidad de las tarjetas Visa y Master Card del Banco República.

**ARCHIVO  
GENERAL DE LA  
UNIVERSIDAD**



## ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN 2013

### UNA APROXIMACIÓN A LOS PROCESOS DE INSTITUCIONALIZACIÓN CIENTÍFICA EN LA UDELAR, 1950S-1970S

Este proyecto, financiado por la convocatoria 2010 del Fondo Clemente Estable de la ANII, empezó a funcionar en marzo de 2011 y concentró la actividad académica del Área de Investigación Histórica del AGU hasta mediados de 2013. El objetivo principal fue analizar los debates y realizaciones del colectivo universitario en una etapa de reorientación de la institución para privilegiar la actividad científica en estrecha relación con los primeros diagnósticos de una larga crisis social, política y económica que afectaba al país. Las docentes que participan de este proyecto han presentado los resultados de dicha investigación en diferentes seminarios, encuentros y publicaciones académicas.

### PUESTA EN SERVICIO DEL ACERVO DEL INSTITUTO CINEMATOGRAFICO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Luego de culminada la primera fase de conservación preventiva y organización del acervo del desaparecido ICUR, se ha logrado montar el Laboratorio de Digitalización y Preservación Audiovisual (LAPA). El montaje fue posible gracias al ICAU, el MEC, la Liccom, el Prodic, la productora HTV3, el programa de Apoyo al Desarrollo de Archivos Iberoamericanos (ADAI) y el Fondo José Pedro Barrán de la ANII. Actualmente, el equipo de trabajo continúa trabajando en la digitalización y difusión de sus resultados a través de internet. Habiendo culminado la etapa de sistematización en la digitalización de las películas silente, el laboratorio está explorando los mecanismos más adecuados para la digitalización del sonido, se sigue avanzando en el mejoramiento de las condiciones de conservación, almacenamiento e inspección del material.

### DOCUMENTOS Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA UDELAR EN EL INTERIOR DEL PAÍS

En colaboración con la CCI, un equipo del AGU trabaja en el rastreo y organización de los documentos relativos a la actividad universitaria en el interior del país.

También se ha avanzado en la realización de entrevistas en varias localidades con el propósito de conformar un archivo de historia oral.

Está publicado el segundo tomo de *Antecedentes históricos de la Universidad en el interior del país, (1973-2007): Cronología y selección documental* a cargo de María Eugenia Jung. Se trabaja actualmente en la elaboración del tercer tomo que abarca la región noroeste del país, Rivera, Artigas, Salto y Paysandú.

DETECCIÓN  
Y ACONDICIONAMIENTO DE  
ARCHIVOS PRIVADOS DE DOCENTES  
DESTACADOS DE LA UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA

María Eugenia Jung (responsable del proyecto), Evangelina Ucha (encargada de la selección documental).

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES  
ACADÉMICAS Y OTRAS NOTICIAS  
INSTITUCIONALES

Este programa fue lanzado en el año 2005 con la finalidad de detectar, organizar y poner en servicio fondos documentales de docentes destacados de la Universidad. Actualmente están a disposición del público once archivos privados.

En el transcurso del año 2013 se incorporaron al archivo los acervos de Mario Wschebor, Roberto Caldeyro Barcia y Juan Oddone, los cuales ya fueron acondicionados, clasificados y ordenados, por lo cual ya están disponibles para su consulta.

ORGANIZACIÓN DE LAS TERCERAS  
JORNADAS DE INVESTIGACIÓN

Wschebor y Jung, docentes efectivas del AGU, continúan sus trabajos de maestría en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, bajo la dirección de Markarian, sobre temas relativos a la historia de la Udelar en el siglo XX.

Además, el personal técnico y docente del área ha presentado trabajos sobre asuntos de su especialidad en diversas instancias académicas nacionales e internacionales, asistido a actividades de formación y publicado diversos productos de sus proyectos de investigación.

Cabe destacar, por último, el apoyo institucional del AGU al cuarto número de la revista *Contemporánea: Historia y problemas del siglo XX*, publicación académica de frecuencia anual editada con apoyo de la Comisión Coordinadora de la Comunicación Central de la Udelar y del Grupo de Estudios Interdisciplinarios sobre Pasado Reciente.

CURSOS DE CAPACITACIÓN  
BRINDADOS

Con el apoyo de la CSIC, el Grupo de Estudios Interdisciplinarios sobre Pasado Reciente y el Prodic se desarrollaron las *Terceras Jornadas de Investigación «Nuevas aproximaciones a la historia intelectual»*, con el propósito de generar oportunidades de intercambio entre quienes se encuentran trabajando sobre la historia intelectual de Uruguay y el mundo en el siglo XX.

El AGU tiene como cometido fundamental ofrecer asesoramiento y supervisión archivística a las unidades administrativas y académicas de la institución. En ese marco se realizó en el mes de setiembre el curso de actualización Archivos Históricos en la Universidad de la República dirigido a todo el personal de archivo de los diferentes servicios de la Udelar.

El propósito fue transmitir algunas nociones básicas sobre el manejo de documentos históricos y las posibilidades de optimizar sus condiciones de organización, descripción y conservación en la realidad actual de las diferentes dependencias universitarias.

Con el fin de ampliar el material brindado en el curso, se realizó la publicación *Buenas prácticas en archivo históricos de servicios universitarios: Algunas lecciones derivadas de la experiencia del Área de Investigación Histórica del Archivo*.

## PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS:

---

La Academia Nacional de Letras adjudicó el premio del Concurso de proyectos de investigación histórica al trabajo presentado bajo la coordinación de la Responsable del Área de Investigación Histórica del AGU, Vania Markarian.

El equipo está integrado por María Eugenia Jung, Mariana Monné e Isabel Wschebor y trabajará en el AGU por los próximos dos años.

Por otra parte el Área de Investigación Histórica de la Universidad de la República comparte responsabilidad académica de la Maestría en Historia Política con el Instituto de Ciencia Política de la FCS, el Centro de Estudios Interdisciplinarios y el Departamento de Historia del Uruguay de la FHCE.

## CURSOS DE CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DEL AGU

---

Participación de los integrantes del equipo de trabajo del Área de Investigación Histórica de la Udelar en el seminario de conservación fotográfica y programa de becas de profesionalización organizado por la Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional (AUCI), la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXID) y el Centro de Fotografía de Montevideo (CdF).

Una vez culminado el seminario, Lucía Secco, integrante del equipo de trabajo, obtuvo la beca para la capacitación técnico-científica en conservación fotográfica que se está llevando a cabo en México.

Por su parte Mariel Balás, obtuvo financiamiento de la CSIC para realizar una pasantía en la Cineteca de la Universidad de Chile donde trabajó en inspección filmica de películas del documentalista Pedro Chaskel. Además participó del Festival de Cine Recobrando de Valparaíso, ámbito de intercambio con personas vinculadas a Cinetecas y Archivos filmicos de Colombia, Argentina, Chile, Italia y Brasil.

## ACTUACIÓN COMO REPOSITORIO DE PRÁCTICAS

---

Durante el año 2013, el Área de Investigación Histórica del AGU, actuó como repositorio de prácticas de los estudiantes de la Tecnicatura en Museología que se dicta en la FHCE.





SIGLAS UTILIZADAS



ADYPU	Asociación de Diarios y Periódicos del Uruguay
AEA	Asociación de Estudiantes de Agronomía
AECI	Asociación Española de Cooperación Internacional
AECID	Agencia Española de Cooperación y Desarrollo
AEM	Asociación de Estudiantes de Medicina
AFFUR	Agremiación Federal de Funcionarios de la Universidad de la República
AGC	Asamblea General del Claustro
AGN	Archivo General de la Nación
AGU	Archivo General de la Universidad
ALADEFE	Asociación Latinoamericana de facultades y Escuelas de Enfermería
ANCAP	Administración Nacional de Combustibles, Alcohol y Pórtland
Andebu	Asociación Nacional de Broadcasters Uruguayos
ANEP	Administración Nacional de Educación Pública
ANII	Agencia Nacional de Investigación e Innovación
ANTEL	Administración Nacional de Telecomunicaciones
ANV	Agencia Nacional de Vivienda
APACET	Agencia de Promoción y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Terciaria
Apex	Aprendizaje y Extensión de la Universidad de la República
APS	Atención Primaria en Salud
APU	Asociación de la Prensa Uruguaya
ARCU-SUR	Programa de Acreditación Regional de Carreras Universitarias
ARU	Asociación Rural del Uruguay
Asolur	Asociación Olivícola del Uruguay
ASSE	Administración de Servicios de Salud del Estado
AUGM	Asociación de Universidades Grupo Montevideo
AUIP	Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado
BCU	Banco Central del Uruguay
BHU	Banco Hipotecario del Uruguay
BN	Biblioteca Nacional
BROU	Banco República Oriental del Uruguay
BSE	Banco de Seguros del Estado
CAIF	Centros de Atención a la Infancia
CAPPPA	Comisión Asesora Permanente de Planes y Proyectos de Arquitectura
CCE	Centro Cultural de España
CCI	Comisión Coordinadora del Interior
CCPS	Servicio de Catálogo Colectivo de Publicaciones Seriadas
CCU	Centro Cooperativo Uruguayo
CDC	Consejo Directivo Central
CDI	Centro de Diseño Industrial
Cebiobe	Centro de Biodisponibilidad y Bioequivalencia
CED	Consejo Ejecutivo Delegado
CEDA	Centro de Estudiantes de Arquitectura
CEF	Centro de Educación Flexible
CEIP	Consejo de Educación Inicial y Primaria
Cenaque	Centro Nacional de Quemados
Cenur	Centro Universitario Regional
CES	Consejo de Educación Secundaria
CETP-UTU	Consejo de Educación Técnico-Profesional - Universidad del Trabajo del Uruguay
CFE	Consejo de Formación en Educación
CFP	Centro de Formación Popular
CFPBU	Centro de Formación Popular de Bella Unión
CGN	Contaduría General de la Nación

CHEA	Comisión Honoraria de Experimentación Animal
Ciamen	Centro de Investigación en Artes Musicales y Escénicas
CIAT	Centro de Información y Asesoramiento Toxicológico
CIC	Ciclo Inicial Conjunto
Cidec	Comisión de Investigación y Desarrollo Científico
CIEV	Curso de Introducción a los Estudios Veterinarios
CIM	Ciclo de Introducción a la Música
CIN	Centro de Investigaciones Nucleares
CIO	Ciclo Inicial Optativo
CIOAS	Ciclo Inicial Optativo del Área Social
CIU	Centro de Información Universitario
Clacso	Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales
CLARA	Cooperación Latinoamericana de Redes Avanzadas
CND	Corporación Nacional para el Desarrollo
CNFR	Comisión Nacional de Fomento Rural
Codicen	Consejo Directivo Central
Colear	Cooperativa de Lecheros de Artigas
Comaga	Comisión Asesora de Gestión Administrativa
Comdic	Comisión para el Desarrollo del Espacio de la Información y la Comunicación
CONAE	Comisión Nacional Asesora de Enfermería
Conicyt	Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología
COSSET	Comisiones de Salud y Seguridad para Estudiantes y Trabajadores
CPP	Comisión Programática Presupuestal
CRI y CRI	Comisión de Relaciones Internacionales y Cooperación Regional e Internacional
CRS	Centro Regional Sur
CSDI	Comisión Sectorial de Desarrollo Informático
CSE	Comisión Sectorial de Enseñanza
CSEAM	Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio
CSEP	Comisión Sectorial de Educación Permanente
CSGA	Comisión Sectorial de Gestión Administrativa
CSIC	Comisión Sectorial de Investigación Científica
Cudecoop	Confederación Uruguaya de Entidades Cooperativas
CUP	Centro Universitario de Paysandú
CURE	Centro Universitario Regional Este
CUT	Casa de la Universidad en Tacuarembó
Cytal	Departamento de Ciencia y Tecnología de los Alimentos
DATA	Departamento de Apoyo Técnico Académico
DEA	Desfibrilador Externo Automático
Decon	Departamento de Economía (FCS)
DGA	Dirección General de Arquitectura
DGAF	Dirección General de Administración Financiera
DGAI	Dirección General de Auditoría Interna
DGJ	Dirección General Jurídica
DGP	Dirección General de Personal
DGPlan	Dirección General de Planeamiento
DGSG	Dirección General de Servicios Ganaderos
Dilave	Dirección de Laboratorios Veterinarios
DQL	Departamento de Química del Litoral
DQO	Departamento de Química Orgánica
DT	Dedicación Total
DTS	Departamento de Trabajo Social (FCS)
DUS	División Universitaria de la Salud
EDA	Escuela de Administración (FCEA)

EEBR	Estación Experimental Bernardo Rosengurtt
EEFAS	Estación Experimental de la Facultad de Agronomía en Salto
EEMAC	Estación Experimental Mario A. Cassinoni
EESA	Estación Experimental San Antonio
EFI	Espacio de Formación Integral
EH	Extensión Horaria
EI	Espacio Interdisciplinario
EMAD	Escuela Municipal de Arte Dramático
EME	Estudio de Música Electroacústica
EMT	Educación Media Tecnológica
ENSAP	Escuela Nacional de Salud Pública
ENYD	Escuela de Nutrición y Dietética
Escala	Programa de movilidad estudiantil y docente de la AUGM
ETO	Escuela de Tecnología Odontológica
EUBCA	Escuela de Bibliotecología y Ciencias Afines
EUCD	Escuela Universitaria Centro de Diseño
EUM	Escuela Universitaria de Música
EUTM	Escuela Universitaria de Tecnología Médica
EVA	Entorno Virtual de Aprendizaje
Fagro	Facultad de Agronomía
Farq	Facultad de Arquitectura
FCEA	Facultad de Ciencias Económicas y de Administración
Fcien	Facultad de Ciencias
FCPU	Federación de Cooperativas de Productores del Uruguay
FCS	Facultad de Ciencias Sociales
Fder	Facultad de Derecho
Femi	Federación Médica del Interior
FEUU	Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay
FHCE	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Fing	Facultad de Ingeniería
Fmed	Facultad de Medicina
FODA	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas
FO	Facultad de Odontología
Fomin	Fondo Multilateral de Inversiones
Fonam	Fondo Nacional de Música
Fonasa	Fondo Nacional de Salud
FPB	Formación Profesional Básica
Fpsico - Psico	Facultad de Psicología
FQ	Facultad de Química
Fundaquim	Fundación para el Progreso de la Química
Fvet	Facultad de Veterinaria
GAIE	Grupo de Apoyo a la Investigación Estudiantil
GAS	Grupo de Análisis y Síntesis
GEIPAR	Grupo de Estudios Interdisciplinarios sobre Pasado Reciente
GIAF	Grupo de Investigación en Antropología Forense
GPL	Licencia Pública General
GRP	Government Resource Planning
GTA	Grupo Técnico Asesor
HC	Hospital de Clínicas
I+D	Investigación más desarrollo
ICAU	Instituto de la Cinematografía y el Audiovisual del Uruguay
ICP	Instituto de Ciencia Política
Icur	Instituto de Cine de la Udelar
Iecon	Instituto de Economía (FCEA)

IENBA	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
IESALC	Instituto para la Educación Superior de América Latina y el Caribe
Iesta	Instituto de Estadística (FCEA)
IFI	Itinerarios de Formación Integral
IIBCE	Instituto de Investigaciones Biológicas Clemente Estable
IICA	Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura
IIE	Instituto de Ingeniería Eléctrica
IM	Intendencia de Montevideo
IMAE	Instituto de Medicina Altamente Especializada
IMFIA	Instituto de Mecánica de los Fluidos e Ingeniería Ambiental (Fing)
Inac	Instituto Nacional de Carnes
INAU	Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay
Inavi	Instituto Nacional de Viticultura
INC	Instituto Nacional de Colonización
Inco	Instituto de Computación (Fing)
Incoop	Programa de Incubadora Universitaria de Emprendimientos Económico-Asociativos Populares
INE	Instituto Nacional de Estadística
Infocaes	Sistema Integral de Información sobre las Instituciones de Educación Superior de América Latina para el Área Común de Educación Superior con Europa
INIA	Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria
Inju	Instituto Nacional de la Juventud
Instec	Instituto Tecnológico de Enfermería
IPA	Instituto de Profesores Artigas
Ipav	Instituto de Producción Animal
Istec	Consortio Iberoamericano para la Educación en Ciencia y Tecnología
ITELA	Instituto de Tecnología y Estadística del Litoral Atlántico
ITS	Instituto Terciario Superior
IUACJ	Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes
IUDE	Instituto Universitario de Educación
JIA	Jornadas de Investigación en Arquitectura
JICA	Japan International Cooperation Agency / Agencia Japonesa de Cooperación Internacional
JND	Junta Nacional de Drogas
LAR	Laboratorio Ambiental Regional
Latu	Laboratorio Tecnológico del Uruguay
LEA	Laboratorio de Experimentación Animal
LED	Licenciatura en Desarrollo
LGE	Ley General de Educación
Liccom	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación
LLOA	Llamados a Opciones de Ascenso de Grado
LSU	Lengua de Señas Uruguaya
Marca	Programa de movilidad estudiantil destinado a estudiantes de grado de las carreras acreditadas por el Mexa (Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras de Grado en el Mercosur)
MEC	Ministerio de Educación y Cultura
MEF	Ministerio de Economía y Finanzas
Mercosur	Mercado Común del Sur
Mexa	Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras de Grado en el Mercosur
MGAP	Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca
Mides	Ministerio de Desarrollo Social
MIEM	Ministerio de Industria, Energía y Minería

MMCI	Maestría en Manejo Costero Integrado
MOTDU	Maestría en Ordenamiento Territorial y Desarrollo Urbano
MSP	Ministerio de Salud Pública
Mume	Museo de la Memoria
OEA	Organización de Estados Americanos
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos
ONG	Organización No Gubernamental
ONSC	Oficina Nacional de Servicio Civil
OPI	Organización de la Prensa del Interior
OPP	Oficina de Planeamiento y Presupuesto
OPS	Oficina Panamericana de la Salud
PAEPU	Proyecto de Apoyo a la Escuela Pública Uruguaya
PAIE	Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil
PAME	Programa Académico de Movilidad Estudiantil (Udual)
PANES	Plan de Atención Nacional a la Emergencia Social
PCET-Malur	Comisión Permanente sobre Procesos y Condiciones de Estudio y de Trabajo y Medio Ambiente Laboral en la Universidad
PDT	Programa de Desarrollo Tecnológico
PDU	Polos de Desarrollo Universitario
PE	Poder Ejecutivo
Pedeagrind	Programa de Desarrollo en Ciencias y Tecnologías Agropecuarias y Agroindustriales
Pedeciba	Programa de Desarrollo de las Ciencias Básicas
Pedecishum	Programa de Desarrollo de las Ciencias Sociales y las Humanidades
PENCTI	Plan Estratégico en Ciencia, Tecnología e Innovación
PFALDR	Programa de Formación de Actores Locales para el Desarrollo Rural
PIM	Programa Integral Metropolitano
PIMA	Programa de Intercambio y Movilidad Académica del Programa en Educación Superior de la OEI
PIT-CNT	Plenario Intersindical de Trabajadores-Central Nacional de Trabajadores
Planisa	Plan Nacional de Salud Animal
Pledur	Plan Estratégico de la Universidad de la República
POE	Programa de Obras Especiales
POMLP	Plan de Obras de Mediano y Largo Plazo
POR	Programa de Obras Regulares anuales
PPFV	Programa de Posgrado de la Facultad de Veterinaria
PRET	Programas Regionales de Enseñanza Terciaria
Probides	Programa de Conservación de la Biodiversidad y Desarrollo Sustentable en los Humedales del Este
Proces	Programa de Culminación de Estudios Secundarios
Prodic	Programa para el Desarrollo de la Información y la Comunicación
Proeva	Programa de desarrollo del Entorno Virtual de Aprendizaje de la Universidad
Progesa	Programa de Estímulo al Aprendizaje
PTP	Polo Tecnológico de Pando
RAMI	Asociación de Radios del Interior
RAP	Red de Atención Primaria
RAU	Red Académica Uruguaya
RDT	Régimen de Dedicación Total
REA	Recursos Educativos Abiertos
Relaries	Red Latinoamericana de Redes de Relaciones Internacionales de Instituciones de Educación Superior
Retema	Red Temática de Medio Ambiente
RIEPS	Red Integrada de Efectores Públicos de Salud
RN	Regional Norte



RNE	Región Noreste
SAE	Secretaría de Apoyo al Estudiante
SARAS	South American Institute for Resilience and Sustainability Studies
SAU	Sociedad de Arquitectos del Uruguay
SBU	Sistema de Bibliotecas Universitarias
SCBU	Servicio Central de Bienestar Universitario
SCEAM	Servicios Centrales de Extensión y Articulación con el Medio
SGB	Sistema General de Bedelías
SIAP	Sistema Integral de Administración de Personal
SIG	Sistema de Información Geográfica
SIGI	Sistema Integrado de Gestión e Información Presupuestal, Financiero, Patrimonial y de Abastecimientos
SIGNE	Sistema Integral de Gestión de Notificaciones Electrónicas
SIIF	Sistema Integrado de Información Financiera
Sinetsa	Sistema Nacional de Enseñanza Terciaria y Superior Agraria
SMVU	Sociedad de Medicina Veterinaria del Uruguay
SNAP	Sistema Nacional de Áreas Protegidas
SNEP	Sistema Nacional de Educación Pública
SNEPT	Sistema Nacional de Enseñanza Pública Terciaria
SNET	Sistema Nacional de Enseñanza Terciaria
SNI	Sistema Nacional de Investigadores

