

De bandera la ilusión y preparando la **acción...**

FADU, NUEVAS BANDERAS E ILUSIONES

INDICE

1. De banderas, ilusiones
y acciones que nos ocuparon
en los **últimos años** PÁGINA 5
2. Ilusiones que siguen,
ilusiones que nacen
y **realidades por venir** PÁGINA 17
3. Por último, pero no menos
importante: **sin épica
no será posible, sin ética
no tendrá sentido** PÁGINA 35

QUEREMOS UNA **FADU ILUSIONADA** ***Y EN ACCIÓN...***



1.

De banderas, ilusiones y acciones que nos ocuparon en los últimos años

En los últimos años hemos logrado atravesar colectivamente la peor crisis sanitaria del último siglo sin apearnos de ninguna de las ilusiones que forjamos juntos y juntas.

Hemos trabajado en conjunto y paridad con los tres órdenes universitarios con el objetivo claro de fortalecer el diálogo, la construcción colectiva y el cogobierno, como único camino viable para promover y consolidar los cambios y transformaciones que la Facultad de excelencia que nos ilusiona necesita.



RENDER: PLAN DE OBRAS FADU



USINA 2019 AFE_ MARTA GONZALEZ



USINA MODELO 2021_ SMA FADU ANDREA SELLANES

Compartimos **ILUSIONES** que forjaron realidades... **SOLO ALGUNAS:**

FADU más amplia, integrada y sin cupos de ingreso

EN CONJUNTO HEMOS LOGRADO

- Abrir la Facultad y que en los últimos tres años **nadie** cuya ilusión fuera estudiar en FADU **quedara afuera**:
¡hemos logrado una facultad sin cupos!
- Viabilizar la mayor obra de **ampliación** de nuestra casa desde la construcción de su edificio central negociando y acordando objetivos comunes con el CDC, POMLP y DGA.
- Ampliar los espacios de enseñanza y trabajar en integrar espacialmente los **nuevos institutos y centros** que estructurarán nuestra vida académica en las próximas décadas.
- Conformar la **mesa de Directores/as y Coordinadores/as** de Carreras para trabajar en temas comunes y plantear desafíos colectivos.

Fortalecimiento de una comunidad académica creativa e innovadora

EN CONJUNTO HEMOS LOGRADO

- Crear la **Usina de Innovación Colectiva** convocante a las generaciones más jóvenes de todas las carreras FADU y sus espacios de docencia, investigación y extensión. Esta plataforma ha sido reconocida dentro y fuera del ámbito estrictamente académico siendo referencia del sistema público en diferentes ocasiones para interactuar con espacios en abandono y transformación.

- Estimular y apoyar las **iniciativas de los/as docentes y estudiantes** ya sea en forma individual u organizados en grupos de trabajo. Son los/as estudiantes y docentes el motor de avance de la Facultad. A ellos/as debemos apoyar y estimular.

Una FADU atenta a la equidad de géneros

EN CONJUNTO HEMOS LOGRADO

- Reconocer el problema: **la institución no está exenta de las desigualdades y violencia hacia las mujeres.**
- Impulsar y acompañar un proceso de fortalecimiento en los ámbitos donde se trabaja la equidad de género, alcanzando la certificación nivel I del *Modelo de Calidad con Equidad de Género*. Herramienta que permitió a través de un **diagnóstico organizacional con perspectiva de género**, tener un mapa de la institución en materia de géneros, y sobre todo, **conocer las desigualdades y violencias que suceden**. Se refuerza con esto, una **agenda permanente de trabajo hacia la equidad**.
- Enfrentar situaciones que hicieron evidente la necesidad de **formación, sensibilización y acción referente al acoso, la violencia y la discriminación**.
- Crear una comisión cogobernada y contratar una **referente especializada** en la materia.
- Atender a los cuidados de niños y niñas como parte de este proceso a través de una **sala de recreación y cuidados**.
- Iniciar **acciones a nivel académico** como: integrar a las comisiones asesoras en llamados docentes por lo menos a una mujer; proponer la búsqueda de políticas activas en congruencia con el Estatuto de Personal Docente; apoyar cursos optativos con contenido de género.

- Tomar conciencia que para lograr una FADU más equitativa, donde las mujeres tengan espacios seguros y las mismas oportunidades de desarrollo que los varones, hay mucho trabajo que realizar y es necesario un **diálogo y una construcción constante en todos los ámbitos de la misma de manera horizontal**.

Desarrollo e integración de la enseñanza

EN CONJUNTO HEMOS LOGRADO

- Empezar a incorporar las tecnologías a través de la creación de un **Centro de Integración Digital** que involucró a docentes de diversos ámbitos de la FADU y que por su ubicación en el patio central de nuestro edificio tendrá la necesaria exposición y apertura.
- Apoyar con equipos, durante la pandemia, a quienes no podían acceder a los mismos y dificultaba su vida universitaria.
- Ampliar nuestro equipamiento tecnológico aplicado a la enseñanza con **nueva infraestructura** llegará a FADU en los próximos meses.
- Implementar el **nuevo plan de estudios 2015** de Arquitectura.
- Iniciar y acompañar el proceso de cambio del **plan de estudios de la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual**.

FADU referente regional e internacional

EN CONJUNTO HEMOS LOGRADO

- Consolidar su carácter de **referente en la región**. La formación de grupos de doctorado en FADU en los cuales a la cohorte local se

suman a través del **Programa Internacional de Posgrado doctorandos extranjeros** ha permitido enriquecer con trayectorias y construcciones disciplinares diversas a la máxima instancia de formación académica. Profesores de universidades de Buenos Aires, Córdoba, Santa Fé, Río Negro (Argentina), Talca (Chile), Santiago de Chile, Asunción del Paraguay y Lima se forman hoy como doctores en arquitectura en nuestra Facultad.

- Ser un **centro de formación de posgrado referencial en la región**. Recibimos solicitudes de destacados profesores de cursar en FADU sus posgrados
- Como retribución a la Facultad por esta formación los profesores extranjeros dictan cursos de grado y posgrado **ampliando y enriqueciendo nuestra base docente**.
- Editar una **revista académica de doctorado** referencial en la región premiada internacionalmente.
- Los trabajos de estudiantes y docentes en enseñanza, investigación y extensión son reconocidos y premiados en los eventos regionales de Arquisur y otras bienales y premios universitarios.

FADU referente local e inserta en su sociedad

EN CONJUNTO HEMOS LOGRADO

- Fortalecer, buscar y crear **espacios de desarrollo y formación de la extensión en FADU**.
- Impulsar el programa **Prácticas en territorio** que permitió desarrollar proyectos de referencia para la extensión universitaria vinculándose de forma activa con medios complejos como Fadu en Casavalle.
- Acompañar un Consultorio de Vivienda y hábitat surgido en momentos emergencia sanitaria que se volvió **referente en Udelar**.

- Trabajar en **forma conjunta** en proyectos con las plataformas centrales de extensión **PIM y APEX**.
- Participar activamente en proyectos universitarios de acción frente a la de **emergencia social y sanitaria**, colocándose entre las tres facultades que más proyectos de extensión desarrolló.
- Aportar el punto de vista académico sobre los artículos de la **Ley de Urgente Consideración** referidos a Vivienda, Hábitat, Urbanismo y Diseño.
- Abordar la compra de la **Casa Cravotto** y próximamente su recuperación y transformación en **Casa Museo**, consolidando un fuerte polo cultural para el diseño local (Casa Vilamajó, Casa Cravotto).
- **Convenios con diversas instituciones públicas del país** aportando capacidades docentes, de investigación y experiencia de acción articuladora entre operadores del medio vinculando estudiantes. A modo de ejemplo: Dique Mauá, Revisión del Plan de la Ciudad Vieja, Ad@ptaFadu, Palacio Salvo, convocatoria a aportar conocimiento específico al Masterplan de Paysandú, Usina-Modelo.

Estructura académica y docente acorde a las exigencias de la UDELAR

EN CONJUNTO HEMOS LOGRADO

- Diseñar una nueva estructura académica para una nueva etapa de nuestra Facultad. Hoy la FADU ya no es la sumatoria de carreras y cátedras. **Hoy la Facultad se compone de 4 Institutos y 6 Centros estructuradores y potenciadores de su vida académica.**
- Crear nuevos **espacios de sinergia, creatividad e integración**. Los Centros de Vivienda y Hábitat, Teoría, Integración Digital, Ciencias Sociales, Patrimonio y Sustentabilidad.

- Comenzar a implementar con convicción el **nuevo Estatuto del Personal Docente de la Universidad**. Esta enorme tarea se vuelve especialmente trabajosa en nuestra Facultad dado el elevado número de interinatos de los cargos y la extrema dispersión de sus horas docentes y bajas cargas horarias.
- Implementar la largamente esperada **unificación de cargos** por Instituto lo que favorece la mejora de las cargas horarias y posibilidades de aspiración al régimen de Dedicación Total, tan necesario para lograr avances sustantivos en la investigación y en la vida universitaria en general.

Una Facultad de diálogo abierto y fraterno

EN CONJUNTO HEMOS LOGRADO

- Crear un **clima de trabajo colaborativo** y de **diálogo constructivo** entre los diferentes colectivos, actores y órdenes que conforman nuestra casa de estudios. No es una tarea sencilla ni tiene resultados inmediatos pero hoy sentimos un enorme avance.

FADU generadora de oportunidades para sus estudiantes, docentes y egresados/as

EN CONJUNTO HEMOS LOGRADO

- Incorporar al sistema de **posgrados** a docentes que por diversas circunstancias habían quedado al margen de esta instancia de formación. Este desfase podría alejarlos de los grados de mayor responsabilidad en la tarea docente en los próximos años lo que significaría una importante pérdida para la FADU.

- Apoyar las iniciativas de docentes y estudiantes que plantearon posibilidades de desarrollo de experiencias enriquecedoras para los colectivos o individuos de nuestra comunidad académica.
- Ampliar el Programa de **Pasantías**, de **Movilidad Académica** y el Programa de **Primera Experiencia Laboral** a todas las carreras de FADU.

FADU inserta y comprometida con los procesos de cambio de la UDELAR

EN CONJUNTO HEMOS LOGRADO

- Aportar la **visión específica y estratégica** de nuestra área de conocimiento a los diversos espacios de la Udelar involucrados en lo arquitectónico, urbanístico, en la comunicación visual, el diseño industrial, integrado y de paisaje. Esto se vio reflejado en trabajos e involucramiento directo en el Plan de Obra de Mediano y Largo Plazo, la Dirección General de Arquitectura, el Pro-rectorado de Gestión. En el paisajismo de diversas obras, en el asesoramiento en temas complejos como el manejo del ex predio de la Facultad de Veterinaria y el Hospital de Clínicas, gestión de Campus.
- Apoyo e involucramiento en la **consolidación de los procesos centrales**. Democratización del acceso a la educación, políticas de equidad de género, de cuidados, de violencia, acoso y discriminación. Fortalecimiento de la investigación y oportunidades de ascenso docente.
- Aportar en el proceso de **descentralización** y de desarrollo de los Cenures particularmente en el proceso de **departamentalización**.

... Y un cisne negro¹: en la crisis, FADU solidaria, unida y preparada para las contingencias

Durante la peor pandemia en un siglo, en estado de emergencia sanitaria que abrazó al mundo y nos alejó de la presencialidad en las aulas, en los pasillos, en los espacios físicos de encuentro. En medio de una dura crisis económica, de salud física, psicológica de la sociedad.

EN CONJUNTO HEMOS LOGRADO

- Mantener la **FADU activa y en funcionamiento** durante la pandemia, con gran esfuerzo de docentes, estudiantes, egresados/as y funcionariado TAS.
- Apoyar a los **proyectos** de FADU que atendieron, mediante procesos de investigación y extensión, diversos problemas derivados de la emergencia sanitaria y sus consecuencias.
- Apoyar a los estudiantes y docentes que lo necesitaban mediante el **préstamo de computadoras** y el funcionamiento de **espacios seguros** con buena conectividad para el seguimiento de las actividades, así como la adquisición de equipamiento específico (tabletas, cámaras, servidores para generar espacio virtual, etc).

1

La "teoría del cisne negro" fue desarrollada por el profesor, escritor y exoperador de bolsa libanés-estadounidense Nassim Taleb en 2007. Refiere a hechos extremadamente raros, sorpresivos y que causaron un impacto severo en la historia.

- Multiplicar las **oportunidades de formación** de nuestro plantel docente articulando diversas acciones:
- Otorgamiento de **becas para posgrados** pagos flexibilización de las condiciones de ingreso a la Maestría en Arquitectura.
- **Aumento** significativo del cupo en el **Doctorado** en Arquitectura.
- Impulsar **nuevas ofertas de posgrado** para la especialización de nuestros egresados en campos profesionales específicos.
- **Contemplar situaciones** creadas por la emergencia social y sanitaria, a nivel humano y académico, atendiendo a las desiguales situaciones en las que todos y todas nos encontrábamos, reestructurando el calendario de cursos, atendiendo solicitudes estudiantiles, organizando dictados en doble modalidad, extendiendo plazos, entre muchas otras.

¡CUÁNTO RECORRIDO Y CUÁNTO POR DELANTE!



FOTO: IGNACIO CAMPAL

2.

Ilusiones que siguen, ilusiones que nacen y realidades por venir

¡Cuánto y qué poco!

Qué poco nos parece todo siempre... y qué bueno que así sea. La ilusión siempre debe ser nueva. Por eso no queremos ver ni "medio vaso lleno" ni "medio vaso vacío". No hay un vaso sino un fluir constante de cambios e ilusiones que nos construyen día a día. Nunca alcanzaremos el objetivo porque, como nos enseña la historia, cuando tengamos la vana ilusión de haberlo hecho el paisaje y los anhelos serán otros.

Ninguna de las ilusiones que nos motivaban y describimos anteriormente han desaparecido. En todas trabajamos con pasión pero ninguno de los resultados obtenidos nos conforman totalmente ni completan el camino. Todas están vigentes. Falta mucho aún para darlas por cumplidas. Probablemente esto nunca pase, sencillamente no sea posible.

Cada nueva generación que ingresa a la FADU encarna **nuevos desafíos**. Cada docente joven que comienza su actividad en Facultad es también otro necesario **compromiso** con un futuro intenso, activo y con los más altos niveles académicos.

Las plataformas que han hecho públicas, gremios y colectivos de FADU sobre sus aspiraciones para el próximo período de decanato son un manifiesto estimulante por un futuro de **transformaciones**.

Son documentos a celebrar, una sana provocación al movimiento, un **estímulo** a redoblar esfuerzos. Encierran también un aspecto que no debe pasar inadvertido: son un **desafío a la capacidad de gestión, de diálogo y de construcción colectiva**.

29 ILUSIONES urgentes inmersas en 5 ESCENARIOS DE CAMBIO

A- Escenario de fuerte cambio académico universitario

Las últimas décadas han consolidado importantes cambios en la vida y las relaciones entre actores e instituciones universitarias y académicas a nivel local, regional y global. Esta realidad que tiene diferentes manifestaciones en todos los ámbito de la vida académica y de la gestión impacta fuertemente en las estructuras de FADU interpeándonos a actuar sin pausa.

1. Consolidación definitiva de una FADU sin cupos

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- El acceso de todas y todos quienes aspiran a formarse en la LDCV y en la EUCD logrado en los últimos tres años, debe **consolidarse** definitivamente.
- Profundizar el trabajo para que más personas privadas de libertad puedan acceder a los estudios si así lo solicitan.

2. Ilusión: FADU más pública

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Que todos los conocimientos necesarios para avanzar en la carrera se puedan adquirir en las aulas universitarias. En las últimas décadas las clases masivas dieron lugar a que muchos/as estu-

diantes debieran complementar su formación universitaria con academias particulares con el consiguiente esfuerzo económico que eso significa. El resultado de este proceso es una tendencia a la privatización de una parte de la enseñanza desvirtuando la gratuidad de la Universidad. Debemos lograr cursos cuyo trabajo y seguimiento del estudiantado, explicitación de la bibliografía y uso de estrategias pedagógicas permita que todos los conocimientos necesarios para avanzar en la carrera se adquieran en las aulas universitarias.

3. FADU con tránsito horizontal entre sus carreras

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Coordinar el trabajo con las comisiones de carrera para facilitar el **tránsito horizontal** entre las carreras FADU, especialmente en los primeros dos años en los que se producen más cambios producto del proceso de búsqueda vocacional.

4. Todas las carreras de FADU con desarrollo académico e inserción profesional

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Atender el desfasaje en el desarrollo académico que se evidencia, entre otras cosas, en la no existencia de grados cinco en las carreras en desarrollo y la escasísima oferta de posgrado en sus áreas debe ser atendido.
- El crecimiento de estas carreras, hace urgente trabajar para lograr la **inserción** y **valoración profesional** de los y las egresadas.

5. Cogobierno activo y dinámico

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Fortalecer el cogobierno junto a los órdenes y actores de la vida universitaria. Es el potente instrumento que debe ser constantemente revitalizado para que mantenga su vigencia y representatividad. Es antes que nada un **derecho** y una **responsabilidad colectiva** que debemos **construir** en conjunto.

6. Fortalecimiento y mejora de la estructura de gestión administrativa

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Solucionar el desfase existente entre la estructura administrativa y las demandas de gestión de la nueva FADU. Diferentes causas han motivado un creciente atraso en la dotación de funcionarias y funcionarios TAS, sus estructuras de trabajo y la ampliación de la oferta académica de la FADU. El esfuerzo y compromiso de todos y todas las trabajadoras ha permitido no detener los procesos de crecimiento y cambios estructurales de la Facultad, pero este problema ya endémico debe ser solucionado en el corto plazo.
- Mejorar los procesos que hacen a la gestión y a la vida administrativa de la Facultad, con el objetivo de hacerlos más flexibles y rápidos

7. Mejora de la estructura académica

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Ampliar la **atención**, la **escucha** y la **capacidad de respuesta** en los próximos años para ajustar y corregir errores que se pudieran detectar de la nueva Estructura Académica así como también fortalecer y estimular los puntos positivos que emergen.

- Trabajar en la construcción administrativa y de apoyo de la estructura que de fluidez y ejecutividad a su desempeño.

8. Fortalecimiento de Institutos y Centros

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Dar **apoyo académico y administrativo** para que los Institutos logren una equilibrada reestructura que abarca los temas administrativos, académicos y presupuestales.
- Lograr que todas las carreras de FADU tengan un lugar protagónico en estos espacios académicos que les permita desarrollar docencia, investigación y extensión fortaleciendo su crecimiento académico.

9. Efectivización de cargos docentes

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Hemos comenzado con el postergado proceso de efectivización de los cargos docentes de la Facultad. La implementación del nuevo Estatuto del Personal Docente no nos da margen para dilatorias. La puesta a punto en este tema implicará un enorme **esfuerzo** de todas las estructuras de Facultad que debe ser abordado con determinación. El contar con una nueva estructura académica facilitará y dará sentido al proceso de definiciones de los llamados.
- Teniendo en cuenta la desigualdad de acceso respecto al género que esto puede seguir generando en las estructuras verticales, se trabajará para generar igualdad de oportunidades. En los cargos de responsabilidad se enfatizará en construir **espacios horizontales** de diálogo constante.

10. Mejora en la carga horaria docente

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Revertir la situación de nuestras bajas cargas horarias docentes. Nuestra facultad se formó como la mayoría de las surgidas a fines del siglo XIX e inicios del XX, con el objetivo de formar los nuevos profesionales que el país necesitaba. Esto se hizo posible gracias a una estructura docente sostenida por los y las profesionales activas lo que sienta las bases de bajas cargas horarias y escasa incidencia en la investigación formal. Esta realidad, que ha comenzado a re-equilibrarse, tiene aún un largo camino por delante.
- El objetivo de este proceso debe ser la excelencia en la **calidad de la enseñanza, la investigación** y el **crecimiento** de las **disciplinas** de FADU en la academia y en el país.
- En el equilibrio final deben mantenerse también un porcentaje a definir de cargos de baja y media carga horaria de todos los grados para dar lugar a la incorporación directa de la experiencia profesional en la vida académica. Esto es especialmente relevante en las áreas tecnológicas y proyectuales y está contemplado por el nuevo Estatuto de Personal Docente de la Udelar.

11. Mejora del relacionamiento con los cenures y con todo el territorio

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Mejorar los procesos de apoyo académico y administrativo para las carreras que se insertan en los Cenures mediante una **política de descentralización** en FADU.
- Proponer nuevas carreras de grado y posgrado en nuestras áreas del conocimiento que acerquen la formación terciaria a todo el país.

- Abrir la carrera propuesta por el IT en **Gestión de Obras** en el CURE.
- Utilizar las **nuevas tecnologías** y la experiencia de la pandemia para ampliar la oferta de formación y los cursos de Educación Permanente para los egresados en todo el País.

12. Presencia en la construcción colectiva UDELAR

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Una **mayor presencia del colectivo docente** en general en las comisiones, grupos de trabajo, comités y demás órganos de gestión académica universitaria. Es en ese funcionamiento cotidiano donde se definen buena parte de los ejes rectores de la misma.
- Lograr una **mayor carga horaria de nuestros/as docentes** como primer paso para una mayor dedicación a la vida universitaria.

13. Reestructura de la planta física

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Continuar con una sostenida reestructura de la planta física puesta al servicio de sinergizar los nuevos Institutos y Centros y renovar su espacio de trabajo.
- La mejora debe alcanzar a todas y todos quienes estudian y trabajan en la Facultad, deben habilitar **nuevas experiencias** conjuntas. Nuevas aulas y lugares de estudio para el estudiantado, nuevos espacios de reunión, trabajo e investigación para docentes y nuevas áreas de trabajo y reunión para funcionarios/as TAS.

B- Escenario de cambio tecnológico y del acceso al conocimiento

El acceso a la información generado por el avance en la informática y las comunicaciones han alterado definitivamente las lógicas de construcción, del conocimiento y las relaciones de poder generadas. Esto impacta espacialmente en las estructuras de investigación y enseñanza, muy especialmente las universitarias en tanto su responsabilidad de **ampliar y universalizar conocimiento**.

14. Apertura a nuevos paradigmas en la enseñanza universitaria

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Incorporar **innovaciones** y estar alertas a los **nuevos paradigmas** que surgen en el campo pedagógico y de la enseñanza.
La realidad de la emergencia sanitaria que vivimos los últimos dos años ha acelerado el proceso de hibridación de los sistemas de enseñanza y todo parece indicar que ya no tendrá marcha atrás. Ya no se trata del estéril debate enseñanza virtual vs. enseñanza presencial, sino de que un nuevo paradigma en la enseñanza universitaria podría estar emergiendo y debemos trabajar en él.
- Promover y acompañar a **OPENFADU**, grupo que ha sostenido el trabajo en esta línea desde varios años antes de la pandemia. Su fortalecimiento podrá significar un gran motor en este proceso.

15. El diseño como potente industria creativa del país

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- **Mayor presencia de nuestras disciplinas** en el medio, la cultura y la producción así como también en nuestros espacios universitarios.
- Difundir el **potencial** de nuestras disciplinas de trabajo aportando a la comprensión de la importancia del plus valor generado por la **calidad de diseño**.

16. Mejora en la comunicación interna y hacia el medio

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Renovar, rediseñar y mejorar los medios y modos de comunicación interna de la FADU y de ésta con la sociedad.
- Aumentar y mejorar participación directa a la comunicación visual en estos temas y hacer de este desafío un **laboratorio** de experimentación y trabajo de sus docentes y estudiantes.

C- Escenario de cambio social y cultural

La gran **revolución social** de los últimos años ha tenido como protagonista a los colectivos minoritarios, debilitados, ocultados, marginados y postergados de la sociedad actual. La **consolidación de los movimientos feministas, queer y LGBT**, entre otros, son fundamentales en la apertura a la equidad.

17. Buscando una FADU con equidad de géneros

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Fortalecer las **redes colectivas** y la **perspectiva de género y diversidad** en la institución.
- Continuar promoviendo en el **respeto** y la **convivencia** para que todas las personas tengan igualdad de derechos y oportunidades dentro de la institución.
- Promover medidas para la superación del “techo de cristal”, barrera que encuentran las mujeres en la vida universitaria y profesional. Se necesitan políticas conjuntas desde todos los ámbitos de la facultad para generar **igualdad de oportunidades**.
- Incluir la perspectiva de género en la **currícula** de todas las carreras de FADU de forma transversal. Generar espacios académicos que desarrollen no solo enseñanza sino también investigación y extensión.
- Promover la perspectiva de género en los trabajos tanto de grado como de posgrado.
- Seguir trabajando por un lenguaje institucional no sexista, que incluya todos los géneros y las personas que habitan la comunidad FADU.

18. Una sociedad más justa

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Promover el **acceso democrático y equitativo** a la ciudad, los equipamientos urbanos y el diseño.

- Aportar desde la FADU con nuestros proyectos, investigaciones y conocimientos específicos al objetivo de lograr **vivienda y hábitat de calidad** para todas y todos los uruguayos.
- Trabajar con la Universidad en su conjunto por una formación universitaria de alto nivel académico, formando profesionales comprometidos e insertos en su sociedad y su tiempo.
- La **valoración social** del trabajo de las egresadas y egresados de nuestra casa de estudios, con remuneraciones acordes a su formación.

19. FADU sin acoso y con ambientes laborales y de enseñanza sanos

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Profundizar y mejorar el trabajo desplegado en los últimos años como respuesta a diferentes casos de denuncias en nuestra Facultad de acoso sexual y laboral, tanto en la Unidad Central de Violencia, Acoso y Discriminación como en Decanato y en las comisiones de FADU. Los procesos administrativos que se realizaron arrojaron diferentes realidades y aprendizajes. Se evidencia la necesidad de **construir ambientes laborales sanos y libres de cualquier violencia, acoso y discriminación**.
- Trabajar en conjunto con la Comisión y la Unidad Central de Acoso, Violencia y Discriminación.
- Construir **espacios seguros** donde expresar las inequidades y violencias que suceden, esto requiere de **personas referentes formadas** en los distintos espacios académicos.

- Impulsar talleres de **sensibilización** y **formación** frente a la problemática en todos los espacios académicos, incluida toda la comunidad y especialmente los cargos de responsabilidad.

20. Educación y ejercicios de la profesión inclusiva

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Garantizar el **acceso universal**, no sólo porque no existan cupos de ingreso, sino asegurar la enseñanza en las cárceles a quienes deseen acceder y superar las limitantes que generan el acceso a personas con capacidades diferentes a los espacios FADU, el acceso a no videntes y con discapacidad auditiva. Es necesario y urgente trabajar en la accesibilidad en todas las sedes de FADU.
- Trabajar en colaboración directa con el Servicio de Bienestar Universitario en estos y otros aspectos centrales a este tema.

21. FADU coral, apertura al diálogo y lo colectivo

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Continuar fortaleciendo la **apertura al diálogo** y a la **construcción colectiva** de los espacios de toma de decisión de la Facultad. Especialmente Consejo, Claustro y Decanato deben continuar con una política de apertura y escucha.
- Estimular los canales de **participación** de los diferentes colectivos estudiantiles, docentes y de egresados.

22. FADU en materia de cuidados

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Contemplar los cuidados de madres y padres con una política atenta y **corresponsabilidad**.
- Fomentar y promover **espacios de recreación y cuidados** permanentes donde puedan concurrir hijos e hijas de todas las edades de la comunidad FADU. Hemos realizado experiencias de cuidados de diferente índole ya sea dentro de la FADU como en coordinación con otros servicios. La evaluación y los resultados fueron ampliamente positivos.

D- Escenario de cambio tecnológico - profesional

Los modos de ejercer las profesiones vinculadas a la arquitectura, el diseño y el urbanismo se han visto irreversiblemente impactadas por las **nuevas tecnologías**. Esto altera no sólo los instrumentos y herramientas de trabajo sino también las prácticas y los marcos de referencias de las mismas. El trabajo **intercomunicado, interdisciplinario**, en equipos abiertos es lo más frecuente. Los límites de las fronteras políticas de los países cada vez se debilitan más como contención de las prácticas.

23. Apertura al mundo en el plano académico y profesional

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Propender a la **inserción** de nuestra Facultad y de nuestros docentes en los circuitos internacionales de producción académica.

- Difundir y promover los aportes de nuestros/as profesionales no sólo en el medio interno sino también en el plano regional y global. Buscar así **nuevos campos de desempeño profesional** donde se puedan insertar los y las profesionales egresadas.
- Profundizar el proceso de **internacionalización** apoyando el intercambio de docentes y estudiantes y lograr la más alta valoración de nuestra Facultad en la comunidad académica internacional.

24. Renovación de contenidos

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Renovar los contenidos de la enseñanza ponderando tanto las diversas realidades y desafíos del ámbito local como de la producción profesional y académica del mundo. Se multiplican exponencialmente las migraciones y los trabajos a distancia y con esto, el uso de nuevas herramientas, alterando la lógica profesional y incidiendo directamente en el ámbito académico.
- Trabajar en movilidad de posgrado, dobles titulaciones e internacionalización del currículum.

25. FADU referente disciplinar en Uruguay

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Consolidar cada vez más a nuestra Facultad como el principal referente en materia de arquitectura, urbanismo, diseño y medio ambiente. Una Universidad tan grande en un país tan pequeño es necesariamente referencia en términos de **investigación, trabajo en el medio y construcción cultural**. Debemos continuar profundizando en nuestras disciplinas esta responsabilidad y privilegio.

26. Posgrados académicos y profesionales para todas las carreras

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Fortalecer la oferta de posgrados atendiendo especialmente a las **demandas emergentes del medio profesional** y de nuestros y nuestras egresadas ampliándola a todas las carreras de FADU. En las últimas décadas hemos avanzado en diversos posgrados en su gran mayoría vinculados a la carrera de Arquitectura y al ámbito académico.

27. Acceso universal a la formación del manejo informático

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Que los estudiantes de la FADU tengan acceso a la formación en el manejo informático en todos los programas necesarios para su desarrollo estudiantil y profesional dentro de los cursos de grado.

28. Consolidación y fortalecimiento de los laboratorios y talleres

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Fortalecer **espacios de trabajo y experimentación** en procedimientos, materiales y uso de tecnologías de estudiantes y docentes.
- Los Talleres de Materiales de la EUCD y el espacio de fabricación del Centro de Integración Digital en su nueva implantación protagónica en torno al patio central de nuestra Facultad deben ser actores relevantes en este proceso.
- Desarrollar nuevos **laboratorios específicos** como el proyectado de técnicas audiovisuales.

E- Escenario de cambio en la biósfera

La arquitectura, el diseño y el urbanismo tienen una relevancia central en los procesos de alteración del medio en que habitamos. Durante siglos la necesidad de adaptar el medio ambiente para generar condiciones de supervivencia y crecimiento de la especie humana ha llevado a un desarrollo de consumo que ponen al planeta en un punto de preocupante fragilidad. El mundo académico y universitario se ha abocado en los últimos años a abordar el tema en forma central y decidida. Este es sin duda uno de los temas centrales en la creatividad, la producción de conocimiento de los próximos años.

29. Pensar un futuro inclusivo y sostenible

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Apertura a los **nuevos paradigmas** en nuestras disciplinas que toman el problema atmosférico y de sostenibilidad como protagonistas.
- Estimulo a la investigación en **uso responsable** de los recursos, reciclaje y economía circular en todas nuestras carreras.
- Generación de eventos de difusión y toma de consciencia de las **problemáticas medioambientales**.

30. FADU activista en defensa a un planeta exhausto

EN CONJUNTO DEBEMOS LOGRAR

- Tener un rol protagonista en la difusión e instalación de los temas vinculados al medio ambiente y cambio climático en Uruguay.

LA ENERGÍA DEL CAMBIO ESTÁ EN LA ÉPICA DEL COLECTIVO

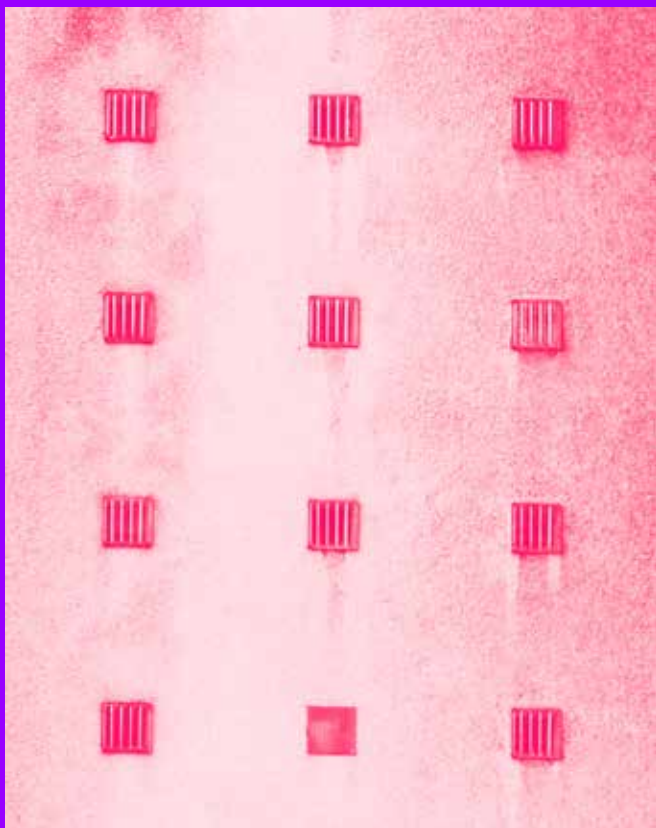


FOTO: IGNACIO CAMPAL

3.

**Por último,
pero no menos
importante:
sin épica no será
posible, sin ética
no tendrá sentido**

Épica

La ilusión, si es intensa y compartida, da lugar a la construcción de una necesaria épica **transformadora**. Fue antes que nada la épica de una nueva academia la que logró cristalizar la profunda transformación que significó el plan del 52 de nuestra Facultad. La épica por una universidad plenamente **democrática** y sin intervenciones de ningún tipo fue el motor que logró la restauración democrática a mediados de los 80. Debemos ahora dar espacio y potenciar la épica de las nuevas generaciones. **La de las diversidades, la del diseño comprometido con su sociedad, la ecología y la economía circular.**

Estamos convencidos y convencidas que la clave está en apostar, apoyar y dar espacio a la **energía de estudiantes y docentes**. Dar espacio e incentivar sus ilusiones constructoras de una propia épica. La energía del cambio está en la épica de los colectivos. Docentes y los estudiantes son los verdaderos transformadores y protagonistas de la vida universitaria. **Los y las egresadas**, desde su lugar específico, también juegan un rol imprescindible en este proceso: son la necesaria interpelación a una vida universitaria tendencialmente endogámica. Son la voz de la sociedad y de la profesión atenta y cuestionadora, estimulando y exigiendo movimiento, compromiso y respuesta a las nuevas demandas del mundo.

Debemos, todos los órdenes, construir las transformaciones universitarias necesarias desde nuevas épicas.

Ética

La potencia de la épica que buscamos incentivar debe estar acompañada de una ética **clara** que involucre los diferentes aspectos de la FADU.

¿Cómo llamar a la ética que nos interesa? ¿Ética de la lucha igualitaria? ¿Ética del trabajo transformador? ¿Ética del movimiento cuestionador al quietismo? ¿Ética atenta a los posibles excesos del poder? ¿Ética de la apertura y el diálogo?



Todos los momentos son importantes en la vida institucional.

Hoy la FADU se enfrenta a uno decisivo y debe escuchar, dar espacio y fortalecer el involucramiento de los y las estudiantes y docentes más jóvenes. En ellos y ellas debe fundarse la construcción del futuro inmediato.