

## ¿Por qué algunos alimentos tienen una “T”, qué quiere decir eso profe?

La pregunta problema surge en clase de biología, mientras discutíamos sobre la calidad y qué alimentos deben estar presentes en el menú, que como estudiantes de bachillerato de gastronomía deben presentar al finalizar el año. Así comienza el proyecto.

### SE OBSERVA **Desconocimiento**

- de su significado por todo el grupo.
- del concepto transgénico
- preocupación por saber si compañeros de otros grupos, profesores y su familia saben lo que se consume.

### ¿Qué podemos hacer?

- Informarnos
- Encuesta a compañeros, docentes y familiares
- Recorrer supermercados y almacenes
- Informar

### ¿Qué hicimos?

Se trabajó en clase sobre el concepto transgénicos, cómo se cultivan, efectos en el ambiente. Se ingresó a la página de la IM, para conocer normativas vigentes. Ante el nuevo conocimiento surge otra preocupación:

¿Y si no quiero comer eso?

**SOBERANÍA  
ALIMENTARIA**

**INFORMACIÓN**

**ACCIÓN**

**CIUDADANÍA AMBIENTAL**

### RESULTADOS

- 0/40 estudiante conocían el significado de transgénico, ni de la T en los productos.
- 3/10 familiares directos “escucharon” algo
- 10/10 docentes UTU Santa Catalina

### Acciones

Indagar sobre alternativas en el mercado y sus costos  
Informar a compañeros y familiares sobre qué son los OGM y como pueden afectar la salud y al ambiente.  
Armado de poster informativo (en un principio para la muestra de fin de cursos de la UTU)  
Presentación en la Feria Departamental Ciencias, realizada en la Facultad de Ciencias.

